*ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ*

*УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ*

*ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

*«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ*

*ШКОЛА №87 IV ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»*

*РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН*

«Утверждено»

Педагогическим советом

протокол от 28 .08. 2012г. №1

Введено приказом от 28.08.2012г.№

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Королькова

Подпись Ф.И.О.

**Рабочая программа**

по предметурусский язык

для 4 класса (*4 часа в неделю,140 часов в год*)

Составитель: Портнова О.Н. (высшая квалификационная категория)

«Согласовано»

Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Маркова от\_\_25.08.\_2012г.

Подпись Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 24.08.2012г. №\_\_1\_\_

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маринина Т.А.

Подпись Ф.И.О.

Набережные Челны

2012г

**«Русский язык» 4 класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку 4 классасоставлена на основании следующих документов:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»;

- Федерального компонента государственного Стандарта начального, основного общего образования и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05 марта 2004г. №1089);

- Примерной программы начального общего образования по русскому языку;

- Приказа МО и Н РФ от 10 апреля 2002 года № 29 / 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Учебного плана ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Набережночелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 87 IV вида для детей с нарушением зрения» города Набережные Челны Республики Татарстан на 2012 - 2013 учебный год, утвержденного решением педагогического совета (протокол №1, от 28 августа 2012 года);

- «Сборника программ для начальной школы» ФНМЦ им. Л.В. Занкова Издательство «Учебная литература» 2009 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Российской Федерации на изучение русского языка в 4 классе отводится 140 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса 4 класса располагается следующим образом:

* Повторение изученного материала
* Сложное предложение
* Местоимение
* Глагол
* Практическое овладение способами определения спряжения глаголов**.**
* Наречие.
* Второстепенный член предложения – обстоятельство.
* Склонение имён прилагательных.
* Правописание глаголов ( с суффиксами –ся, -сь; окончаний глаголов 1лица ед. числа; в неопределённой форме и в 3лице)
* Предложение (простое и сложное)
* Текст
* Прямая речь
* Повторение изученного материала

Рабочая программа предполагает систематическое обращение к языковому опыту обучающихся, опору на «чутье языка», обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями. Развитие речи детей связано с характером коммуникативной деятельности и в первую очередь с развитием содержания потребности в общении. Целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде различных упражнений. По мере развития навыка устных рассказов вводятся письменные творческие работы – сочинения (обучающие). Сочинения играют особую роль в развитии речи школьников. Самое серьезное внимание уделяется анализу сочинений после их написания, разбору стилистических, орфографических и других недостатков. Большое внимание уделяется написанию диктантов (слуховых и зрительных), которые специально составляются на основе анализа ошибок, допущенных в сочинениях. В подобные диктанты включа­ются те орфограммы, на которые ученики сделали ошибки в сочи­нениях.

В течение всего года систематически проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. В процессе обучения русскому языку обучающиеся учатся поль­зоваться толковым и орфографическим словарями.

Большое внимание уделяется написанию диктантов.

Курс русского языка содержит сведения по морфологии и синтаксису, взаимодействующие с другими разделами языка – фонетикой и лексикой, словообразованием, орфоэпией и графикой.

В 4 классе дается понятие о сложных предложениях (с союзами *а, и, но* и без союзов); о местоимении, изучаются личные местоимения; изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам, глаголов прошедшего времени по родам и числам, неопределенная форма глагола, глаголы I и II спряжения; склоне­ние имен прилагательных, некоторые случаи образования прилага­тельных с помощью суффиксов.

Обучающиеся на ознакомительном уровне изучают понятие о на­речии,обстоятельстве.

Знания, получаемые в 4 классе, являются основой овладения та­кими орфографическими и пунктуационными навыками, как пра­вописание безударных окончаний глаголов, мягкого знака после шипящих (-шь) в окончании глаголов 2-го лица в единственном чис­ле, написание глаголов 3-го лица и неопределенной формы (типа нужно готовиться - он готовится), правописание безударных окончаний прилагательных.

**Формы текущего контроля:**

• Контрольные работы

• Самостоятельные работы

• Проверочные работы

• Тестовые работы

**Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**

1. Программа по русскому языку. Автор А.В.Поляковаиз «Сборника программ для начальной школы»

ФНМЦ им. Л.В. ЗанковаИздательство «Учебная литература» 2009 г.

