**ПИСЬМО заглавной И СТРОЧНОЙ букв « Ч ч»;
слов c буквой «ч». сочетание «чу» в словах**

**Цели:** научить учащихся правильно писать буквы «Ч ч» и их соединения; закреплять написание изученных букв и их элементов; учиться навыкам безошибочного списывания; формировать навыки безошибочного написания сочетания «чу» в словах; обогащать словарный запас учащихся; закреплять знания о многозначных словах; развивать речь учащихся, орфографическую зоркость, внимание, усидчивость, трудолюбие; воспитывать любовь и уважение к родному языку, интерес к предмету.

**Оборудование:** демонстрационная таблица, раздаточные карточки с алгоритмом написания  текст с отрывком «Приключения Чиполлино» Джанни Родари *(желательно накануне прослушать аудиокассету или прочитать сказку).*

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**Учитель.** Путешествуя по Буквограду, мы встретили ещё одного сказочного героя, который поможет сегодня вам, ребята, в изучении новой буквы.

Послушайте отрывок из сказки и постарайтесь определить, кто пришёл к нам в гости.

*Звучит отрывок.*

«– Чиполлино, – сказал на прощание отец, – теперь ты уже большой и можешь сам о себе подумать. Отправляйся странствовать по белу свету, поучись уму-разуму.

– Как же мне учиться? Книжек у меня нет, да и купить их не на что.

– Не беда, жизнь научит.

Попрощавшись с дядей, матерью и братьями, Чиполлино завязал свои вещи в узелок и пошёл куда глаза глядят, и, должно быть, выбрал верный путь».

**Учащиеся.** К нам в гости пришёл Чиполлино из сказки Джанни Родари «Приключения Чиполлино».

**Учитель.** Правильно. Чиполлино – это самый смелый, весёлый герой. Он большой выдумщик и любит играть, загадывать загадки, но он хочет у вас научиться тому, что вы знаете и умеете. Тот, кто выполнит все задания Чиполлино без ошибок, и станет его другом, как Вишенка и Редиска.

**II. Работа по теме урока.**

1. С л о в о у ч и т е л я. Тему нашего урока Чиполлино спрятал в загадке. Отгадав её, вы узнаете, о какой букве пойдёт речь на этом уроке.

Все друзья мои решили:

Эту букву пишут, как четыре.

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать нам нельзя.

**Учащиеся.** Это загадка про букву «ч».

**Учитель.** Правильно. Тема нашего урока: «Письмо строчной и заглавной букв «Ч ч»; слов с буквой «ч»; сочетания «чу» в словах».

3. С о п о с т а в л е н и е печатных и письменных строчных и заглавных букв.

**Учитель.** А вы помните, какое наставление дал Чиполлино его отец?

**Учащиеся.** Учиться уму-разуму.

**Учитель.** Давайте поможем ему научиться писать букву, с которой начинается его имя, а также слова с этой буквой.

Рассмотрите таблицу и скажите Чиполлино: похожи ли печатная и письменная буквы «Ч ч» «» и есть ли у них разные элементы в написании?

*Работа с демонстрационной таблицей.*

Дети находят сходство: у печатных и письменных букв «ч» есть вертикальная палочка, идущая сверху вниз.

Н а х о д я т р а з л и ч и я:

– заглавная письменная буква «» начинается плавным крючком, а у печатной «Ч» этот крючок отсутствует;

– cтрочную письменную букву «» начинают писать с наклоном, потом выписывают «дужку»;

– у заглавной и строчной письменных букв наклонная линия *(палочка)* заканчивается «туфелькой балерины», а у печатной буквы «Ч» этого крючка нет.

– печатную заглавную и строчную «Ч» начинают выписывать, как цифру «» («уголок» или «стульчик»).

– Есть ли в написании строчной и заглавной письменных букв «», знакомые элементы?

**Учащиеся.** Да, есть. У заглавной буквы «» есть элементы написания букв «У, И – », а у строчной буквы «» – элементы цифр «1» – «7» – из математики.

Элемент «туфелька балерины», который есть у строчной «» и заглавной «», встречается у 14 строчных изученных букв:
«» и у 11 заглавных письменных букв, изученных ранее: «».

**Учитель.** Молодцы! А может быть, кто-нибудь попробует рассказать Чиполлино, как написать букву, с которой начинается его имя? Только вот не знает Чиполлино, с заглавной или строчной буквы «» начинается его имя. Кто подскажет?

