*ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ*

*УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ*

*ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

*«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ*

*ШКОЛА №87 IV ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»*

*РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН*

 «Утверждено»

 Педагогическим советом

 протокол от 28 .08. 2012г. №1

 Введено приказом от 28.08.2012г.№

Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Королькова

Подпись Ф.И.О.

**Рабочая программа**

по предметурусский язык

для 4 класса (*4 часа в неделю,140 часов в год*)

Составитель: Портнова О.Н. (высшая квалификационная категория)

«Согласовано»

Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Маркова от\_\_25.08.\_2012г.

Подпись Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 24.08.2012г. №\_\_1\_\_

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маринина Т.А.

Подпись Ф.И.О.

Набережные Челны

2012г

**«Русский язык» 4 класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку 4 классасоставлена на основании следующих документов:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»;

- Федерального компонента государственного Стандарта начального, основного общего образования и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05 марта 2004г. №1089);

- Примерной программы начального общего образования по русскому языку;

- Приказа МО и Н РФ от 10 апреля 2002 года № 29 / 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Учебного плана ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Набережночелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 87 IV вида для детей с нарушением зрения» города Набережные Челны Республики Татарстан на 2012 - 2013 учебный год, утвержденного решением педагогического совета (протокол №1, от 28 августа 2012 года);

 - «Сборника программ для начальной школы» ФНМЦ им. Л.В. Занкова Издательство «Учебная литература» 2009 г.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Российской Федерации на изучение русского языка в 4 классе отводится 140 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса 4 класса располагается следующим образом:

* Повторение изученного материала
* Сложное предложение
* Местоимение
* Глагол
* Практическое овладение способами определения спряжения глаголов**.**
* Наречие.
* Второстепенный член предложения – обстоятельство.
* Склонение имён прилагательных.
* Правописание глаголов ( с суффиксами –ся, -сь; окончаний глаголов 1лица ед. числа; в неопределённой форме и в 3лице)
* Предложение (простое и сложное)
* Текст
* Прямая речь
* Повторение изученного материала

 Рабочая программа предполагает систематическое обращение к языковому опыту обучающихся, опору на «чутье языка», обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями. Развитие речи детей связано с характером коммуникативной деятельности и в первую очередь с развитием содержания потребности в общении. Целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде различных упражнений. По мере развития навыка устных рассказов вводятся письменные творческие работы – сочинения (обучающие). Сочинения играют особую роль в развитии речи школьников. Самое серьезное внимание уделяется анализу сочинений после их написания, разбору стилистических, орфографических и других недостатков. Большое внимание уделяется написанию диктантов (слуховых и зрительных), которые специально составляются на основе анализа ошибок, допущенных в сочинениях. В подобные диктанты включа­ются те орфограммы, на которые ученики сделали ошибки в сочи­нениях.

В течение всего года систематически проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. В процессе обучения русскому языку обучающиеся учатся поль­зоваться толковым и орфографическим словарями.

Большое внимание уделяется написанию диктантов.

 Курс русского языка содержит сведения по морфологии и синтаксису, взаимодействующие с другими разделами языка – фонетикой и лексикой, словообразованием, орфоэпией и графикой.

В 4 классе дается понятие о сложных предложениях (с союзами *а, и, но* и без союзов); о местоимении, изучаются личные местоимения; изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам, глаголов прошедшего времени по родам и числам, неопределенная форма глагола, глаголы I и II спряжения; склоне­ние имен прилагательных, некоторые случаи образования прилага­тельных с помощью суффиксов.

 Обучающиеся на ознакомительном уровне изучают понятие о на­речии,обстоятельстве.

 Знания, получаемые в 4 классе, являются основой овладения та­кими орфографическими и пунктуационными навыками, как пра­вописание безударных окончаний глаголов, мягкого знака после шипящих (-шь) в окончании глаголов 2-го лица в единственном чис­ле, написание глаголов 3-го лица и неопределенной формы (типа нужно готовиться - он готовится), правописание безударных окончаний прилагательных.

**Формы текущего контроля:**

• Контрольные работы

• Самостоятельные работы

• Проверочные работы

• Тестовые работы

**Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**

1. Программа по русскому языку. Автор А.В.Поляковаиз «Сборника программ для начальной школы»

ФНМЦ им. Л.В. ЗанковаИздательство «Учебная литература» 2009 г.

