|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Номерурока |  Содержание (тема)  | Кол-во часов |  Дата проведения | Оборудование |
| план | факт |
| 6 | 1 | Знакомство со словарями: толковый , орфографический.  | 1 |   |  | Толковый словарь русского языка, орфографический словарь, орфоэпический словарь. |
| 6 | 2 | Знакомство со словарями: орфоэпический и этимологический словарь.  | 1 |   |  |
| 1.1 | 3 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | 1 |   |  | Модели звукобуквенных схем слов. |
| 7 | 4 | **Р.р**  Какие бывают предложения. **Кубан.** *Восприятие на слух и правильное произношение слов.* | 1 |   |  | Плакат - схема «Виды предложений». |
| 5 | 5 |  Понятие о главных и неглавных словах в предложении. | 1 |   |  | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия». |
| 5 | 6 | Главные и неглавные слова в предложении.  | 1 |   |  |
| 5 | 7 | Дополнение основы предложения неглавными словами.  | 1 |  |  |
| 5 | 8 | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 |  |  |
| 3.1 | 9 |  Изменяемая часть слова – окончание. | 1 |  |  | Карточки для индивидуальной работы по теме «Предложение». |
| 4.1 | 10 | Разные формы слова. *Словарный диктант.*  | 1 |  |  |
| 7 | 11 |  **Р.р**Что такое текст | 1 |  |  |
| 3.1 | 12  | Окончания слов-названий предметов.  | 1 |  |  |
| 5 | 13  | Понятие о словосочетании.  | 1 |  |  | Карточки для индивидуальной работы по теме «Словосочетание». |
| 5 | 14  | Различение основы предложения и словосочетаний входящих в его состав.  | 1 |  |  |
| 3.1 | 15  | Основа слова и его окончание. | 1 |  |  |  |
| 7 | 16  | **Р.р**Особенности связного текста.  | 1 |  |  | Серия сюжетных картинок. |
| 3.1 | 17 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.  | 1 |  |  |  |
| 3.1 | 18  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков. | 1 |  |  |  |
| 4.2 | 19  |  Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.  | 1 |  |  | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия». |
| 4.2 | 20  | Слова-названия предметов мужского, женского и среднего рода, у которых нет окончаний.  | 1 |  |  | Таблица « Род имён существительных». |
| 7 | 21  | **Р.р**  Текст. Строение текста.  | 1 |  |  |  |
| 4.2 | 22  | Единственное и множественное число слов-названий предметов, у которых нет окончаний.  | 1 |  |  | Таблица « Изменение имён существительных по родам и числам». |
| 3.1 | 23 |  Значимые части слова: основа, окончание.  | 1 |  |  |  |
| 4.2 | 24  | Слова-названия предметов разного рода.  | 1 |  |  |  |
| 4.2 | 25  | Окончания слов-названий предметов разного рода.  | 1 |  |  |  |
| 4.2 | 26 | Родовые окончания слов-названий предметов. | 1 |  |  |  |
| 3.1 | 27  | Окончания слов с Ь на конце. | 1 |  |  |  |
| 7 | 28  | **Р.р** . Построения текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». | 1 |  |  | Репродукция картины Т. Мавриной «Васильки на окне» |
| 4.2 | 29  | Слова-названия предметов разного рода. | 1 |  |  |  |
| 4.2 | 30  | *Контрольное списывание.*  | 1 |  |  |  |
| 4.1 | 31  |  Понятие о начальной форме слова.  | 1 |  |  |  |
| 4.1 | 32  | Начальная форма слова слов-названий признаков. | 1 |  |  |  |
| 7 | 33  | **Р.р**  Азбука вежливости. Как писать письмо. | 1 |  |  |  |
| 4.1 | 34  | Начальная форма слова слов-названий действий. | 1 |  |  |  |
| 3.1 | 35  |  Выделение значимых частей слова. | 1 |  |  | Памятка «Разбор слов по составу». |
| 3.2 | 36  | Одинаковое написание общей части слова.  | 1 |  |  |  |
| 3.2 | 37  | Разные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  |  |
| 7 | 38  | **Р.р**  Устное изложение «Утята»  | 1 |  |  |  |