**Учащиеся.** С заглавной буквы пишется имя нашего гостя Чиполлино, потому что имена, фамилии, отчества пишутся с большой буквы.

**Учитель.** Верно!

Букве поручено важное дело,

Ставится в слове

Не зря и не просто

Буква такого высокого роста.

Ставится буква в предложении в начале,

Чтобы начало все замечали.

Имя, фамилия пишутся с нею,

Чтобы заметней им быть и виднее.

Буква большая – совсем не пустяк;

В букве большой – уважения знак!

*По желанию кто-нибудь из учеников проговаривает написание заглавной буквы «Ч».*

**Учащиеся.** Ставим ручку на 1/3 снизу в верхней дополнительной строке, в третьей части выписываем плавный крючок и т. д.

*Учитель рассказывает и показывает по таблице написание первого элемента строчной буквы «ч».*

*Учитель пишет на доске буквы «Ч ч» и повторяет их написание.*

3. П и с ь м о заглавной и строчной «Ч ч».

**Учитель.** Ребята, откройте «Прописи». Вспомним правила поведения при письме. Найдите образцы написания, обведите их и продолжите строчку.



(Два образца с комментированием, остальное – самостоятельно.)

4. П и с ь м о слогов-слияний с «ч» (в прописях) с комментарием.





(Самостоятельно.)

5. Р а з б о р и з а п и с ь пары слов «учу-учит» и словарного слова «ученик». Лексическое значение слов. Анализ слога «чу».

**Учитель.** Ребята, а вы помните правило написания слога «чу»?

**Учащиеся.** Сочетание «чу» пишем только с буквой «у»! Мягко слышится, но твёрдо пишется!

*Учитель выставляет иллюстрацию.*

– Теперь, ребята, вы запомните, как дружат «ч» и «у».

**Учитель.** Составим слова с «чу». Кто больше? Запишите их в тетрадь. Нам поможет таблица:



**Учитель.** А если к слогу «чу» добавить гласную «у», что получится?

**Учащиеся.** Получается слово «учу»!

**Учитель.** Но Чиполлино не знает значения слова «учу». Помогите ему.

*Ученики объясняют.*

**Учитель.** Молодцы! А теперь послушайте загадку:

Кто шагает с сумкой книг

Утром в школу? …

**Учащиеся.** Ученик.

**Учитель.** Давайте посмотрим, правильно ли вы отгадали загадку.

*Учитель переворачивает карточку со словарным словом «ученик».*

Верно! А кого так называют?

*Объяснение лексического значения слова.*

*Учащиеся объясняют.*

**Учитель.** Наш выдумщик Чиполлино придумал для вас новое задание: как превратить слово «ученик» в слово «учебник».

**Учащиеся.** Надо вставить в середину слова согласную «б».

**Учитель.** А если изменить последнюю букву в слове «ученик» на гласную, какое получится слово?

**Учащиеся.** Слово «учение».

**Учитель.** Этим словом мы можем проверить безударную гласную в слове «ученик». Запишите эти слова в тетради.

*На доске образцы.*

*Ученик, учебник, учение.*

А ещё давайте запишем имя нашего гостя. Написание всех букв в его имени вам теперь знакомо. Только вот с какой буквы мы запишем имя Чиполлино, помните?

**Учащиеся.** С заглавной буквы «Ч», так как Чиполлино – это имя, а имена, отчества, фамилии пишутся с большой буквы.

**Учитель.** Посмотрите, как пишется имя нашего героя, оно записано на доске.



Запишите его в тетради самостоятельно, соблюдая правила соединения букв.

*Ученики выполняют задание.*

**Учитель.** Очень понравилось Чиполлино, как вы работали. Он приобрёл сегодня много друзей. Но прежде чем вы расстанетесь с Чиполлино, прочитайте пословицу, которую он записал для вас на доске:



– Как понимаете смысл пословицы?

*Дети объясняют.*

**Учитель.** Запишите пословицу в тетради, соблюдая все правила соединения букв, интервал между словами.

*Учащиеся самостоятельно работают в тетрадках.*

**III. Подведение итогов.**

**Учитель.** Что нового сегодня вы узнали на уроке? Чему научились?

**Учащиеся.** Узнали, как пишутся строчная и заглавная буквы «ч Ч». Научились писать эти буквы и соединения с этими буквами. Запомнили, как пишется сочетание «чу».

**Учитель.** Какие задания вам понравились? Почему? Что запомнилось? Какие правила повторили?

*Учащиеся отвечают.*