2. А.В. Полякова «Русский язык» 4 класс,

 Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2010г

УМК соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта *основного общего образования*, включен в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих ***целей*:**

* *развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;*
* *освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;*
* *овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;*
* *воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.*

**Задачи** начального курса русского языка:

-обучать чтению, письму;

-обогатить речь учащихся;

-дать знания о языке;

-быть ступенью в преподавании русского языка в средней и старшей школе.

**Содержание программы по русскому языку. 4 класс.**

(4 часа в неделю,140 часов)

**Виды речевой деятельности- 22 часа**

Слушание (аудирование) (*изучается во всех разделах курса)*. Восприятие и понимание звучащей речи.

Говорение *(изучается во всех разделах курса*) Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение (*изучается во всех разделах курса*). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.

Письмо. *ПРИЗНАКИ ТЕКСТА. Списывание текста. Написание под диктовку текста (75 - 80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). СОЗДАНИЕ НЕБОЛЬШОГО ТЕКСТА (СОЧИНЕНИЯ) ПО ИНТЕРЕСНОЙ ДЕТЯМ ТЕМАТИКЕ;* СОСТАВЛЕНИЕ ПОЗДРАВЛЕНИЙ, ПИСЕМ (В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА).

**Система языка (практическое усвоение)**

Лексика(*изучается во всех разделах курса)* Слово и его значение. СЛОВАРНОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА. СЛОВА ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ. СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ. ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. Использование словарей русского языка.

**Состав слова**- **2часа**

Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

**Морфология- 60 часов**

Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление. СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ.

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ (1, 2 СПРЯЖЕНИЕ).

**Синтаксис – 18 часов**

 *Главные и второстепенные члены предложения.* Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. РАЗЛИЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

**Орфография- 33часа.**

 Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание "не" с глаголами.Употребление разделительных Ь и Ъ, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ.

**Пунктуация** – **5 часов**

Запятая в предложениях с однородными членами.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвёртого класса**.

*В результате изучения русского языка ученик должен:*

*знать/понимать:*

*- значимые части слова;*

*- признаки изученных частей речи;*

*- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;*

*уметь:*

*- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;*

*- различать произношение и написание слов;*

*- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);*

*- без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;*

*- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;*

*- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75 - 80 слов);*

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);*

*- работы со словарями;*

*- соблюдения орфоэпических норм;*

*- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;*

*- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.*

**Календарно-тематическое планирование** Портновой О.Н.

По русскому языку на 20012/2013учебный год

План составлен согласно сборнику программ для начальной школы (система Л.В. Занкова), составители сборника программ Н.В.Нечаева.-Самара: Издательский дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2009.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего кол-во часов | Кол-во часов в неделю |  | Автор учебника ,год издания |
|  |  |  |  | диктантов | Тестовых заданий | ПроверРабот | Самостоятельных работ | словар.диктантов | Списывание | изложен. | сочинен. |  |
| русский язык | 4 | 140 | 4 | 6 | 3 | 6 | 1 | 11 | 1 | 6 | 1 | А.В. Полякова «Русский язык» 4 класс, Учебник для общеобразовательных учрежденийМосква: «Просвещение», 2010г |

**Методическая тема на**  2012/ 2013 **учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Городская**Муниципальная система образования в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов. | **Школьная**Социализация и оздоровление слабовидящих детей в условиях школы полного дня на основе современного менеджмента. | **Учителя**Урок развивающего обучения в школе для слабовидящих детей в условиях введения новых стандартов. |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

 Заместитель директора:

На заседании МО:

 Маркова Л.C. 25 августа 2012 г.