2. А.В. Полякова «Русский язык» 4 класс,

Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2010г

УМК соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта *основного общего образования*, включен в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих ***целей*:**

* *развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;*
* *освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;*
* *овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;*
* *воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.*

**Задачи** начального курса русского языка:

-обучать чтению, письму;

-обогатить речь учащихся;

-дать знания о языке;

-быть ступенью в преподавании русского языка в средней и старшей школе.

**Содержание программы по русскому языку. 4 класс.**

(4 часа в неделю,140 часов)

**Виды речевой деятельности- 22 часа**

Слушание (аудирование) (*изучается во всех разделах курса)*. Восприятие и понимание звучащей речи.

Говорение *(изучается во всех разделах курса*) Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение (*изучается во всех разделах курса*). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.

Письмо. *ПРИЗНАКИ ТЕКСТА. Списывание текста. Написание под диктовку текста (75 - 80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). СОЗДАНИЕ НЕБОЛЬШОГО ТЕКСТА (СОЧИНЕНИЯ) ПО ИНТЕРЕСНОЙ ДЕТЯМ ТЕМАТИКЕ;* СОСТАВЛЕНИЕ ПОЗДРАВЛЕНИЙ, ПИСЕМ (В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА).

**Система языка (практическое усвоение)**

Лексика(*изучается во всех разделах курса)* Слово и его значение. СЛОВАРНОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА. СЛОВА ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ. СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ. ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. Использование словарей русского языка.

**Состав слова**- **2часа**

Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

**Морфология- 60 часов**

Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление. СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ.

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ (1, 2 СПРЯЖЕНИЕ).

**Синтаксис – 18 часов**

*Главные и второстепенные члены предложения.* Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. РАЗЛИЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

**Орфография- 33часа.**

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание "не" с глаголами.Употребление разделительных Ь и Ъ, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ.

**Пунктуация** – **5 часов**

Запятая в предложениях с однородными членами.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвёртого класса**.

*В результате изучения русского языка ученик должен:*

*знать/понимать:*

*- значимые части слова;*

*- признаки изученных частей речи;*

*- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;*

*уметь:*

*- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;*

*- различать произношение и написание слов;*

*- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);*

*- без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;*

*- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;*

*- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75 - 80 слов);*

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);*

*- работы со словарями;*

*- соблюдения орфоэпических норм;*

*- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;*

*- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.*

**Календарно-тематическое планирование** Портновой О.Н.

По русскому языку на 20012/2013учебный год

План составлен согласно сборнику программ для начальной школы (система Л.В. Занкова), составители сборника программ Н.В.Нечаева.-Самара: Издательский дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2009.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего кол-во часов | Кол-во часов в неделю |  | | | | | | | | Автор учебника ,год издания | |
|  |  |  |  | диктантов | Тестовых заданий | Провер  Работ | Самостоятельных работ | словар.  диктантов | Списывание | изложен. | сочинен. |  |
| русский  язык | 4 | 140 | 4 | 6 | 3 | 6 | 1 | 11 | 1 | 6 | 1 | А.В. Полякова  «Русский язык» 4 класс,  Учебник  для общеобразовательных учреждений  Москва: «Просвещение», 2010г | |

**Методическая тема на**  2012/ 2013 **учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Городская**  Муниципальная система образования в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов. | **Школьная**  Социализация и оздоровление слабовидящих детей в условиях школы полного дня на основе современного менеджмента. | **Учителя**  Урок развивающего обучения в школе для слабовидящих детей в условиях введения новых стандартов. |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора:

На заседании МО:

Маркова Л.C. 25 августа 2012 г.