| 3.2 | 39  |  Понятие о родственных словах. | 1 |  |  |  |
| 3.2 | 40  | Родственные слова. Корень слова. | 1 |  |  |  |
| 6 | 41  | Слово и его значение.  | 1 |  |  | Толковый словарь русского языка. |
| 3.2 | 42  |  ***Контрольный диктант № 1 по теме: «Родственные слова».*** | 1 |  |  |   |
| 2 | 43 |  Работа над ошибками. Многозначность слова.  | 1 |  |  | Этимологический словарь. |
| 7 | 44 | **Р.р**  Тема и основная мысль текста. | 1 |  |  |  |
| 2 | 45  | Многозначные слова. | 1 |  |  | Этимологический словарь. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия». |
| 2 | 46  | Многозначные слова и слова-омонимы. | 1 |  |  |
| 2 | 47  | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы). | 1 |  |  |
| 2 | 48  | Слова и их дальние родственники. *Словарный диктант.* | 1 |  |  |
| 7 | 49  | **Р.р**  Выделение темы и основной мысли текста. | 1 |  |  |  |
| 1.1 | 50  | Чередование ударных и безударных гласных звуков.  | 1 |  |  | Опорная схема «Ударные и безударные гласные».Карточки для индивидуальной работы. |
| 1.1 | 51  | Безударные гласные звуки в корне слова. ***Кубан.*** *Особенности произношения отдельных гласных звуков в кубанских говорах.*  | 1 |  |  |
| 1.1 | 52  | Проверка безударного гласного звука в корне слова.  | 1 |  |  |
| 1.1 | 53  | Способы проверки безударного гласного в корне слова. | 1 |  |  |
| 1.1 | 54  | ***Контрольное списывание.*** | 1 |  |  |
| 7 | 55  | Работа над ошибками. **Р.р**  Основная мысль текста. Т. Маврина «Костёр во дворе». | 1 |  |  |
| 1.1 | 56  | Безударные гласные звуки в корне слова.  | 1 |  |  |  |
| 1.1 | 57  | ***Контрольный диктант № 2 по теме «Безударные гласные в корне слова».*** | 1 |  |  |   |
| 1.2 | 58  |  Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.  | 1 |  |  | Таблица «Парные звонкие и глухие согласные».Карточки для индивидуальной работы. |
| 1.2 | 59  | Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.  | 1 |  |  |
| 7 | 60  | **Р.р**  Тема и основная мысль текста. | 1 |  |  |
| 1.2 | 61  | Написание парных согласных в корне, в середине и на конце слова.  | 1 |  |  |
| 1.4 | 62  | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. ***Кубан****. Особенности произношения согласных в кубанском говоре.* | 1 |  |  | Таблица «Запомни! ЖИ – ШИ», «Запомни! ЧА – ЩА», «Запомни! ЧУ – ЩУ». Карточки для индивидуальной работы по теме: «Ь» после шипящих на конце существительных». |
| 1.7 | 63  | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | 1 |  |  |
| 1.7 | 64  | Употребление «ь» после шипящих на конце у существительных. | 1 |  |  |
| 7 | 65  | **Р.р**  Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». | 1 |  |  | Репродукция картины А. Рылова «Полевая рябинка». |
| 1.7 | 66  | Буква Ь после шипящих на конце существительных. | 1 |  |  |  |
| 3.2 | 67  | Повторение по теме: «Родственные слова и формы слов». | 1 |  |  | Памятка «Разбор слов по составу». |
| 7 | 68  | **Р.р**  Азбука вежливости. Как написать поздравительную открытку. | 1 |  |  |  |
| 1.1 | 69  | ***Словарный диктант***. Повторение по теме «Безударные гласные звуки».  | 1 |  |  |  |
| 1.2 | 70  | Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 |  |  |  |
| 2 | 71  | Повторение по теме: «Многозначные слова» ***Кубан.*** *Словарное богатство русского языка.* | 1 |  |  |  |
| 1.2 | 72  |  *Контрольное списывание.* | 1 |  |  | Этимологический словарь. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия». |
| 2 | 73  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначные слова».  | 1 |  |  |
|  1.2 | 74  | **Контрольный диктант № 3 по тексту администрации.** | 1 |  |  |  |