Протокол от24 августа 2012г. №1

Руководитель МО: Маринина Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, темаучебного материала | КоличествоЧасов | КалендарныеСроки | Фактическиесроки | ПланируемыеРезультаты | Вид контроля | Коррекционныезадачи |
|  | Знания | Умения | Общиеучебныеумения, навыкииспособы |
|  | **Повторение изученного материала -11 часов****Состав слова-1час****Виды речевой деятельности-3часа****Орфография-5 часов****Синтаксис-1час** **Морфология 1час** |
| 1 | *Главные и второстепенные члены предложения.* | 1 | 3.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Выделять Главные и второстепенныечленыпредложения**.** | *Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций:*  |  | 1а |
| 2 | *Состав слова*. | 1 | 4.09 |  | Определение частей слова. | *Выделять значимые части слова* |  | 1б |
| 3 | *Правописание безударных гласных в корне слова.* | 1 | 5.09 |  | Правило проверки орфограммы | Проверять безударную гласную в корне |  | 1ж |
| 4 | *Правописание парных согласных в корне слова.* | 1 | 6.09 |  | Правило проверки орфограммы | Проверять парную согласную в корне |  | 1з |
| 5 | *Правописание слов с непроизносимыми согласными*. | 1 | 10.09 |  | Правило проверки орфограммы | Проверять непроизносимую согласную  |  | 1а |
| 6 | *Правописание удвоенных согласных*.  | 1 | 11.09 |  | Слова с удвоенной согласной | Писать слова с удвоенной согласной |  | 1з |
| 7 | Подробное *изложение* по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке» | 1 | 12.09 |  | *Признаки текста* | Раскрывать тему и главную мысль при передаче содержания текста | *самостоятельно составлять план действий (замысел),* | Изложение | 1з |
| 8 | Редактирование *изложений*. Словарный диктант. | 1 | 13.09 |  | Словарные слова | Писать словарные слова | Словарный диктант №1 | 1а |
| 9 | *Склонение* имён существительных | 1 | 17.09 |  | Алгоритм определения склонения имён существительных. | *Изменятьсуществительные по числам и падежам. Различать 1-е, 2-е и 3-е склонения существительных*. |  | 1г |
| 10 | *Правописание безударных падежных окончаний имен существительных*. | 1 | 18.09 |  | Алгоритм проверки написания безударных окончаний | Писать правильнобезударные падежные окончания имен существительных |  | 1в |
| 11 11 | Входная контрольная работа. *Диктант* «Улетают журавли» | 1 | 19.09 |  | Изученные орфограммы | *Писать под диктовку текств соответствии с изученными нормами правописания.* | Диктант | 1д |
|  | **Синтаксис**(Сложное предложение) **– 5 часов** |
| 12 | Работа над ошибками*Сложное предложение*. | 1 | 20.09 |  | Признаки сложного предложения | *Различать и употреблять в речи простые и сложные предложения* |  |  | 1б1 а |
| 13 | *Различение в речипростых и сложных предложений*. | 1 | 24.09 |  | Отличие сложного и простого предложений | *Различать и употреблять в речи простые и сложные предложения* | *Использование простейших логических выражений типа: "...и/или...", "если..., то...", "не только, но и...".* *Элементарное обоснование высказанного суждения.**использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач.* *Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;**Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи* (*ответ на вопросы "Зачем и как это делать?", "Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?").**Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы "Такой ли получен результат?", "Правильно ли это делается?");* *определение причин возникающих трудностей, путей их устранения;* *предвидение трудностей (ответ на вопрос "Какие трудности могут возникнуть и почему?"),* *нахождение ошибок в работе и их исправление.**Учебное сотрудничество: умение договариваться,* *распределять работу,* *Проведение простейших измерений разными способами;**Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.**проявлять оригинальность при решении творческой задачи,* *создавать творческие работы**Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам*.*Учебное сотрудничество: оценивать свой вклад и общий результат деятельности.* |  | 1б |
| 14 | *Употребление в речи простых и сложных предложений.* | 1 | 25.09 |  | Основу предложения, связь слов в предложении по вопросам | Составлять сложные предложения |  | 1з |
| 15 | *Различение и употребление в речи сложных предложений и предложений с однородными членами* | 1 | 26.09 |  | Отличия сложного предложения от предложения с однородными членами | Ставить знаки препинания, анализировать логико – смысловые в тексте, его структурные особенности |  | 1з |
| 16 | Проверочная работа по теме «*Сложное предложение*» | 1 | 27.09 |  | Отличия сложного предложения от предложения с однородными членами | Разбирать предложения разной конструкции по членам предложения,расставлять знаки препинания. | Провер.работа | 1г |
|  | **Морфология (Местоимение)– 9 часов** |  |  |