Протокол от24 августа 2012г. №1

Руководитель МО: Маринина Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема  учебного материала | | | Количество  Часов | Календарные  Сроки | | | | Фактические  сроки | | Планируемые  Результаты | | | | | Вид контроля | Коррекционные  задачи |
|  | Знания | | Умения | | Общие  учебные  умения, навыки  и  способы |
|  | **Повторение изученного материала -11 часов**  **Состав слова-1час**  **Виды речевой деятельности-3часа**  **Орфография-5 часов**  **Синтаксис-1час**  **Морфология 1час** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | *Главные и второстепенные члены предложения.* | | | 1 | 3.09 | | | |  | | Главные и второстепенные члены предложения. | | Выделять  Главные и второстепенные  члены  предложения**.** | | *Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций:* |  | 1а |
| 2 | *Состав слова*. | | | 1 | 4.09 | | | |  | | Определение частей слова. | | *Выделять значимые части слова* | |  | 1б |
| 3 | *Правописание безударных гласных в корне слова.* | | | 1 | 5.09 | | | |  | | Правило проверки орфограммы | | Проверять безударную гласную в корне | |  | 1ж |
| 4 | *Правописание парных согласных в корне слова.* | | | 1 | 6.09 | | | |  | | Правило проверки орфограммы | | Проверять парную согласную в корне | |  | 1з |
| 5 | *Правописание слов с непроизносимыми согласными*. | | | 1 | 10.  09 | | | |  | | Правило проверки орфограммы | | Проверять непроизносимую согласную | |  | 1а |
| 6 | *Правописание удвоенных согласных*. | | | 1 | 11.  09 | | | |  | | Слова с удвоенной согласной | | Писать слова с удвоенной согласной | |  | 1з |
| 7 | Подробное *изложение* по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке» | | | 1 | 12.  09 | | | |  | | *Признаки текста* | | Раскрывать тему и главную мысль при передаче содержания текста | | *самостоятельно составлять план действий (замысел),* | Изложение | 1з |
| 8 | Редактирование *изложений*. Словарный диктант. | | | 1 | 13.  09 | | | |  | | Словарные слова | | Писать словарные слова | | Словарный диктант №1 | 1а |
| 9 | *Склонение* имён существительных | | | 1 | 17.  09 | | | |  | | Алгоритм определения склонения имён существительных. | | *Изменятьсуществительные по числам и падежам. Различать 1-е, 2-е и 3-е склонения существительных*. | |  | 1г |
| 10 | *Правописание безударных падежных окончаний имен существительных*. | | | 1 | 18.  09 | | | |  | | Алгоритм проверки написания безударных окончаний | | Писать правильнобезударные падежные окончания имен существительных | |  | 1в |
| 11 11 | Входная контрольная работа.  *Диктант* «Улетают журавли» | | | 1 | 19.  09 | | | |  | | Изученные орфограммы | | *Писать под диктовку текств соответствии с изученными нормами правописания.* | | Диктант | 1д |
|  | **Синтаксис**(Сложное предложение) **– 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Работа над ошибками  *Сложное предложение*. | | | 1 | 20.  09 | | | |  | | Признаки сложного предложения | | *Различать и употреблять в речи простые и сложные предложения* | |  |  | 1б  1 а |
| 13 | *Различение в речипростых и сложных предложений*. | | | 1 | 24.  09 | | | |  | | Отличие сложного и простого предложений | | *Различать и употреблять в речи простые и сложные предложения* | | *Использование простейших логических выражений типа: "...и/или...", "если..., то...", "не только, но и...".*  *Элементарное обоснование высказанного суждения.*  *использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач.*  *Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;*  *Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи* (*ответ на вопросы "Зачем и как это делать?", "Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?").*  *Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы "Такой ли получен результат?", "Правильно ли это делается?");*  *определение причин возникающих трудностей, путей их устранения;*  *предвидение трудностей (ответ на вопрос "Какие трудности могут возникнуть и почему?"),*  *нахождение ошибок в работе и их исправление.*  *Учебное сотрудничество: умение договариваться,*  *распределять работу,*  *Проведение простейших измерений разными способами;*  *Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.*  *проявлять оригинальность при решении творческой задачи,*  *создавать творческие работы*  *Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам*.  *Учебное сотрудничество: оценивать свой вклад и общий результат деятельности.* |  | 1б |
