ГБОУ СКОШ V вида № 573

ЮОУО ДО г. Москвы

Конспект урока математики в 1 классе

по теме

**«Состав числа 7»**

Учитель:

Дронова Галина Юрьевна

**Цель:** отработать состав числа 7.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Учить образовывать число 7 из двух меньших чисел.

- Упражнять детей в решении примеров, основанном на знании состава числа.

*Коррекционные:*

- корригировать переключение внимания путем выполнения различных заданий;

- корригировать и развивать связную устную речь путем развернутых ответов на вопросы;

- закреплять навыки согласования числительных и существительных;

- корригировать и развивать мелкую моторику;

- развивать навыки зрительно – пространственной ориентации;

- расширять словарный запас за счет математических терминов.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к математике;

*Здоровьесберегающие:*

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;

- следить за правильной посадкой детей.

**Оборудование:**

**Дидактическая игра «Скажи, где мышонок»;**

**Демонстрационный материал - мышата;**

**Карточки с математическими выражениями;**

**Демонстрационный материал для решения задачи – опорная табличка для согласования числительных и существительных;**

**План урока на доске.**

**Числовая лента, буквы Л и П (левая – правая сторона доски).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | **Виды работы**  **на этапе** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **учащихся** | **Какие задачи решались в ходе выполнения этапов урока** | **Речевой материал** |
| **1. Оргмомент** | Установка на занятие. | Здравствуйте, ребята. Как называется этот урок?  Скажите, что сегодня на уроке мы будем делать? | Урок математики.  Математические игры.  Будем узнавать из каких двух чисел можно составить число 7.  Сделаем зарядку.  Решим задачу.  Нарисуем узор по клеточкам. | 1. Организовать детей.  2. Настроить детей на занятие.  3. Ознакомить учащихся с планом работы. |  |
| **2. Основной**  **2.1. Актуализация знаний** | Устный счет  (математические игры) | Ребята, скажите, где лежат кусочки сыра?  К нам в гости пришли мышата, посмотрите, где они спрятались?  Мышата принесли с собой кусочки сыра, на которых написаны выражения, давайте их прочитаем 5 + 1 = 6  4 – 2 = 2  Мышата решили поиграть с нами в прятки. Догадайтесь, сколько мышат спрятались справа, сколько слева, если всего их 6. | Слева от 8, справа от 7  После 7, перед цифрой 8, за цифрой 8  Мышонок (слева, справа, под) сыром.  5 увеличить на 1 получиться 6  К 5 прибавить 1 будет 6  Сумма 5 и 1 равна 6.  Из 4 вычесть 2 получиться 2  4 уменьшить на 2 будет 2  Из 4 вычесть 2 получиться 2  1 и 5; 2 и 4; 3 и 3; 4 и 2; 5 и1 | Развитие зрительно – пространственной ориентации.  Расширение словарного запаса за счет математических терминов и выражений.  Закрепление состава числа 6, развитие памяти и слухового внимания | Слева, перед  Справа, после, за  Слева  Справа Под  Сумма  Увеличить на  Уменьшить на |
| **2.2 Изучение нового материала** | Объяснение нового материала. | Сколько мышат у нас в гостях?  Посмотрите к ним пришел еще один – белый. Сколько всего теперь мышат?  Как получилось число 7?  (6 серых мышат + 1 белый мышонок)  Посмотрели мышата на белого и вот один перекрасился в белый цвет. Сколько теперь серых и сколько белых?  Как мы это запишем? И т. д.  Учащиеся записывают состав числа 7 в тетради:  7 = 6 + 1  7 = 5 + 2  7 = 4 + 3  7 = 3 + 4  7 = 2 + 5  7 = 1 + 6 | У нас в гостях шесть мышат  Теперь мышат 7  К 6 прибавили 1  Теперь 5 серых и 2 белых  К 5 прибавить 2 | Согласование числительных и прилагательных  Состав числа 7 | Прибавить  Увеличить на |
| **2.3 Закрепление изученного материала** |  | Назовите, из каких двух меньших чисел можно составить число 7?  (Учащиеся записывают второй столбик примеров)  Сколько у нас мышат?  Один белый мышонок убежал, сколько осталось?  (Аналогично разбираются остальные случаи)  7 – 1 = 6 и т.д.  В третьем столбике записаны примеры с пропущенными числами  5 + \_ = 7  7 - \_ = 4  7 - \_ = 1  \_ + 3 = 7  1 + \_ = 7  7 - \_ = 2 | Учащиеся называют варианты состава числа 7  из 7 вычесть 1, останется 6  7– это 5 и еще 2 , значит надо вставить цифру 2 и т.д. | Развитие памяти и внимания | Вычесть  Уменьшить на |
| Физ.минутка (Пальчиковая гимнастика) | **Упражнения** | 1. «Волшебник»  2. «Белка».  3. «Колечки»  4. «Фонарики»  5. «Ножки балеринки» |  | Развивать мелкую моторику, межполушарные взаимодействия |  |
| **2.4 Контроль знаний и умений.** | Работа в тетради и у доски.  Самостоятельная работа. | **Задача:**  **Мама порезала 7 огурцов, а дочка на 4 огурца меньше. Сколько огурцов почистила дочка?**  **2 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 2 кл. вправо и т.д.** | **Запись и решение задачи.**  **Графический диктант** | Контролировать  уровень  усвоения изученного материала.  Развитие пространственных представлений, внимания |  |
| **3. Итог занятия** | Подведение  итога занятия и  оценка деятельности учащихся. | Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке? |  | Подведение итогов работы на занятии.  Оценить деятельность детей. |  |