| 17 | Работа над ошибками.*Общее представление о местоимении*. | 1 | 1.10 |  | Различное употребление местоимений в речи. | Отличать местоимения от других частей речи |  | 6 |
| 18 | *Значение личных местоимений*. | 1 | 2.10 |  | Понимать основные значения личных местоимений | определять лицо местоимений |  | 9 |
| 19 | *Употребление в речи личных местоимений.*Словарный диктант | 1 | 3.10 |  | Общее в склонении всех личных местоимений | Изменять личные местоимения по падежам | словар. диктант №2 | 7 |
| 20 | *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа.* | 1 | 4.10 |  | Изученные орфограммы | *СОСТАВЛЯТЬ ПОЗДРАВЛЕНИЯ, ПИСЬМ А(В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА).* |  | 15 |
|  21 | *Склонение личных местоимений* | 1 | 8.10 |  | Общее в склонении всех личных местоимений | Использовать местоимения в речи |  | 1з |
| 22 | Раздельное написание предлогов с *личными местоимениями*. | 1 | 9.10 |  | Иметь представление об изменении местоимений с предлогами | Писать раздельно предлоги с местоимениями. |  | 12 |
| 23 | Закрепление по теме «*Местоимение»* | 1 | 10.10 |  | Изученные орфограммы | Находить и исправлять ошибки |  | 15 |
| 24 | Самостоятельная работа по теме «*Местоимение*» | 1 | 11.10 |  | Изученные орфограммы | Находить и исправлять ошибки | Сам.работ | 1в |
| 25 | Работа над ошибками по теме «*Местоимение*» | 1 | 15.10 |  | Изученные орфограммы | Находить и исправлять ошибки |  | 1з |
| **Морфология (глагол) --- 14 часов****Виды речевой деятельности- 2часа****Орфография-2час****Синтаксис-1час** |  |  |
| 26 | *Изменение глаголов по временам*. Настоящее время глагола. | 1 | 16.10 |  | *Глагол, значение и употребление.* | Определять время глаголов |  | 1д |
| 27 | Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме *приставках*. | 1 | 17.10 |  | Правило правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках | Писать правильно приставки в глаголах |  | 1в |
| 28 | Контрольный *диктант* по итогам I четверти «Скворец» | 1 | 18.10 |  | Изученные орфограммы | *Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.* | диктант | 1д |
| 29 | Работа над ошибками.*Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.* (Спряжение) | 1 | 22.10 |  | Представление об изменении глаголов по лицам и числам  | Определять лицо и число глаголов. |  | 4 |
| 30 | Личные окончания *глаголов настоящего времени.*Словарный диктант. | 1 | 23.10 |  | Представление о личных окончаниях глаголов в настоящем времени | Определять лицо и число глагола | Словар.диктант№ 3 | 5 |
|  | 3 |
| 31 | *Изменение глаголов по временам*. Будущее простое время глагола. | 1 | 24.10 |  | Представление об изменении глаголов в будущем времени. | Изменять глаголы в будущем простом и настоящем времени по лицам и числам. |
| 32 | *Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени.* (Спряжение) | 1 | 25.10 | 29.10 | Спряжение глаголов будущего времени. | Писать личные окончания глаголов |  | 1е |
| 33 | *Изменение глаголов по временам*.Прошедшее время глагола. | 1 | 29.10 | 30.10 | Вопросы глаголов прошедшего времени. | Ставить вопросы к глаголам |  | 1з |
| 34 | *Изменение глаголов прошедшего времени по родам.*  | 1 | 30.10 | 31.10 | Признаки прошедшего времени | Отличать глаголы прошедшего времени от настоящего и будущего |  | 1в |
| 35 | Суффикс –л- в глаголах *прошедшего времени.* | 1 | 31.10 | 8.11 |  |  |  | 1в |
| 36 | Обучающее *изложение* «Бывшие беспризорники» | 1  | 8.11 | 12.11 | *Признаки текста* |  | Изложен. | 15 |
| 37 | Работа над ошибками.*Изменение глаголов прошедшего времени по числам.*Словарный диктант | 1 | 12.11 | 13.11 | Изученные орфограммы | Пользоваться словарём, памятками |  | 11 |
| 38 | Связь слов в глагольных словосочетаниях. | 1 | 13.11 | 14.11 | О глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении | Устанавливать связь в глагольных словосочетаниях | слов.  диктант№ 4 | 11 |
| 39 | *Неопределённая форма глагола.* | 1 | 14.11 | 15.11 | Отличительные признаки неопределённой формы глагола | Распознавать неопределённую форму |  | 7 |
| 40 | Проверочная работа по теме «*Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам, а в прошедшем – по родам и числам*». | 1 | 15.11 | 19.11 | Разбор глаголов по составу | Устанавливать связь в глагольных словосочетаниях | провероч.работа | 12 |
| 41 | Работа над ошибками.Вопросы «что делать? и что сделать? | 1 | 19.11 | 20.11 | Вопросы *неопределённой формы глагола* | Работать по памятке |  | 15 |
| 42 | Основа *глаголов неопределённой формы.* | 1 | 20.11 | 21.11 | Глаголы неопределённой формы | Находить основу глагола неопределённой формы |  | 1в |
| 43 |  Основа *глаголов неопределённой формы.* | 1 | 21.11 | 22.11 | Изученные орфограммы | Работать по памятке |  | 15 |
| 44 | *Правописание «не» с глаголами*. | 1 | 22.11 |  | Правило правописания частицы НЕ с глаголами | Писать НЕ с глаголами отдельно. |  | 1г |
| **Морфология (Практическое овладение способами определения спряжения глаголов)-7 часов****Виды речевой деятельности- 4часа****Орфография-5часов** |  |  |
| 45 | *I и II спряжение глаголов.* | 1 | 26.11 |  | Понятие спряжения | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания |  | 1з |
| 46 | Способы определения*I и II спряжения глаголов.* | 1 | 27.11 |  | Ударные окончания глаголов | Грамотно писать ударные окончания глаголов |  | 14 |
| 47 |  Способ определения *спряжения глаголов* по ударному окончанию | 1 | 28.11 |  | Ударные окончания глаголов | писать ударные окончания глаголов |  | 3б |
| 48 | Способ определения *спряжения глаголов* по неопределённой форме. Словарный диктант. | 1 | 29.11 |  | Неопределённую форму глаголов | Писать ударные окончания глаголов | словар. диктант№5 | 2а |
| 49 | Способы определения *спряжения глаголов* по ударному окончанию и по неопределённой форме. | 1 | 3.12 |  | Способы определения спряжения | Определять спряжение глаголов по ударному окончанию и по неопределённой форме. |  | 1б |
| 50 | Правописание безударных личных окончаний глаголов *I спряжения*. | 1 | 4.12 |  | Спряжение глаголов | Спрягать глаголы с безударными окончаниями |  | 2а |
| 51 | Правописание безударных личных окончаний глаголов *II спряжения*. | 1 | 5.12 |  | Изученные орфограммы | Работать по памятке. |  | 12 |
| 52 | *Глаголы*-исключения. | 1 | 6.12 |  | Глаголы-исключения. | Спрягать глаголы - исключения |  | 15 |
| 53 | Правописание безударных личных окончаний глаголов*I и II спряжения*. | 1 | 10.12 |  | Изученные орфограммы | Писатьбезударные личные окончания глаголов I и II спряжения. |  |  |
|  54 | Подробное изложение с творческим заданием по рассказу Г.Скребицкого «Воришка» | 1 | 11.12 |  | Правила передачи текста  | Передавать текст по плану | изложен. | 12 |
| 55 | Работа над ошибками.Правописание безударных личных окончаний *глаголов.* | 1 | 12.12 |  | Алгоритм правильного написания безударных окончаний глаголов. | Писать безударные окончания глаголов. |  | 3а |
| 56 | Правописание *глаголов* во 2-м лице единственного числа (-шь) | 1 | 13.12 |  | *Правописание ь после шипящих на конце глаголов* | Писать глаголы 2-ого лица единственного числа (-шь) |  | 1г |
| 57 | Контрольный *диктант* по итогам 2 четверти. «Медвежья берлога». | 1 | 17.12 |  | Изученные орфограммы | *Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.* | диктант | 15 |
| 58 | Работа над ошибками по теме «Спряжение глаголов» | 1 | 18.12 |  | Изученные орфограммы | Работать по памятке. |  | 11 |
| 59 | *Сочинение* по картине В.Г. Перова «Тройка» | 1 | 19.12 |  |  | Составлять рассказ по картине | Сочинен. | 12 |
| 60 | Редактирование *сочинений.* | 1 | 20.12 |  | Изученные орфограммы | Работать по памятке. |  | 15 |
| **Морфология (Наречие) -11 часов** |  |  |
| 61 | Общее представление о наречии.Сл. диктант  | 1 | 24.12 |  | Признаки наречий (неизменяемость и примыкание к другим частям речи) | Находить наречие в предложении. | Сл.диктант№ 6 | 3в |
| 62 | Значение наречий. | 1 | 25.12 |  | Разряды наречий, правописание наречий | Распознавать наречия |  | 2а |
| 63 | Употребление в речи наречий. | 1 | 26.12 |  | Наречия, их написание | Составлять предложения с наречиями. |  | 2а |
| 64 | Вопросы к наречиям. | 1 | 27.12 |  | Изученные орфограммы. | *СОСТАВЛЯТЬ ПОЗДРАВЛЕНИЯ, ПИСЬМ А(В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА).* |  | 2а |
| 65 | Образование наречий от косвенных падежей существительных. | 1 | 15.01 |  | Изученные орфограммы. | Правила написания наречий |  | 12 |
| 66 | Образование наречий от прилагательных с помощью суффиксов **о** и **е.** | 1 | 16.01 |  | Образование наречий с помощью суффиксов о и е и приставок | Правила написания суффиксов |  | 15 |
| 67 | Правописание наречий**: о** и **е** на конце наречий. | 1 | 17.01 |  | наречия | Находить наречия в тексте |  | 2б |
| 68 | Правописание наречий**: о** и **е** на конце наречий. Словарный диктант. | 1 | 18.01 |  | Правила написания наречий | Грамотно (под ударением – о, в безударной позиции и после шипящих – е)писать наречия | Словар.диктант№ 7 | 2а |
| 69 | Правописание наречий**: а** на конце наречий с приставками с-, из-, до-. | 1 | 22.01 |  | Правило правописания | Правильно писать наречия |  | 1б |
| 70 | Правописание наречий**: о** на конце наречий с приставкамив-, на-, за-. | 1 | 23.01 |  |  | Правильно писать наречия |  |  |
| 71 | Проверочная работа по теме «Наречие» | 1 | 24.01 |  | Правописание наречий | Правильно писать наречия | провер.работа | 12 |
| **Синтаксис (***Второстепенные члены предложения***)-6 часов** |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Словарный диктант.Второстепенный *член предложения* – обстоятельство. | 1 | 25.01 |  | *Второстепенные члены предложения* | Работать по памятке | Сл.дикт.№ 8 | 4 |
| 73 | Обстоятельства места, выраженные именами существительными. | 1 | 29.01 |  | *Второстепенные члены предложения* | Различать дополнение и обстоятельство |  | 7 |
