**Использование активных форм
и методов обучения**

Известно, что до 70 %личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. Задача учителя – так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ученика. Поэтому учителю необходимо не только доступно всё рассказать и показать, но и научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий.

Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работы. Что дает применение базовых методов активной педагогики? Это основное, на чём базируется обучение в начальной школе.

**Успех.** Чего ждет ребенок, переступивший порог школы? Только успеха. Ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учебе в активное, творческое.

Успех связан с чувством эмоционального подъема, создает ощущение внутреннего благополучия. Один раз пережив успех, ребенок будет вновь и вновь стремиться к нему.

**Удивление.** Ребенок шести-семи лет – активный участник познания и преобразования окружающего мира. Ему все интересно, он удивлен окружающим его миром. Но, придя в школу, вынужден действовать по инструкции взрослого и поэтому теряет свою инициативу. Необходимо сделать так, чтобы ученики сами «открывали» новые для себя знания, являлись исследователями окружающего мира.

**Уверенность.** Уверенно чувствует себя тот, кто в своей деятельности использует личные психологические особенности и опирается на них. А чтобы уверенность не терялась, необходимо помочь развитию ребенка. Использование принципа «мини–макси» (объем знаний дается по максимуму, оценивается стандартный минимум: максимум отметок, минимум оценок) помогает поддержать уверенность в себе. Важное значение имеет прямое общение детей на уроке. Лишая учащихся общения, мы делаем их менее защищенными, неуверенными в собственных силах, более зависимыми от учителя, не способными к высказыванию собственного мнения. Здесь и имеет большое значение работа в группах и парах. «Повернись к соседу, скажи свой ответ. Если у него так же, он кивнет тебе, если нет, то можно вместе найти верное решение» – почему бы не предложить детям такое?

Что приобретает ученик, пройдя через такой процесс обучения? Самое главное – у него нет страха перед неизвестным, появляется потребность в общении, самостоятельность при решении учебных задач, он умеет доказать свое и уважает чужое мнение, вырабатывает способность к самоконтролю и переживанию, получает яркие эмоции. Методы активной педагогики используются на всех уроках.

Основной задачей уроков русского языка является обучение умению целесообразно и правильно пользоваться языковыми средствами для выражения своих мыслей.

Практика показывает, что младших школьников необходимо как можно чаще ставить в позицию автора, давать возможность выразиться, раскрыть свою личность, выявить отношение к происходящему, выразить свои чувства, эмоции, ответить на волнующие детей вопросы. Именно поэтому в начальных классах необходимы дидактические, ролевые игры, в которых особенно активизируются умственные способности детей, развивается их воображение. Иногда слово учителя, его объяснение могут стать игрой, сказкой с таинственными превращениями. Игры развивают память, внимание, наблюдательность, творческие способности. Очень полезны игры-соревнования:

***«Аукцион».*** Подобрать как можно больше слов по схеме.

*За* (приставка), корень, *а,* *л* (суффиксы), *а* (окончание).

Активность детей удивительна: в отведённое время они подбирают по 20–25 слов.

***«Конкурс».*** Кто больше подберёт слов на изучаемое правило? Кто больше подберёт синонимов; антонимов? Это может быть конкурс на лучшего диктора.

***«Самоэкзамен»*** – дидактическая игра. Учащиеся тянут билеты, в которые включены теоретические и практические вопросы по изученному материалу, готовятся, затем отвечают. Учителю подобная форма даёт возможность проверить знания учащихся, их умение доказывать, обосновывать ответ перед классом в новой ситуации.

Повышению интереса к урокам русского языка способствует и занимательная форма их проведения: уроки-сказки, уроки-конкурсы, уроки-аукционы, уроки-путешествия в страну Грамматику по станциям: Фонетийск, Словотворск, Частиречинск, Глаголия, Прилагандия.

В ***уроки-сказки*** включается материал известных детям сказок, иногда сказочные герои сопровождают учащихся в течение всего урока, помогают им выполнять разнообразные задания. Сказки – верные спутники малышей. Они учат детей добру, учат общаться, радоваться, выражать свои чувства, огорчаться, сопереживать, разбираться в мотивах поступков героев.

