ГБОУ СКОШ V вида № 573

ЮОУО ДО г. Москвы

Конспект урока математики в 1 классе

по теме

**«Состав числа 7»**

Учитель:

Дронова Галина Юрьевна

**Цель:** отработать состав числа 7.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Учить образовывать число 7 из двух меньших чисел.

- Упражнять детей в решении примеров, основанном на знании состава числа.

*Коррекционные:*

- корригировать переключение внимания путем выполнения различных заданий;

- корригировать и развивать связную устную речь путем развернутых ответов на вопросы;

- закреплять навыки согласования числительных и существительных;

- корригировать и развивать мелкую моторику;

- развивать навыки зрительно – пространственной ориентации;

- расширять словарный запас за счет математических терминов.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к математике;

*Здоровьесберегающие:*

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;

- следить за правильной посадкой детей.

**Оборудование:**

**Дидактическая игра «Скажи, где мышонок»;**

**Демонстрационный материал - мышата;**

**Карточки с математическими выражениями;**

**Демонстрационный материал для решения задачи – опорная табличка для согласования числительных и существительных;**

**План урока на доске.**

**Числовая лента, буквы Л и П (левая – правая сторона доски).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **занятия** | **Виды работы** **на этапе** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность** **учащихся** | **Какие задачи решались в ходе выполнения этапов урока** | **Речевой материал** |
| **1. Оргмомент**  | Установка на занятие. | Здравствуйте, ребята. Как называется этот урок?Скажите, что сегодня на уроке мы будем делать? | Урок математики.Математические игры. Будем узнавать из каких двух чисел можно составить число 7.Сделаем зарядку.Решим задачу.Нарисуем узор по клеточкам. | 1. Организовать детей.2. Настроить детей на занятие.3. Ознакомить учащихся с планом работы. |  |
| **2. Основной** **2.1. Актуализация знаний** | Устный счет(математические игры) | Ребята, скажите, где лежат кусочки сыра?К нам в гости пришли мышата, посмотрите, где они спрятались?Мышата принесли с собой кусочки сыра, на которых написаны выражения, давайте их прочитаем5 + 1 = 64 – 2 = 2Мышата решили поиграть с нами в прятки.Догадайтесь, сколько мышат спрятались справа, сколько слева, если всего их 6. | Слева от 8, справа от 7После 7, перед цифрой 8, за цифрой 8Мышонок (слева, справа, под) сыром.5 увеличить на 1 получиться 6К 5 прибавить 1 будет 6Сумма 5 и 1 равна 6.Из 4 вычесть 2 получиться 24 уменьшить на 2 будет 2Из 4 вычесть 2 получиться 21 и 5; 2 и 4; 3 и 3; 4 и 2; 5 и1 | Развитие зрительно – пространственной ориентации.Расширение словарного запаса за счет математических терминов и выражений.Закрепление состава числа 6, развитие памяти и слухового внимания | Слева, передСправа, после, заСлева СправаПодСуммаУвеличить наУменьшить на |
| **2.2 Изучение нового материала**  | Объяснение нового материала.  | Сколько мышат у нас в гостях?Посмотрите к ним пришел еще один – белый. Сколько всего теперь мышат?Как получилось число 7?(6 серых мышат + 1 белый мышонок)Посмотрели мышата на белого и вот один перекрасился в белый цвет. Сколько теперь серых и сколько белых?Как мы это запишем? И т. д.Учащиеся записывают состав числа 7 в тетради:7 = 6 + 17 = 5 + 27 = 4 + 37 = 3 + 47 = 2 + 57 = 1 + 6  | У нас в гостях шесть мышатТеперь мышат 7К 6 прибавили 1Теперь 5 серых и 2 белыхК 5 прибавить 2 | Согласование числительных и прилагательныхСостав числа 7 | Прибавить Увеличить на |
| **2.3 Закрепление изученного материала**  |  | Назовите, из каких двух меньших чисел можно составить число 7?(Учащиеся записывают второй столбик примеров)Сколько у нас мышат?Один белый мышонок убежал, сколько осталось?(Аналогично разбираются остальные случаи)7 – 1 = 6 и т.д.В третьем столбике записаны примеры с пропущенными числами5 + \_ = 77 - \_ = 47 - \_ = 1\_ + 3 = 71 + \_ = 77 - \_ = 2 | Учащиеся называют варианты состава числа 7 из 7 вычесть 1, останется 67– это 5 и еще 2 , значит надо вставить цифру 2 и т.д. | Развитие памяти и внимания | Вычесть Уменьшить на |
| Физ.минутка (Пальчиковая гимнастика) | **Упражнения** | 1. «Волшебник»2. «Белка».3. «Колечки»4. «Фонарики»5. «Ножки балеринки» |  | Развивать мелкую моторику, межполушарные взаимодействия |  |
| **2.4 Контроль знаний и умений.** | Работа в тетради и у доски.Самостоятельная работа. | **Задача:****Мама порезала 7 огурцов, а дочка на 4 огурца меньше. Сколько огурцов почистила дочка?****2 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 2 кл. вправо и т.д.** | **Запись и решение задачи.****Графический диктант** | Контролировать уровень усвоения изученного материала. Развитие пространственных представлений, внимания |  |
| **3. Итог занятия** | Подведение итога занятия и оценка деятельности учащихся.  | Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке? |  | Подведение итогов работы на занятии.Оценить деятельность детей. |  |