| 74 | Сравнение дополнений и обстоятельств | 1 | 30.01 |  | *Второстепенные члены предложения* |  | 4 |
| 75 | Обстоятельство времени | 1 | 31.01 |  | *Второстепенные члены предложения* | Находить обстоятельства времени в тексте |  | 2г |
| 76 | Обстоятельство образа действия | 1 | 1.02 |  | *Второстепенные члены предложения* | Находить обстоятельства образа действия в тексте. |  | 3а |
| 77 | Проверочная работа по теме «обстоятельство» | 1 | 5.02 |  | *Второстепенные члены предложения* | Находить обстоятельства в тексте | Проверочработа | 2г |
| **Морфология (склонение имен прилагательных) -10 часов****Виды речевой деятельности- 7часов****Орфография-13часов** |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. Основы имён прилагательных | 1 | 6.02 |  | *Имя прилагательное, значение и употребление* | Определять основы имён прилагательных |  | 7 |
| 79 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы. | 1 | 7.02 |  | *Изменение* имён прилагательных*по родам, числам и падежам* | Склонять имена прилагательные |  | 7 |
| 80 | *Согласование* имени прилагательного *с именем существительным*. | 1 | 8.02 |  | Падежи | Склонять имена прилагательные | Сл.дикт.№ 8 | 15 |
| 81 | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* мужского и среднего родас твёрдым согласным на конце основы. | 1 | 12.02 |  | Падежи | правильно писать окончания прилагательных |  | 2а |
| 82 | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных*мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | 13.02 |  | Падежи | писать окончания прилагательных |  | 1а |
| 83 | *Диктант* по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода» | 1 | 14.02 |  | склонение прилагательных м. и с. рода | *Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.* | диктант | 12 |
| 84 | Работа над ошибками по теме «*Правописание безударных окончаний имён прилагательных* мужского и среднего рода» | 1 | 15.02 |  | способ проверки падежных окончаний имён прилагательных с помощью вопросов | определять падеж, число и род имён прилагательных |  | 15 |
| 85 | *Склонение имён прилагательных*женского рода с твёрдым согласным на конце основы. | 1 | 19.02 |  | Падежи | определять род и падеж им. Прилаг. |  | 6 |
| 86 | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* женского рода с твёрдым согласным на конце основы. | 1 | 20.02 |  | правила написания безударных окончаний прилагательных | писать окончания прилагательных |  | 1г |
| 87 | Обучающее *изложение* «Пёс и черепаха» | 1 | 21.02 |  | текст-повествование | правильно составлять текст-повествование | изложение | 12 |
| 88 | Редактирование *изложений*. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 22.02 |  | изученные орфограммы | находить способ проверки написания слова |  | 15 |
| 89 | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* во множественном числе. | 1 | 26.02 |  | число им. прилагательных | склонять им. прилагательные во мн. числе |  | 11 |
| 90 | Сжатое *изложение* « Сказка о невоспитанном мышонке» | 1 | 27.02 |  | сжатое изложение | делать краткий пересказ | изложение | 12 |
| 91 | Работа над ошибкамиСловарный диктант | 1 | 28.02 |  | изученные орфограммы | находить способ проверки написания слова | Сл.диктант № 9 | 15 |
| 92 | *Склонение имён прилагательных* мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | 1 | 1.03 |  | правила склонения им. прилагательных муж.и ср. рода | писать правильно окончания прилагательных |  | 1в |
| 93 | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | 1 | 5.03 |  |  |  |  | 1в |
| 94 | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы в родительном падеже. | 1 | 6.03 |  | правило склонения им. прил – х с основой на мягкий согласный | правильно писать окончания пр- х муж. и ср. рода с основой на мягкий согласный в Р.п. |  | 2 |
| 95 | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основыв дательном падеже. Тест. | 1 | 7.03 |  | правило склонения им. прил – х с основой на мягкий согласный | правильно писать окончанияприлагат. муж.и ср. рода с основой на мягкий согл-ый в Д.п. | Тест | 2 |
| 96 | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы в творительном и предложном падеже. | 1 | 8.03 |  | правильно писать окончания прил. муж.и ср. рода с основой на мягкий согл. в Т.п. и П.п. |  | 2 |
| 97 | Упражнение в *написании окончаний имён прилагательных*с мягким согласным на конце основы. Тест | 1 | 12.03 |  | правило склонения им. прилагательных | правильно писать окончания прил. муж. И ср. рода с основой на мягкийсогласных | тест | 2а |
| 98 | *Склонение имён прилагательных* женского рода с мягким согласным на конце основы.  | 1 | 13.03 |  | падежи прилагательных | определять падеж прилаг. жен.рода |  | 7 |
| 99 | Контрольный *диктант* по итогам 3 четверти | 1 | 14.03 |  |  | *Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.* | диктант | 11 |