***Деловые игры*** воспитывают у учащихся чувство ответственности каждого из них за общее дело и позволяют знакомый материал преподнести по-новому. Класс делится на микрогруппы по 4–5 человек в каждой. В помощь учителю выбираются консультанты и ассистенты, которые помогают организовать работу групп. Консультанты также контролируют качество выполнения заданий.

*Какова последовательность работы?*

Учитель ставит перед детьми задачу. Затем работа проводится в группах, обсуждаются результаты (одна из групп рассказывает, остальные дополняют ответ), и делается вывод. Работа заканчивается заключением эксперта-учителя.

***Уроки-семинары*** помогают учителю обобщать, систематизировать и углублять знания учащихся по теме. К таким урокам дети готовятся заранее, получают вопросы, изучают литературу, стремятся найти новый дополнительный интересный материал, что, несомненно, способствует развитию творческих и познавательных интересов. Учитель руководит подготовкой учеников к уроку-семинару, оказывает необходимую помощь в творческом решении той или иной задачи, предлагает группам нужную литературу, даёт поисковые задачи, учит сопоставлять языковые явления и работать со справочной литературой. На уроке группа после обсуждения выделяет выступающего по теме, учащиеся остальных групп задают вопросы, анализируют услышанное, дополняют. Уроки-семинары помогают развить монологическую речь. Дети с удовольствием рассказывают, показывают книги, которые им удалось прочитать к уроку, ставят оценки, связанные с темой и вопросом, на который они отвечают, пишут стихи, сказки. Уроки проходят живо, эмоционально. Конечно, огромна роль учителя в проведении таких уроков, особенно в подготовке к ним.

***Уроки-зачёты*** проводятся для проверки усвоения детьми теоретических знаний и практических навыков. Эти уроки полезны и тем, что они помогают учащимся поверить в свои силы, в свои возможности, а так как работа проходит в группе, то повышается личная ответственность каждого ребёнка за результат работы. Уроки-зачёты проводятся в конце изучения темы или раздела. До изучения темы учитель предусматривает проведение зачёта, планирует теоретические и практические вопросы, продумывает их последовательность и определяет задачи каждого вида работы так, чтобы была ясна картина усвоения темы каждым учеником. Класс делится на группы. Задания заранее помещаются в «Уголке русского языка». Дети готовятся в группе отвечать на вопросы, предложенные учителем. Группы работают так, чтобы не мешать друг другу. Учитель помогает в случае необходимости.

Учитель составляет лист учёта знаний учащихся группы.

Учащиеся по очереди отвечают сначала на первый вопрос, ставят отметки, затем на второй, третий и далее на все остальные . Положительным является то, что каждый ученик проговаривает теоретический материал и при этом получает отметку. Чтобы оценить результаты работы группы, учитель задаёт одному из учеников любой вопрос. Если отметка учителя совпадает с отметкой группы, учитель выставляет отметки всей группе. Если отметка не совпадает с отметкой группы, ученики продолжают работать с консультантами.

Вторая часть работы – практическая. Учащиеся обосновывают написание, применяют теоретический материал на практике. Каждое задание проверяется в группе. Консультанты помогают учителю и оценивают практическую работу по контрольной карточке (*см. приложение*).

Наиболее интересны ***уроки-праздники*** (КВН, Клуб знатоков русского языка). Игра проводится по типу игры для взрослых, но работают все учащиеся. Победные очки получают все команды, давшие правильные ответы в течение минуты. Время отсчитывается секундомером. Последовательность работы: стрелка волчка указывает на конверт, который вскрывается, звучит вопрос, и в течение минуты команда обдумывает ответ на него.

По истечении минуты команда, сидящая за главным столом, отвечает. Все остальные команды, правильно ответившие на этот вопрос, получают по баллу. На экране соревнования учитель фиксирует результаты работы команд. Сложность проведения уроков-праздников заключается в том, что учитель должен видеть все команды и знать их ответы на вопросы. К такому уроку учитель должен подготовить интересные вопросы и задания более высокого уровня сложности.

Таким образом, разнообразные приёмы помогают воспитать интерес к урокам русского языка. А работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка, его выразительную силу, ритмичность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств.