**Урок «Разделительные Ъ и Ь знаки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **№ слайда** | **Деятельность учителя** | **Универсальные действия** |
| **1.Самоопределение**  **к деятельности**  Организационный момент | 1.1.Включить детей в деятельность.  2. 2.Организовать самооценку предстоящей деятельности  3.Воспитывать культуру поведения  на уроке. | 1  2 | 1. Проверка готовности к уроку.  - Проверьте готовность к уроку: учебник, пенал, аккуратность расположения предметов на парте.  - Оцените свое рабочее место.  2. Создание эмоционального настроя урока. Чтобы наша работа была успешной на уроке, вспомним законы урока: **не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга.**  А теперь тихонько сели и на экран все посмотрели. Девиз урока: « Мои знания- мое богатство». Объясните как вы понимаете.  Слова в русском языке могут сверкать, цвести. Они то шелестят, как травы, то бормочут, как родники, то посвистывают, как птицы, то звенят, как первый лед.  Все задания, которые вы будете выполнять направлены на развитие вашего внимания, памяти. | **Личностные**  Самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность;  **Метапредметные(регулятивные)**  самоконтроль; самооценка;  **Предметные** Предметная готовность к предстоящей деятельности. |
| **3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | 1. Фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности.  2 Мотивировать к предстоящей деятельности на уроке. | 3  4 | 1 *Минутка чистописания*.  В тетрадях запишите число. Классная работа.  Эти знаки – буквы две – верно служат при письме: Съезд, съедобный, сыновья, объявление, семья – Им почет и уваженье за примерное служенье. Вот, как видишь, не пустяк в алфавите каждый знак. О каких знаках говорится?  ( ъ, ь знаки). Найдите закономерность, напишите.  ъь ъьь… Проконтролируйте себя и оцените.  *2 Зрительный диктант*.  **Дарья Воробьева съела все варенье.** (Списать, подчеркнуть орфограммы)  Проверим. | **Личностные.** Активизируется самостоятельность, создается ситуация успеха.  **Регулятивные.** Выполняют учебные действия, осуществляют контроль.  **Познавательные.** Классификация по заданным параметрам, группируют объекты.  **Личностные.** Мотивированы на достижение цели познания.  **Коммуникативные.** Контролируют действия одноклассников. |
| **4.Постановка**  **учебной задачи** | 1.1.Определить тему и цель урока.  2.2.Добиться понимания и принятия учебной задачи урока. | 5  6  7 | Раздели слова на две группы и запиши их в тетрадь в 2 столбика.  (Съезд, ручьи, вьюга, въезд, деревья,объявление).  Проверим. Слайд 4  Ручьи съезд  вьюга въезд  деревья  Дайте морфологическую характеристику столбику слов с Ь знаком.  Мы разделили слова на 2 столбика.  -Как вы думаете, над чем же мы будем продолжать сегодня работать?  -Итак, сегодня мы с вами будем продолжать работать над правописанием слов с разделительными Ь и Ъ знаками в словах.  -А как вы думаете, зачем нам этому учиться? | **Регулятивные.** Сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль.  **Познавательные.** Анализируют материал, Выделяют главное.  **Регулятивные.** Осуществляют контроль, выполняют учебное действие в уме.  **Регулятивные.**  Пошаговый и итоговый контроль.  **Коммуникативные.** Формируют собственное мнение. |
| **5. Решение**  **учебной задачи** | 1.Активизировать знания, умения и навыки по теме урока. | 8  9  10 | 1. Откройте в учебнике страницу 60 и повторите правило.  Когда же пишутся разделительные Ь и Ъ знаки? Что мы знаем про буквы перед которыми пишутся знаки?   1. *Работа в парах.*   Вставь, где необходимо Ъ знак.  **Со\_единить, по\_езд, с\_езд, под\_ел, про\_ел, под\_ем, при\_ем об\_единить, до\_езжать, об\_езжать.**  Проверим. Слайд 5  **Соединить, поезд, сЪезд, подЪел, проел, подЪем, прием обЪединить, доезжать, обЪезжать.** | **Познавательные.** Работа с информацией в разной форме.  **Регулятивные.** Пошаговый контроль.  **Коммуникативные.** Учатся владеть речью.  **Познавательные.** Осуществляют поиск информации.  **Регулятивные.** Осуществляют контроль, различают результат и способ действия.  **Личностные.** Способность к самооценке, ориентирование на понимание причин успеха в учении. |
| **6. Музыкальная физминутка.** |  |  | Движения под музыку |  |
| **7. Закрепление и повторение пройденного.** | 1.Решать типовые задания.  2.Закреплять способ их решения. | 11  12    13  14 | О чем говорится в физминутке? (О дружбе)  Давайте подберем однокоренные слова к слову  дружба — друг — дружок - друзья.  Что происходит с согласными буквами в корне? (Чередуются).  Какой корень будет в словах.  А как вы думаете, а что нас с вами объединяет?  **Друз..я, учение нас об...единяет!** Спишите, вставьте пропущенные знаки.  Проверим.  **ДрузЬя, учение нас обЪединяет!** | **Познавательные.** Поиск нужной информации, принятие информации.  **Регулятивные.** Принимают и сохраняют учебную задачу,  **Коммуникативные.** Учитывают разные мнения, контролируют действия партнера.  **Личностные.** Формируют способность к самооценке |
| **8.Самостоятельная работа с проверкой** | 1.Самостоятельно решать поставленные задачи.  2.Уметь проверить результат работы.  3. Почувствовать себя успешным. | 15  16 | **Работа в группах.** У вас на партах лежат листочки.  **Игра «Замени одним словом»**  Метель, пурга – (вьюга)  Сжался, скорчился – (съежился)  Товарищи, приятели – (друзья)  Животное, от которого произошел человек – (обезьяна)  Спуск с горы – (съезд)  Проверяем. Слайд 7 | **Регулятивные.** Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль, вносят коррективы в свои действия.  **Личностные.** Проявляют интерес к новому.  **Коммуникативные.** Формулируют собственное мнение, контролируют действия товарищей. |
| **Закрепление и повторение пройденного.** | | 17 - 24 |  |  |
| **9. Подведение**  **итога урока.** | 1.Рефлексия деятельности на уроке.  2. Самооценка собственной деятельности. | 25 - 26 | Оцените, чему вы научились на уроке: **Я научился (лась) … . Я понял (а) … . Я смогу** **… .** Оцените свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно — зеленая перчатка; затруднялся при выполнении заданий - желтая; было трудно работать – красная.   * Помашите своими перчатками и подарите их гостям. | **Личностные.** Уметь оценивать результат своей работы.  **Регулятивные.** Оценивать свои достижения. |