| 7 | 75  |  Работа над ошибками .**Р.р** Устное изложение «Белка в лодке» | 1 |  |  |  |
| 1.7 | 76  |  Повторение: «Употребление «ь» после шипящих на конце существительных» | 1 |  |  |  |
| 7 | 77  | **Р.р** Как написать поздравление. | 1 |  |  |  |
| 1.1 | 78  | Повторение по теме: «Безударные гласные звуки в корне слова».  | 1 |  |  | Карточки для индивидуальной работы по теме: «Безударные гласные звуки в корне слова», «Парные звонкие и глухие согласные».  |
| 1.1 | 79  | Повторение по теме: « Проверка безударного гласного звука в корне слова». | 1 |  |  |
| 1.2 | 80  | Повторение по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».***Кубан.*** *Диалектные особенности кубанской речи.* | 1 |  |  |
| 5 | 81  | Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. | 1 |  |  |  |
| 5 | 82  | Умение ставить вопросы к разным членам предложения.  | 1 |  |  |  |
| 7 | 83  | **Р.р** Письменное изложение «Весенний звон». | 1 |  |  |  |
| 5 | 84  | Работа над ошибками. Умение ставить вопросы к разным членам предложения. | 1 |  |  |  |
| 4.1 | 85  | Определение начальной формы слов-предметов. | 1 |  |  |  |
| 7 | 86  | **Р.р** Что мы знаем о тексте (хокку).  | 1 |  |  |  |
| 4.1 | 87  |  Определение начальной формы слов-признаков, слов-действий. | 1 |  |  |  |
| 4.1 | 88  | Начальная форма слов. | 1 |  |  |  |
| 7 | 89  | **Р.р** Деление текста на части.  | 1 |  |  |  |
| 1.4 | 90  | Написание И и Ы после Ц в корнях слов-названий предметов. | 1 |  |  |  |
| 1.4 | 91  | Написание Ы или И после Ц в разных частях слова. | 1 |  |  |  |
| 1.4 | 92  | Написание И и Ы после Ц. ***Кубан.****Особенности в произношении согласных звуков в кубанских говорах.* | 1 |  |  |  |
| 3.3 | 93  | Представление о словообразовании. Суффикс. | 1 |  |  | Таблица «Части слова».Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия». |
| 7 | 94  | **Р.р** Деление текста на части. | 1 |  |  |
| 3.3 | 95  | Суффикс слов называющих предметы. | 1 |  |  |
| 3.3 | 96  | Образование слов при помощи суффикса. | 1 |  |  |
| 3.3 | 97  | Суффиксальный способ образования слов. | 1 |  |  |
| 1.4 | 98  | Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН. | 1 |  |  |
| 1.4 | 99  | Написание буквосочетаний ЩН , ЧК. | 1 |  |  |  |
| 7 | 100 | **Р.р**  Деление текста на части. | 1 |  |  |  |
| 2 | 101 | Сложные слова. Образование слов. | 1 |  |  |  |
| 1.4 | 102 | Правила написания буквосочетаний ЧК, ЩК. | 1 |  |  |  |
| 3.4.1 | 103 |  Способы образования новых слов. | 1 |  |  |  |
| 3.4.1 | 104 | Образование слов при помощи суффикса. | 1 |  |  |  |
| 7 | 105 | **Р.р**  Работа с картиной А. Матисса «Разговор». | 1 |  |  | Репродукция картины А. Матисса «Разговор». |
| 3.3 | 106 | Суффиксы –ИХ, -ИЩ слов называющих предметы. | 1 |  |  |  |
| 3.3 | 107 | Суффиксы –НИК, -НИЦ слов называющих предметы. | 1 |  |  |  |
| 3.3 | 108 | Суффиксы –ЩИК, -ЩИЦ, -ИШК, -УШК слов называющих предметы. | 1 |  |  |  |
| 3.3 | 109 | **Контрольный диктант по теме № 4 «Суффикс слова».** | 1 |  |  |  |
| 5 | 110 | Работа над ошибками. Понятие об обращении. | 1 |  |  | Репродукция картины К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». |
| 5 | 111 | Пунктуационное выделение обращений. | 1 |  |  |  |
| 3.5 | 112 | Образование слов с помощью приставки. | 1 |  |  |  |
| 3.5 | 113 | Различие между приставкой и предлогом. | 1 |  |  |  |
|  7 | 114 |  **Р.р** Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | 1 |  |  |  Карточки для индивидуальной работы по теме: «Написание предлогов со словами». |
| 3.5 | 115 | Написание со словами предлогов и приставок. | 1 |  |  |