| 14 | *Употребление в речи простых и сложных предложений.* | | | 1 | 25.  09 | | | |  | | Основу предложения, связь слов в предложении по вопросам | | Составлять сложные предложения | |  | 1з |
| 15 | *Различение и употребление в речи сложных предложений и предложений с однородными членами* | | | 1 | 26.  09 | | | |  | | Отличия сложного предложения от предложения с однородными членами | | Ставить знаки препинания, анализировать логико – смысловые в тексте, его структурные особенности | |  | 1з |
| 16 | Проверочная работа по теме «*Сложное предложение*» | | | 1 | 27.  09 | | | |  | | Отличия сложного предложения от предложения с однородными членами | | Разбирать предложения разной конструкции по членам предложения,расставлять знаки препинания. | | Провер.  работа | 1г |
|  | **Морфология (Местоимение)– 9 часов** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 17 | Работа над ошибками.  *Общее представление о местоимении*. | | | 1 | 1.10 | | | |  | | Различное употребление местоимений в речи. | | Отличать местоимения от других частей речи | |  | 6 |
| 18 | *Значение личных местоимений*. | | | 1 | 2.10 | | | |  | | Понимать основные значения личных местоимений | | определять лицо местоимений | |  | 9 |
| 19 | *Употребление в речи личных местоимений.*  Словарный диктант | | | 1 | 3.10 | | | |  | | Общее в склонении всех личных местоимений | | Изменять личные местоимения по падежам | | словар. диктант №2 | 7 |
| 20 | *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа.* | | | 1 | 4.10 | | | |  | | Изученные орфограммы | | *СОСТАВЛЯТЬ ПОЗДРАВЛЕНИЯ, ПИСЬМ А(В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА).* | |  | 15 |
| 21 | *Склонение личных местоимений* | | | 1 | 8.10 | | | |  | | Общее в склонении всех личных местоимений | | Использовать местоимения в речи | |  | 1з |
| 22 | Раздельное написание предлогов с *личными местоимениями*. | | | 1 | 9.10 | | | |  | | Иметь представление об изменении местоимений с предлогами | | Писать раздельно предлоги с местоимениями. | |  | 12 |
| 23 | Закрепление по теме «*Местоимение»* | | | 1 | 10.10 | | | |  | | Изученные орфограммы | | Находить и исправлять ошибки | |  | 15 |
| 24 | Самостоятельная работа по теме «*Местоимение*» | | | 1 | 11.10 | | | |  | | Изученные орфограммы | | Находить и исправлять ошибки | | Сам.работ | 1в |
| 25 | Работа над ошибками по теме «*Местоимение*» | | | 1 | 15.10 | | | |  | | Изученные орфограммы | | Находить и исправлять ошибки | |  | 1з |
| **Морфология (глагол) --- 14 часов**  **Виды речевой деятельности- 2часа**  **Орфография-2час**  **Синтаксис-1час** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 26 | | *Изменение глаголов по временам*. Настоящее время глагола. | | 1 | | | | 16.10 | |  | | *Глагол, значение и употребление.* | | Определять время глаголов |  | 1д |
| 27 | | Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме *приставках*. | | 1 | | | | 17.10 | |  | | Правило правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках | | Писать правильно приставки в глаголах |  | 1в |
| 28 | | Контрольный *диктант* по итогам I четверти «Скворец» | | 1 | | | | 18.10 | |  | | Изученные орфограммы | | *Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.* | диктант | 1д |
| 29 | | Работа над ошибками.  *Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.* (Спряжение) | | 1 | | | | 22.10 | |  | | Представление об изменении глаголов по лицам и числам | | Определять лицо и число глаголов. |  | 4 |
