ГБОУ СКОШ V вида № 573

ЮОУО ДО г. Москвы

Конспект урока математики в 1 классе

по теме

**«Закрепление изученного материала»**

Учитель:

Дронова Галина Юрьевна

**Цель:** закрепить полученные знания.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить знания чисел от 11 до 18;

- упражнять детей в решении примеров, основанном на знании состава числа;

- закрепить решение задач в два действия;

*Коррекционные:*

- корригировать переключение внимания путем выполнения различных заданий;

- корригировать и развивать связную устную речь путем развернутых ответов на вопросы;

- закреплять навыки согласования числительных и существительных;

- корригировать и развивать мелкую моторику;

- развивать навыки зрительно – пространственной ориентации;

- расширять словарный запас за счет математических терминов;

- развивать память и внимание

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к математике;

*Здоровьесберегающие:*

- следить за правильной посадкой детей.

**Оборудование:**

**Домик для повторения состава чисел**

 **Карточки с математическими выражениями;**

**Демонстрационный материал для решения задачи – опорная табличка для согласования числительных и существительных;**

**План урока на доске.**

**Числовая лента, буквы Л и П (левая – правая сторона доски).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **занятия** | **Виды работы** **на этапе** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность** **учащихся** | **Какие задачи решались в ходе выполнения этапов урока** | **Речевой материал** |
| **1. Орг. момент**  | Установка на занятие. | Здравствуйте, ребята. Сядет тот, кто назовет предшествующее и последующее числа: 18, 15, 20, 13, 6, 17 и т.д. | Учащиеся называют предшествующее и последующее числа: 17 и 19; 14 и 16 и т.д. | 1. Организовать детей.2. Настроить детей на занятие. | ПредшествующееПоследующее |
| **2. Основной** **2.1. Актуализация знаний** | Устный счет(математические игры) | На доске записаны ряды чисел и сказочные герои:http://lemill.net/content/pieces/piece.2008-01-06.4228384395/image_large 17 14 10 8 5 0http://borisova.3dn.ru/kartinki2/bur1.png 6 9 11 14 17 20http://logopsi.ucoz.com/_ph/88/741955153.png 15 3 4 7 18 12http://sherwood.clanbb.ru/uploads/000a/3f/42/13090-1-f.jpg 20 15 11 9 7 3Кто из сказочных героев расположил числа по возрастанию (убыванию).Каждый сказочный герой получил задание в школе, но справиться с ним ему трудно. Давайте им поможем.Буратино: выбрать верные равенства, неверные исправить, чтобы они стали правильнымиКарлсон: решить задачу:Повар приготовил 9 мясных котлет и 6 капустных котлет. Сколько всего котлет приготовил повар?Как нужно изменить вопрос, чтобы задача решалась со знаком минус?Незнайка: сколько прямых на чертеже, сколько отрезков, сколько лучей;Показать ломаную линию из 3 звеньевЧиполлино: какие числа пропущены? Повторить состав чисел 16, 17. | Буратино и Карлсон – по убыванию, Незнайка по возрастанию12см > 8см 14см = 14дм16 – 3 = 10 + 3 18 – 1 > 16Учащиеся выбирают правильный ответ и объясняют его.9 + 6 =9 – 6 =На сколько больше мясных котлет приготовил повар?  16 это 9 и 716 – это 8 и 8 и т.д. | Развитие внимания и мышления.Развитие словесно – логического мышленияЗакрепление состава числа 6, развитие памяти и слухового внимания |  |
| **2.2 Повторение изученного материала**  |  | Записать число в тетради, ответы математического диктанта:1). Записать сумму 8 и 32). Уменьшаемое 14, разность 4, записать вычитаемое3). Записать предшествующее и последующее числа числу 174). 2д. – какое это число?5). У кошки 5 черных котят и 3 серых котенка. На сколько черных котят больше, чем серых? | Учащиеся записывают ответы. | Развитие памяти и внимания | Вычесть Уменьшить на |
| Физ.минутка (Пальчиковая гимнастика) | Упражнения | 1. «Травка - муравка»2. «Белка».3. «Дождик»4. «Фонарики»5. «Ножки - балеринки» |  | Развивать мелкую моторику, межполушарные взаимодействия |  |
| **2.4 Контроль знаний и умений.** | Работа в тетради и у доски.Самостоятельная работа. | **Задача № 420 (стр. 42) из сборника «2500 задач» Узоровой О. В, Нефедовой Е.А****Записать и решить примеры:****Сумма 6 и 8****Разность 18 и 9****Первое слагаемое 6, второе слагаемое такое же;****Второй и третий столбики примеров учащиеся решают самостоятельно.****Скопировать рисунок по клеточкам (индивидуально по карточкам)** | **Запись и решение задачи.****Запись и решение примеров****12 - \_ = 8 14 – 4 + 8 =****6 + \_ = 15 20 – 10 – 7=****\_ + 3 = 11 16 – 9 + 4 =****Графический диктант** | Контроль уровня усвоения изученного материала. Расширение словарного запаса за счет математических терминов и выражений.Развитие пространственных представлений, внимания |  |
| **3. Итог занятия** | Подведение итога занятия и оценка деятельности учащихся.  | Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке? |  | Подведение итогов работы на занятии.Оценка деятельности детей. |  |