| 7 | 116 | **Р.р** Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. | 1 |  |  |  |
| 1.5 | 117 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действие. | 1 |  |  | Карточки для индивидуальной работы по теме: «Написание частицы НЕ с глаголами». |
| 1.5 | 118 | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами *.****Кубан.*** *Употребление частиц в кубанском говоре.* | 1 |  |  |
| 3.4.1 | 119 | Образование глаголов при помощи приставки. | 1 |  |  |  |
| 3.4.1 | 120 | Образование глаголов с приставками от родственных слов без приставок. | 1 |  |  |
| 7 | 121 | **Р.р**  Устное изложение «Калина». | 1 |  |  |  |
| 3.3 | 122 | Суффиксы глаголов –а, -я, - е, --и, -ть. | 1 |  |  |  |
| 3.4.1 | 123 | Состав слова. | 1 |  |  | Памятка «Разбор слов по составу». |
| 3.4.1 | 124 | Состав близких и противоположных по значению слов. | 1 |  |  |
| 3.1 | 125 | Написание глаголов в начальной форме с шипящими на конце. | 1 |  |  |  |
| 7 | 126 | **Р.р**  Типы текстов: описание и повествование. | 1 |  |  |  |
| 3.4.1 | 127 |  ***Контрольный диктант № 5 по теме: «Словообразование».*** | 1 |  |  |  |
| 3.4.1 | 128 | Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 1 |  |  |  |
| 3.4.1 | 129 |  Словообразование с помощью приставки и суффикса. | 1 |  |  |  |
| 3.4.1 | 130 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 1 |  |  |  |
| 3.5 | 131 | Правильное употребление приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ. | 1 |  |  |  |
| 7 | 132 | **Р.р** Типы текстов. Описание и повествование. | 1 |  |  |  |
| 3.4.1 | 133 | Образование новых слов с помощью приставки и суффикса. | 1 |  |  |  |
| 3.4.2 | 134 | Сложные слова с соединительными гласными. | 1 |  |  | Таблица «Сложные слова». Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия». |
| 3.4.2 | 135 | Образование сложных слов.***Кубан****. Употребление сложных слов в кубанской речи.* | 1 |  |  |
| 3.4.2 | 136 |  Соединительные гласные О, Е между основами двух слов в сложных словах. | 1 |  |  |
| 7 | 137 | **Р.р**  Типы текстов. Научный и художественный текст. | 1 |  |  |  |
| 3.4.2 | 138 | Образование сложных слов.  | 1 |  |  |  |
| 3.4.2 | 139 | ***Контрольное списывание.***  | 1 |  |  |  |
| 1.6 | 140 |  Работа над ошибками. Разделительный Ь знак.  | 1 |  |  | Таблица «Разделительный Ъ и Ь». Карточки для индивидуальной работы по теме: « Разделительные Ь и Ъ знаки». |
| 7 | 141 |  **Р.р** Типы текстов. Научный и художественный текст. | 1 |  |  |
| 1.6 | 142 | Разделительный Ъ знак. | 1 |  |  |
| 1.6 | 143 | Разделительные Ь и Ъ знаки. | 1 |  |  |
| 7 | 144 | **Р.р**  Письменное изложение «Красное лето». | 1 |  |  |
| 1.6 | 145 | Работа над ошибками.Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками. | 1 |  |  |
| 1.6 | 146 | Правописание слов с разделительным Ь и Ъ знаком. | 1 |  |  |
| 1.6 | 147 |  ***Контрольный диктант № 6 по тексту администрации.*** | 1 |  |  |
| 1.6 | 148 | Работа над ошибками. Родственные слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | 1 |  |  |  |
| 2 | 149 | Происхождение и образование слов. | 1 |  |  | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия». |
| 3.4.2 | 150 | Образование сложных слов.*Словарный диктант.* | 1 |  |  |
| 1.6 | 151 | Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками. | 1 |  |  |  |
| 7 | 152 | **Р.р** Письменное изложение «Ступеньки». | 1 |  |  |  |
| 1.3 | 153 | Работа над ошибками.Чередование согласных в корнях слов.  | 1 |  |  |  |
| 1.3 | 154 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | 1 |  |  |
