Урок: русский язык

2 класс

Учитель: Носкова Лариса Александровна

 **Тема:** "Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих".

1. **Тема и номер урока в теме:** Упражнения в написании букв "и", "у", "а" после шипящих. Урок № 103
2. **Учебник:** «Русский язык», 2 класс, Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В., образовательная система «ШКОЛА 2100»

**Цель:** создание условий для запоминания правила написаний буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

**Задачи:**

* Образовательные - формировать умения писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; закреплять умения писать слова с сочетаниями жи-ши; принимать учебную задачу урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; уточнить представления учащихся о звуках [ж], [ш], [ц] как твёрдых.
* Развивающие - развивать умение выражать свои мысли; структурировать знания; развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; развивать орфографическую зоркость.
* Воспитательные - содействовать формированию положительного отношения к учебной деятельности, формировать представление о здоровьесберегающем поведении.

**Тип урока**: урок – обобщения систематизации знаний

**Форма работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная

**Техническое оборудование:**

Мультимедийное оборудование, Классмейт, нетбуки (1 ученик:1 компьютер)

ХОД УРОКА:

**I. Орг. момент**

**II. Вступительное слово**

- Я думаю, каждый из вас не раз задумывался над тем, почему все вокруг называется так, а не иначе? Как образуются слова? Откуда пришли к нам в язык те или иные слова и выражения, какое имеют лексическое значение? На уроках русского языка мы постоянно ищем и находим ответы на эти вопросы, и этот урок не будет исключением. А чем еще мы будем заниматься на уроке, я думаю, чуть позже, вы скажете сами.

**III. Актуализация знаний**

Разминка: (Слайды)

Как называется густой лес, заросли?

* Чаща
* Опушка
* Аллея
* Проталинка

Какую форму имеет планета Земля?

* Круг
* Квадрат
* Шар
* Куб

В кого не превращался князь Гвидон?

* В комара
* В щуку
* В шмеля
* В муху

Какие животные не водятся в наших лесах?

* Зайцы
* Лисы
* Белки
* Жирафы

Какая из этих птиц умеет летать?

* Пингвин
* Страус
* Щурок
* Курица

- Какое слово оказалось новым незнакомым? *(щурок)*

- Обратимся к электронному толковому словарю С.И. Ожегова, который находится в энциклопедии «Кирилла и Мефодия».

**- Я отправляю вам на компьютеры** словарную статью из электронной энциклопедии. Прочитайте.

*Щур – небольшая северная лесная певчая птица семейства вьюрковых с ярко-красным оперением головы и груди (у самцов). Уменьш. щурок.*

- При помощи какой части слова было образовано слово *щурок*? (суффикса –ок)

- Что такое суффикс?

- Назовите звуки с которых начинались слова-отгадки. *(Слова-отгадки начинались со звуков [ч], [ш], [щ], [ж]* ) (Слайд )

- Какие это звуки? *(согласные, шипящие).* Дайте характеристику этим звукам. Найдите лишнее слово-отгадку, по какому-либо признаку.

**ЧАЩА, ШАР, ЩУКА, ЖИРАФ, ЩУРОК.**

*(ШАР – нет орфограммы «Гласные после шипящих»; один слог, а в остальных словах – два.)*

- Что такое орфограмма?

**IV. Постановка учебной задачи**

- Попробуйте сформулировать тему и цели нашего урока. Что мы сегодня будем делать? *(повторять орфограмму о правописании гласных после шипящих и упражняться в написании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу).*

- Открываем тетради, записываем число, классная работа.

**V. Применение знаний**

**1. Работа с нетбуками:**

- Выделите в предложенных словах те части, которые вы видите напротив *(корень и суффикс)*  и вы образуете новое слово, которое обозначает:

*Человек, обычно живущий в лесу, сроднившийся с ним.*

ЛЕСОЧЕК

БЕРЁЗОВЫЙ

ЛИСТИК (ЛЕСОВИК)

- Но у этого слова, есть и второе значение:

- То же, что в русской народной мифологии – сверхъестественное существо, живущее в лесу. *(леший)*

- Запишите, в тетрадях, выделите орфограмму.

2. Работа с фразеологизмами.

- Кого только не встретишь в лесу!

- Догадайтесь о ком идет речь: *(записать названия животных в столбик)*

* *За двумя погонишься, ни одного не поймаешь (заяц)*
* *Вертеться, как кто в колесе? (белка)*
* *Кто на ухо наступил? (медведь)*
* *Его ноги кормят. Его не за то бьют, что сер, а за то, что овцу съел. (волк)*

- Во второй столбик напишите детенышей этих животных, употребив слова во множественном числе:

зайчата

бельчата

медвежата

волчата

- При помощи чего образовали эти слова? *(суффикс -ат)*

- Какую орфограмму выделили?

- В каком слове этой орфограммы нет?

3. Работа в парах

- У вас на столах лежат конверты, достаньте содержимое. Разделите слова на группы по какому-либо признаку *(существительные и прилагательные).*

- Подберите к данным существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

*Фронтальная проверка*

|  |  |
| --- | --- |
| УЗКАЯ  | ТРОПИНКА |
| ОТВРАТИТЕЛЬНАЯ  | ПОГОДА |
| МЁРТВАЯ  | ВОДА |
| РЕДКИЙ  | ЛЕСОК |

**ИЛИ на нетбуках записаны слова.**

Задание: соедините данные существительные по смыслу с именами прилагательными.

УЗКАЯ ВОДА

РЕДКИЙ ЛЕСОК

МЁРТВАЯ ПОГОДА

ОТВРАТИТЕЛЬНАЯ ТРОПИНКА

- Запишите данные словосочетания в тетрадь, заменяя прилагательные противоположными по смыслу словами(антонимами), содержащих орфограмму «Гласные после шипящих» *(с комментированием).*

Проверка: (слайд)

ШИРОКАЯ ТРОПИНКА

ЖИВАЯ ВОДА

ЧАСТЫЙ ЛЕСОК

ЧУДЕСНАЯ ПОГОДА

4 Проверка знаний. Тест. **(Нетбуки)**

- Деньки стоят хорошие и если повезет, то в лесу или в парке мы можем встретить одно удивительное создание. Какое? Узнаете, выполнив тест.

*1. На пеньке сидел красив…й рыжий зверёк.*

*2. У зверька был пуш…стый хвост.*

*3. Он грыз зубами еловую ш…шку.*

*4. Вдруг снежн…й ком упал с дерева.*

*5. Зверёк стрелой пр…гнул с пенька на ель.*

*6. Там было ж…льё зверька.*

**VI. Подведение итогов**

- Какова была тема нашего урока? А цель? Выполнили мы их?