|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № 32 ( урок по русскому языку в 1 классе) **Тема урока:** «Строчная и прописная буквы Ю ю» **Цели и задачи урока:**познакомить с написанием прописной буквы «Ю», обозначающей два звука, совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, способствовать развитию фонематического слуха, расширение словарного запаса, кругозора детей, продолжить формировать знания детей о словах, обозначающих предметы, признаки.Оборудование: рисунки на тему ,схемы – опоры «Слова – предметы, слова – признаки», предметные картинки, тест.**Ход урока**I..Организационный момент.Разминка для рук. Повторение правила посадки. II. Работа в тетрадях.Буквенный диктант. Учитель показывает картинки, дети записывают буквы (первая—прописная, остальные—строчные) с дальнейшей самопроверкой.1. Рассказ по рисунку «Праздник урожая»

IV. Постановка темы цели урока-- С какой буквой мы сегодня познакомились на уроке чтения?-- Какой секрет буквы Ю мы знаем?-- Когда буква Ю обозначает два звука?(В начале слова, после «ь », после гласной)-- Если мы слышим звуки [ й у ], значит на письме обозначаем их буквой Ю. Это и есть тема нашего урока.V**.** Работа в прописях-- В каких случаях мы будем писать прописную букву Ю? (В именах собственных, в начале предложения. )а) Знакомство с элементами прописной буквы Ю.б) Написание прописной буквы Ю.в) Звуко-буквенный анализ слов Юра, Юля.г) Запись предложения: Юра и Юля играют. -- Назвать имена собственные. С какой буквы они написаны?-- Обозначить зелёным и красным карандашом буквы, которые обозначают два звука, объяснить почему.-- Какие ещё буквы обозначают два звука (я, ё, е)?-- Разделить слова в предложении на слоги.-- Назвать последнее слово в предложении.VI. Повторение пройденного.-- Назвать, на какие вопросы отвечают слова-предметы?-- На какие вопросы отвечают слова признаки? (С опорой на схемы)Игра «Угадай предмет» (Ученик по картинке указывает несколько признаков, класс отгадывает изображённый предмет).Например:Маленький, детский, трёхколёсный… (Велосипед)Острый, металлический, кухонный… (Нож)Африканский, жёлтый, сладкий… (Банан)Рыжая, хитрая… (Лиса)Маленькая, гремящая, детская… (Погремушка)На доске слова: ясный, малыш, добрая, родился, светит, звезда. -- Выбрать и записать двусложные слова, в которых звуков больше, чем букв.ясликаютапоютлюк-- Как вы понимаете значение слова «ясли»? (Детское дошкольное учреждение)Это слово имеет ещё одно значение – кормушка для скота.Если слова имеют несколько лексических значений, как называются эти слова? (Многозначные).VII**.** Работа по развитию речи. «Праздник урожая»- Но вот беда! Мы не можем узнать, что же мы наколядовали. Слова потеряли буквенную одежду. Ребята, помогите её отыскать.Мешок.jpgVIII.Подведение итогов урока**.**Тест - диагностика, что бы оценить, насколько хорошо дети усвоили изученный материал по теме урока.**Тест**1. Отметить слово, которое отвечает на вопрос ЧТО?

 ЗИМОВАТЬ ЗИМУШКА ЗИМНЯЯ1. Отметить, в какой строке все слова отвечают на вопрос КАКОЙ?

 ЯРКИЙ, НЕЖНЫЙ, ЗВОНОК ЛЕТАЕТ, ЛЕТНИЙ, ЛЕТО ДОБРЫЙ, ЧУДЕСНЫЙ, СЛАДКИЙ1. Сколько букв и звуков в слове ЮРТА? Выбери правильный ответ.

 4 б., 4 зв. 4 б., 3 зв. 4 б., 5 зв.1. Зачеркни буквы, которые могут обозначать два звука.

Х Е О Я Р Ё О Ш Ю О

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  |  |  |  |

Из оставшихся букв собери слово и впиши его в клетки. |  № 32 ( урок по русскому языку в 3 классе)**Тема**: Проверка слов с парными согласными в корне.**Цели:** познакомить с проверкой слов с парными согласными на конце или в середине слова; изучить последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами. Оборудование: блокнот, учебник, метод. Разработка, тетрадь для сам. работ**Ход урока**I. Организационный момент. II. Проверка домашнего задания.– Что вы знаете о правописании парных согласных на конце слова или перед другими согласными?– Какие слова называют проверочными?– Назовите проверочные слова из упражнения 189.III. Минутка чистописания.На доске записаны слова: *ры..ка, ду.., гри..ки, зу..ки*.– Прочитайте слова. Определите букву, которую будем писать сегодня на минутке чистописания. (*Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву* ***б****, она является орфограммой во всех этих словах:* ***рыбка – рыба, дуб – дубы****...*)– Какое слово здесь лишнее? (*Лишнее слово –* ***дуб.*** *это односложное слово, состоит из корня. Остальные слова – двусложные, состоят из корня, суффикса и окончания. У слова* ***дуб*** *орфограмма – буква* ***б*** *в конце слова, в остальных словах – в середине слова*.)*Ббп Бббпп …*– Определите порядок написания слов в цепочках, продолжите строчку до конца. (*В цепочках прописная и строчная буквы* ***б*** *сочетаются со своей парой –* ***п****, количество строчных букв каждый раз увеличивается на одну*.)IV. Работа с правилом.– Какой вопрос вам подготовил Почемучка?На доске запись:*заво.. – …* *тетра..ка – …**горо.. – …* *коро..ка – …**моро.. – …* *бере..ка – …*– Попробуйте прочитать слова из первого столбика. Как можно проверить написание этих слов? (*Нужно изменить слова так, чтобы после согласного звука стоял гласный*.)– Напишите проверяемые и проверочные слова.– Прочитайте слова второго столбика. Где стоит буква, которую нужно проверять?– Как можно ее проверить? (*Нужно подобрать однокоренное слово, в котором после согласного звука стоит гласный*.)Дети подбирают проверочные слова и записывают.– Прочитайте правило по учебнику. Приведите свои примеры.ФизкульминуткаНа доске записаны слова: *корова, кружки, глаза, лошадка, труба, рыбка, утюги, шкафы, лопата, грядки*.– Внимательно посмотрите на слова, которые я буду показывать и называть. Если назову слово, в котором имеются две парные согласные в середине, вы два раза хлопнете в ладоши. Если услышите слово, в котором одна парная согласная в середине, – присядете.V. Подбор проверочных слов.1. Работа над упражнениями 190, 191.2. Комментированное письмо.Учитель читает словосочетания, дети по очереди объясняют написание слов с парными звонкими и глухими согласными, устно подбирая проверочные слова.*Узкие глазки, на шубке пуговка, ошибка в тетрадке, морковка на грядке, легкий бег, низкий порог, дубкам зябко, робкая голубка, залез в сугроб, детский сад.*VI. Игра «Узнай слово». (Упр. 192.)VII. Итог урока.– Как проверить написание слов с глухими и звонкими согласными в корне? VIII. Домашнее задание**.** Правило на с. 84, 85, упражнение 193. |