| 30 | | Личные окончания *глаголов настоящего времени.*  Словарный диктант. | | 1 | | | | 23.10 | |  | | Представление о личных окончаниях глаголов в настоящем времени | | Определять лицо и число глагола | Словар.  диктант  № 3 | 5 |
|  | 3 |
| 31 | | *Изменение глаголов по временам*. Будущее простое время глагола. | | 1 | | | | 24.10 | |  | | Представление об изменении глаголов в будущем времени. | | Изменять глаголы в будущем простом и настоящем времени по лицам и числам. |
| 32 | | *Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени.* (Спряжение) | | 1 | | | | 25.10 | | 29.10 | | Спряжение глаголов будущего времени. | | Писать личные окончания глаголов |  | 1е |
| 33 | | *Изменение глаголов по временам*.  Прошедшее время глагола. | | 1 | | | | 29.10 | | 30.10 | | Вопросы глаголов прошедшего времени. | | Ставить вопросы к глаголам |  | 1з |
| 34 | | *Изменение глаголов прошедшего времени по родам.* | | 1 | | | | 30.10 | | 31.10 | | Признаки прошедшего времени | | Отличать глаголы прошедшего времени от настоящего и будущего |  | 1в |
| 35 | | Суффикс –л- в глаголах *прошедшего времени.* | | 1 | | | | 31.10 | | 8.11 | |  | |  |  | 1в |
| 36 | | Обучающее *изложение* «Бывшие беспризорники» | | 1 | | | | 8.11 | | 12.11 | | *Признаки текста* | |  | Изложен. | 15 |
| 37 | | Работа над ошибками.  *Изменение глаголов прошедшего времени по числам.*Словарный диктант | | 1 | | | | 12.11 | | 13.11 | | Изученные орфограммы | | Пользоваться словарём, памятками |  | 11 |
| 38 | | Связь слов в глагольных словосочетаниях. | | 1 | | | | 13.11 | | 14.11 | | О глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении | | Устанавливать связь в глагольных словосочетаниях | слов.  диктант  № 4 | 11 |
| 39 | | *Неопределённая форма глагола.* | | 1 | | | | 14.11 | | 15.11 | | Отличительные признаки неопределённой формы глагола | | Распознавать неопределённую форму |  | 7 |
| 40 | | Проверочная работа по теме «*Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам, а в прошедшем – по родам и числам*». | | 1 | | | | 15.11 | | 19.11 | | Разбор глаголов по составу | | Устанавливать связь в глагольных словосочетаниях | провероч.  работа | 12 |
| 41 | | Работа над ошибками.Вопросы «что делать? и что сделать? | | 1 | | | | 19.11 | | 20.11 | | Вопросы *неопределённой формы глагола* | | Работать по памятке |  | 15 |
| 42 | | Основа *глаголов неопределённой формы.* | | 1 | | | | 20.11 | | 21.11 | | Глаголы неопределённой формы | | Находить основу глагола неопределённой формы |  | 1в |
| 43 | | Основа *глаголов неопределённой формы.* | | 1 | | | | 21.11 | | 22.11 | | Изученные орфограммы | | Работать по памятке |  | 15 |
| 44 | | *Правописание «не» с глаголами*. | | 1 | | | | 22.11 | |  | | Правило правописания частицы НЕ с глаголами | | Писать НЕ с глаголами отдельно. |  | 1г |
| **Морфология (Практическое овладение способами определения спряжения глаголов)-7 часов**  **Виды речевой деятельности- 4часа**  **Орфография-5часов** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 45 | | *I и II спряжение глаголов.* | | 1 | | | | 26.11 | |  | | Понятие спряжения | | Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания |  | 1з |
| 46 | | Способы определения*I и II спряжения глаголов.* | | 1 | | | | 27.11 | |  | | Ударные окончания глаголов | | Грамотно писать ударные окончания глаголов |  | 14 |
| 47 | | Способ определения *спряжения глаголов* по ударному окончанию | | 1 | | | | 28.11 | |  | | Ударные окончания глаголов | | писать ударные окончания глаголов |  | 3б |
| 48 | | Способ определения *спряжения глаголов* по неопределённой форме.  Словарный диктант. | | 1 | | | | 29.11 | |  | | Неопределённую форму глаголов | | Писать ударные окончания глаголов | словар. диктант  №5 | 2а |
| 49 | | Способы определения *спряжения глаголов* по ударному окончанию и по неопределённой форме. | | 1 | | | | 3.12 | |  | | Способы определения спряжения | | Определять спряжение глаголов по ударному окончанию и по неопределённой форме. |  | 1б |
