ГБОУ СКОШ V вида № 573

ЮОУО ДО г. Москвы

Конспект урока математики в 1 классе

по теме

**«Закрепление изученного материала»**

Учитель:

Дронова Галина Юрьевна

**Цель:** закрепить полученные знания.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить знания чисел от 11 до 18;

- упражнять детей в решении примеров, основанном на знании состава числа;

- закрепить решение задач в два действия;

*Коррекционные:*

- корригировать переключение внимания путем выполнения различных заданий;

- корригировать и развивать связную устную речь путем развернутых ответов на вопросы;

- закреплять навыки согласования числительных и существительных;

- корригировать и развивать мелкую моторику;

- развивать навыки зрительно – пространственной ориентации;

- расширять словарный запас за счет математических терминов;

- развивать память и внимание

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к математике;

*Здоровьесберегающие:*

- следить за правильной посадкой детей.

**Оборудование:**

**Домик для повторения состава чисел**

**Карточки с математическими выражениями;**

**Демонстрационный материал для решения задачи – опорная табличка для согласования числительных и существительных;**

**План урока на доске.**

**Числовая лента, буквы Л и П (левая – правая сторона доски).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | **Виды работы**  **на этапе** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **учащихся** | **Какие задачи решались в ходе выполнения этапов урока** | **Речевой материал** |
| **1. Орг. момент** | Установка на занятие. | Здравствуйте, ребята.  Сядет тот, кто назовет предшествующее и последующее числа: 18, 15, 20, 13, 6, 17 и т.д. | Учащиеся называют предшествующее и последующее числа: 17 и 19; 14 и 16 и т.д. | 1. Организовать детей.  2. Настроить детей на занятие. | Предшествующее  Последующее |
| **2. Основной**  **2.1. Актуализация знаний** | Устный счет  (математические игры) | На доске записаны ряды чисел и сказочные герои:  http://lemill.net/content/pieces/piece.2008-01-06.4228384395/image_large 17 14 10 8 5 0  http://borisova.3dn.ru/kartinki2/bur1.png 6 9 11 14 17 20  http://logopsi.ucoz.com/_ph/88/741955153.png 15 3 4 7 18 12  http://sherwood.clanbb.ru/uploads/000a/3f/42/13090-1-f.jpg 20 15 11 9 7 3  Кто из сказочных героев расположил числа по возрастанию (убыванию).  Каждый сказочный герой получил задание в школе, но справиться с ним ему трудно. Давайте им поможем.  Буратино: выбрать верные равенства, неверные исправить, чтобы они стали правильными  Карлсон: решить задачу:  Повар приготовил 9 мясных котлет и 6 капустных котлет. Сколько всего котлет приготовил повар?  Как нужно изменить вопрос, чтобы задача решалась со знаком минус?  Незнайка: сколько прямых на чертеже, сколько отрезков, сколько лучей;  Показать ломаную линию из 3 звеньев  Чиполлино: какие числа пропущены? Повторить состав чисел 16, 17. | Буратино и Карлсон – по убыванию, Незнайка по возрастанию  12см > 8см 14см = 14дм  16 – 3 = 10 + 3 18 – 1 > 16  Учащиеся выбирают правильный ответ и объясняют его.  9 + 6 =  9 – 6 =  На сколько больше мясных котлет  приготовил повар?    16 это 9 и 7  16 – это 8 и 8 и т.д. | Развитие внимания и мышления  .  Развитие словесно – логического мышления  Закрепление состава числа 6, развитие памяти и слухового внимания |  |
| **2.2 Повторение изученного материала** |  | Записать число в тетради, ответы математического диктанта:  1). Записать сумму 8 и 3  2). Уменьшаемое 14, разность 4, записать вычитаемое  3). Записать предшествующее и последующее числа числу 17  4). 2д. – какое это число?  5). У кошки 5 черных котят и 3 серых котенка. На сколько черных котят больше, чем серых? | Учащиеся записывают ответы. | Развитие памяти и внимания | Вычесть  Уменьшить на |
| Физ.минутка (Пальчиковая гимнастика) | Упражнения | 1. «Травка - муравка»  2. «Белка».  3. «Дождик»  4. «Фонарики»  5. «Ножки - балеринки» |  | Развивать мелкую моторику, межполушарные взаимодействия |  |
| **2.4 Контроль знаний и умений.** | Работа в тетради и у доски.  Самостоятельная работа. | **Задача № 420 (стр. 42) из сборника «2500 задач» Узоровой О. В, Нефедовой Е.А**  **Записать и решить примеры:**  **Сумма 6 и 8**  **Разность 18 и 9**  **Первое слагаемое 6, второе слагаемое такое же;**  **Второй и третий столбики примеров учащиеся решают самостоятельно.**  **Скопировать рисунок по клеточкам (индивидуально по карточкам)** | **Запись и решение задачи.**  **Запись и решение примеров**  **12 - \_ = 8 14 – 4 + 8 =**  **6 + \_ = 15 20 – 10 – 7=**  **\_ + 3 = 11 16 – 9 + 4 =**  **Графический диктант** | Контроль уровня  усвоения изученного материала.  Расширение словарного запаса за счет математических терминов и выражений.  Развитие пространственных представлений, внимания |  |
| **3. Итог занятия** | Подведение  итога занятия и  оценка деятельности учащихся. | Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке? |  | Подведение итогов работы на занятии.  Оценка деятельности детей. |  |