| 100 | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* женского рода с мягким согласным на конце основы в винительном и творительном падеже. | 1 | 15.03 |  | правила склонения им. прилагательных | писать окончания им. прил-х жен.рода с мягким согласным на конце основы |  | 12 |
| 101 | *Правописание безударных окончаний имен прилагательных*. Закрепление. | 1 | 19.03 |  | правила склонения им. прилагательных | определять падежи имён прилагатель. во множ. числе |  | 3а |
| 102 | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* во множественном числе. Закрепление. Словарный диктант | 1 | 20.03 |  | изученные орфограммы | правильно писать окончания прилагатель. | Сл.дикт. № 10 | 12 |
| 103 | Образование *имён прилагательных* от основ имен существительных при помощи суффикса –ск-. | 1 | 21.03 |  | части речи | делать разбор по составу |  | 12 |
| 104 | Образование *имён прилагательных* от основ имен существительных при помощи суффикса–н-. | 1 | 22.03 |  | Состав слова | Писать имена прилагательные с суффиксом –н- |  | 1в |
| 105 | Образование *имён прилагательных* от основ имен существительных при помощи суффикса-ист- | 1 | 2.04 |  | Состав слова | делать разбор по составу |  |  |
| 106 | Тестирование по теме «*Имя прилагательное»* | 1 | 3.04 |  | изученные правила и орфограммы |  | тест | 12 |
| 107 | Работа над ошибками Повторение по теме «*имя прилагательное»*. | 1 | 4.04 |  | орфограммы | работать по памятке |  | 15 |
| **Орфография (Правописание глаголов с суффиксом –ся (-сь) ) -2 часа****Морфология -2 часа****Виды речевой деятельности-2часа** |  |  |
| 108 | *Неопределенная форма глаголов*-ться | 1 | 5.04 |  | возвратные глаголы | писать возвратные глаголы |  | 1в |
| 109 | *Неопределенная форма глаголов*-ться и 3-е лицо -тсяСловарный диктант. | 1 | 9.04 |  | правило правописания глаголов II лица (-шься) | писать воIIлице возвратных глаголов ь после шипящих | Сл.диктант № 11 | 1в |
| 110 | Правописание глаголов в *неопределённой форме* и в IIIлице. | 1 | 10.04 |  | правописание н.ф. и III лица глаголов с возвратным значением |  писать –*ться* в н.ф. и *–тся*вIIIлице глаголов |  | 1б |
| 111 | Проверочная работа по теме «Правописание глаголов» | 1 | 11.04 |  | изученные правила | правильно писать окончания глаголов | пров.работа | 12 |
| 112 | Контрольное *изложение*. Г. Скребицкий «Зайчик» | 1 | 12.04 |  | рассказ - повествование | составлять рассказ, правильно строить предложения | контр.изложен. | 12 |
| 113 | Редактирование *изложений*. | 1 | 16.04 |  | орфограммы | находить и исправлять ошибки |  | 15 |
| **Синтаксис. (Предложения простое и сложное)- 2 часа** |  |  |
| 114 | Обобщение сведений о видах предложений.(Простые, с однородными членами) | 1 | 17.04 |  | виды предложений, их отличия. | правильно писать знаки препинания |  | 1в |
| 115 | Обобщение сведений о видах предложений.(простые, сложные) | 1 | 18.04 |  |  | *Списывать текст* |  | 1в |
| **Виды речевой деятельности(Текст)- 3 часа** |  |  |
| 116 |  Текст. Главная мысль текста.  | 1 | 19.04 |  | *признаки текста* | выделять словосочетания главную мысль текста. |  | 3 |
| 117 | Смысловые связи между частями текста. | 1 | 23.04 |  | *признаки текста* | *Списывать текст* |  |  |
| 118 | Текст. Фразеологизмы.Контрольное *списывание* | 1 | 24.04 |  | *признаки текста*, фразеологизмы |  Правильно располагать части текста | Конт.Списыв. | 3б |
| **Пунктуация. (Прямая речь) --4 часа****Орфография-1час****Виды речевой деятельности-1час** |  |  |
| 119 | Прямая речь. | 1 | 25.04 |  | прямую речь | расставлять знаки препинания при прямой речи |  | 1в |
| 120 | Кавычки перед прямой речью и после неё. | 1 | 26.04 |  | правила постановки знаков при прямой речи |  | 12 |
| 121 | Написание большой буквы в прямой речи. | 1 | 30.04 |  |  | 1г |
| 122 | Проверочная работа по теме «Прямая речь» | 1 | 1.05 |  | провероч.работа | 12 |
| 123 | Итоговая контрольная работа за 4 класс. *Диктант*. | 1 | 2.05 |  | *Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.* | диктант | 12 |
| 124 | Работа над ошибками | 1 | 3.05 |  | Изученные орфограммы | находить и исправлять ошибки |  | 15 |
| **Повторение изученного материала - 16часов****Пунктуация-1час** **Орфография-5часов****Морфология -6часов****Состав слова-1час****Синтаксис-3часа** |  |  |
| 125-140 | Повторение изученного материала.1.Состав слова2.Имя существительное3.Имя прилагательное4.Глагол5.Имя числительное6.Местоимение7.Наречие8.Члены предложения.9.Запятая в предложениях с однородными членами10.Сложное предложение11.Связь слов в предложении.12.Употребление разделительных ь и ъ.13.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных14. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.15-16 . Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 16 | 7.058.059.0510.0514.0515.0516.0517.0521.0522.0523.0524.0528.0529.0530.0531.05 |  |  |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 4 класса по русскому языку**

**Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

• ошибки- те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и

1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 6орфограф. ошибок;

**Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки;

«2» – более 5ошибок;

4 класс – 15-20 слов.

**Контрольное списывание.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление;

«3» –2 ошибки и 1 исправление;

«2» – более 2 ошибок;

 **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся 4 класса по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:
- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие "красной" строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).
Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.
Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |

**График контрольных и проверочных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  проверочная работа | словарный диктант  | изложение | диктант  | тест | Самостоятельная работа | контрольноесписывание | сочинение |
| ***1 четверть*** |  1 |  3 |  1 |  2 |  | 1 |  |  |
| ***2 четверть*** |  1 |  3 |  2 |  1 |  |  |  | 1 |
| ***3 четверть*** |  2 |  4 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |
| ***4 четверть*** |  2 |  1 |  1 |  1 |  1 |  | 1 |  |

***Литература и средства обучения***

1. Полякова А.В. Русский язык: учебник для 4 класса.-Москва ; Просвещение, 2010 г.
2. Полякова А.В. Методические рекомендации по русскому языку для 4 кл.

М.; Просвещение

 3. А.В.Полякова Творческие учебные задания по русскому языку.

М.;ЗАОЦОР

 4.сайтhhtp: stranamasterov.ru

5.СайтдляучителейначальнойшколыNachalka.com

 6.Сайт для учителей УРОКИ.НЕТ