| 50 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов *I спряжения*. | | 1 | | | | 4.12 | |  | | Спряжение глаголов | | Спрягать глаголы с безударными окончаниями |  | 2а |
| 51 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов *II спряжения*. | | 1 | | | | 5.12 | |  | | Изученные орфограммы | | Работать по памятке. |  | 12 |
| 52 | | *Глаголы*-исключения. | | 1 | | | | 6.12 | |  | | Глаголы-исключения. | | Спрягать глаголы - исключения |  | 15 |
| 53 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов*I и II спряжения*. | | 1 | | | | 10.12 | |  | | Изученные орфограммы | | Писатьбезударные личные окончания глаголов I и II спряжения. |  |  |
| 54 | | Подробное изложение с творческим заданием по рассказу Г.Скребицкого «Воришка» | | 1 | | | | 11.12 | |  | | Правила передачи текста | | Передавать текст по плану | изложен. | 12 |
| 55 | | Работа над ошибками.  Правописание безударных личных окончаний *глаголов.* | | 1 | | | | 12.12 | |  | | Алгоритм правильного написания безударных окончаний глаголов. | | Писать безударные окончания глаголов. |  | 3а |
| 56 | | Правописание *глаголов* во 2-м лице единственного числа (-шь) | | 1 | | | | 13.12 | |  | | *Правописание ь после шипящих на конце глаголов* | | Писать глаголы 2-ого лица единственного числа (-шь) |  | 1г |
| 57 | | Контрольный *диктант* по итогам 2 четверти. «Медвежья берлога». | | 1 | | | | 17.12 | |  | | Изученные орфограммы | | *Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.* | диктант | 15 |
| 58 | | Работа над ошибками по теме «Спряжение глаголов» | | 1 | | | | 18.12 | |  | | Изученные орфограммы | | Работать по памятке. |  | 11 |
| 59 | | *Сочинение* по картине В.Г. Перова «Тройка» | | 1 | | | | 19.12 | |  | |  | | Составлять рассказ по картине | Сочинен. | 12 |
| 60 | | Редактирование *сочинений.* | | 1 | | | | 20.12 | |  | | Изученные орфограммы | | Работать по памятке. |  | 15 |
| **Морфология (Наречие) -11 часов** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 61 | | Общее представление о наречии.  Сл. диктант | | 1 | | | | 24.12 | |  | | Признаки наречий (неизменяемость и примыкание к другим частям речи) | | Находить наречие в предложении. | Сл.диктант  № 6 | 3в |
| 62 | | Значение наречий. | | 1 | | | | 25.12 | |  | | Разряды наречий, правописание наречий | | Распознавать наречия |  | 2а |
| 63 | | Употребление в речи наречий. | | 1 | | | | 26.12 | |  | | Наречия, их написание | | Составлять предложения с наречиями. |  | 2а |
| 64 | | Вопросы к наречиям. | | 1 | | | | 27.12 | |  | | Изученные орфограммы. | | *СОСТАВЛЯТЬ ПОЗДРАВЛЕНИЯ, ПИСЬМ А(В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА).* |  | 2а |
| 65 | | Образование наречий от косвенных падежей существительных. | | 1 | | | | 15.01 | |  | | Изученные орфограммы. | | Правила написания наречий |  | 12 |
| 66 | | Образование наречий от прилагательных с помощью суффиксов **о** и **е.** | | 1 | | | | 16.01 | |  | | Образование наречий с помощью суффиксов о и е и приставок | | Правила написания суффиксов |  | 15 |
| 67 | | Правописание наречий**: о** и **е** на конце наречий. | | 1 | | | | 17.01 | |  | | наречия | | Находить наречия в тексте |  | 2б |
| 68 | | Правописание наречий**: о** и **е** на конце наречий. Словарный диктант. | | 1 | | | | 18.01 | |  | | Правила написания наречий | | Грамотно (под ударением – о, в безударной позиции и после шипящих – е)писать наречия | Словар.  диктант  № 7 | 2а |
| 69 | | Правописание наречий**: а** на конце наречий с приставками с-, из-, до-. | | 1 | | | | 22.01 | |  | | Правило правописания | | Правильно писать наречия |  | 1б |
| 70 | | Правописание наречий**: о** на конце наречий с приставкамив-, на-, за-. | | 1 | | | | 23.01 | |  | |  | | Правильно писать наречия |  |  |