| 1.3 | 155 | Непроизносимые согласные звуки**. *Кубан.*** *Местные слова в устной речи.* | 1 |  |  |  |
| 1.3 | 156 | Чередование звука с нулевым звуком. *Словарный диктант.* | 1 |  |  | Таблица «Непроизносимые согласные в корне слова». Карточки для индивидуальной работы по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова». |
| 1.3 | 157 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | 1 |  |  |
| 1.3 | 158 | Написание слов с непроизносимыми согласными. | 1 |  |  |
| 1.3 | 159 | Непроизносимые согласные звуки в словах. | 1 |  |  |
| 1.3 | 160 | Проверка слов с непроизносимыми согласными. | 1 |  |
| 1.3 | 161 | Написание слов с непроизносимыми согласными. | 1 |  |  |  |
| 1.3 | 162 | ***Контрольное списывание.*** | 1 |  |  |  |
| 1.3 | 163 | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | 1 |  |  |  |
| 1.3 | 164 |  Повторение по теме: «Непроизносимые согласные звуки» | 1 |  |  |  |
| 6  | 165 |  Повторение по теме: « Слово и его значение слов».  | 1 |  |  |  |
| 1.2 | 166 |  Повторение по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 |  |  |  |
| 1.6 | 167 | Повторение по теме: «Разделительные Ь и Ъ знаки».  | 1 |  |  |  |
| 1.1 | 168 | Повторение по теме: «Безударные гласные звуки в корне слова». | 1 |  |  |  |
| 1.2 | 169 | Повторение по теме: «Парные согласные звуки в словах». | 1 |  |  |  |
| 1.7 | 170 | Повторение изученного за год.  | 1 |  |  |  |

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа для 2 класса составлена на основе авторской программы по русскому языку «Систематический курс русского языка» М. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О. В. Малаховская, Москва, «Академкнига/Учебник», 2011г. и рассчитана на 170 часов в году (5 часов в неделю).

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Фонетика и орфография |  | **56** |
| 1.1. | Чередование ударных и безударных звуков. |  | 12 |
| 1.2. | Парные глухие и звонкие согласные. |   | 9 |
| 1.3. | Непроизносимые согласные. |   | 12 |
| 1.4 | Правописание гласных после шипящих и ц, правописание сочетаний чк, чн, нч.  |  | 7 |
| 1.5 | Написание частицы *не* со словами, называющими действия. |  | 2 |
| 1.6 | Написание разделительных Ъ и Ь. |  | 9 |
| 1.7 | Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. |  | 5 |
| 2.  | Лексика. |  | **9** |
| 3. | Морфемика и словообразование. |  | **45** |
| 3.1 | Окончание слова и его основа. |  |  9 |
| 3.2. | Корень слова. |  | 6 |
| 3.3. | Суффикс. |  |  9 |
| 3.4. | Словообразование. |  |  17 |
| 3.4.1 | Образование слов с помощью приставки и суффикса.  |  | *11* |
| 3.4.2 | Образование сложных слов.  |  | *6* |
| 3.5. | Приставка. |  | 4 |
| 4. | Морфология. |  | **15** |
| 4.1 | Начальная форма слов. |  | 7 |
| 4.2 | Изменение слов-названий и слов-признаков по родам и числам. |  | 8 |
| 5. | Синтаксис. |  | **11** |
| 6. | Лексикография. |  | **4** |
| 7. | Развитие речи. |  | **30** |
|  |  ИТОГО: | **170 ч** | **170ч** |

 Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном соответствии совпадают с авторской программой.

**Список учебно-методической литературы:**

1. Программа по русскому языку «Систематический курс русский язык», авторы М. К, Каленчук, Н. А. Чуракова, О. В. Малаховская, Москва, «Академкнига/Учебник, 2011 г.
2. Учебник «Русский язык» (в трёх частях), авторы М. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, Москва, «Академкнига/Учебник», 2011 г.
3. Тетрадь для самостоятельной работы «Русский язык»( в двух частях), авторы Н. А. Чуракова, Е. Р. Гольфман, Москва, «Академкнига/Учебник», 2011 г.
4. Методическое пособие «Русский язык», авторы Н. А. Чуракова, Е. Р. Гольфман,