| 71 | | Проверочная работа по теме «Наречие» | | 1 | | | | 24.01 | |  | | Правописание наречий | | Правильно писать наречия | провер.  работа | 12 |
| **Синтаксис (***Второстепенные члены предложения***)-6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 72 | | Работа над ошибками. Словарный диктант.  Второстепенный *член предложения* – обстоятельство. | | 1 | | | | 25.01 | |  | | *Второстепенные члены предложения* | | Работать по памятке | Сл.дикт.  № 8 | 4 |
| 73 | | Обстоятельства места, выраженные именами существительными. | | 1 | | | | 29.01 | |  | | *Второстепенные члены предложения* | | Различать  дополнение и  обстоятельство |  | 7 |
| 74 | | Сравнение дополнений и обстоятельств | | 1 | | | | 30.01 | |  | | *Второстепенные члены предложения* | |  | 4 |
| 75 | | Обстоятельство времени | | 1 | | | | 31.01 | |  | | *Второстепенные члены предложения* | | Находить обстоятельства времени в тексте |  | 2г |
| 76 | | Обстоятельство образа действия | | 1 | | | | 1.02 | |  | | *Второстепенные члены предложения* | | Находить обстоятельства образа действия в тексте. |  | 3а |
| 77 | | Проверочная работа по теме «обстоятельство» | | 1 | | | | 5.02 | |  | | *Второстепенные члены предложения* | | Находить обстоятельства в тексте | Провероч  работа | 2г |
| **Морфология (склонение имен прилагательных) -10 часов**  **Виды речевой деятельности- 7часов**  **Орфография-13часов** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 78 | | Работа над ошибками. Основы имён прилагательных | | 1 | | | | 6.02 | |  | | *Имя прилагательное, значение и употребление* | | Определять основы имён прилагательных |  | 7 |
| 79 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы. | | 1 | | | | 7.02 | |  | | *Изменение* имён прилагательных*по родам, числам и падежам* | | Склонять имена прилагательные |  | 7 |
| 80 | | *Согласование* имени прилагательного *с именем существительным*. | | 1 | | | | 8.02 | |  | | Падежи | | Склонять имена прилагательные | Сл.дикт.  № 8 | 15 |
| 81 | | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* мужского и среднего родас твёрдым согласным на конце основы. | | 1 | | | | 12.02 | |  | | Падежи | | правильно писать окончания прилагательных |  | 2а |
| 82 | | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных*мужского и среднего рода в родительном падеже. | | 1 | | | | 13.02 | |  | | Падежи | | писать окончания прилагательных |  | 1а |
| 83 | | *Диктант* по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода» | | 1 | | | | 14.02 | |  | | склонение прилагательных м. и с. рода | | *Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.* | диктант | 12 |
| 84 | | Работа над ошибками по теме «*Правописание безударных окончаний имён прилагательных* мужского и среднего рода» | | 1 | | | | 15.02 | |  | | способ проверки падежных окончаний имён прилагательных с помощью вопросов | | определять падеж, число и род имён прилагательных |  | 15 |
| 85 | | *Склонение имён прилагательных*женского рода с твёрдым согласным на конце основы. | | 1 | | | | 19.02 | |  | | Падежи | | определять род и падеж им. Прилаг. |  | 6 |
| 86 | | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* женского рода с твёрдым согласным на конце основы. | | 1 | | | | 20.02 | |  | | правила написания безударных окончаний прилагательных | | писать окончания прилагательных |  | 1г |
| 87 | | Обучающее *изложение* «Пёс и черепаха» | | 1 | | | | 21.02 | |  | | текст-повествование | | правильно составлять текст-повествование | изложение | 12 |
| 88 | | Редактирование *изложений*. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | 1 | | | | 22.02 | |  | | изученные орфограммы | | находить способ проверки написания слова |  | 15 |
| 89 | | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* во множественном числе. | | 1 | | | | 26.02 | |  | | число им. прилагательных | | склонять им. прилагательные во мн. числе |  | 11 |
| 90 | | Сжатое *изложение* « Сказка о невоспитанном мышонке» | | 1 | | | | 27.02 | |  | | сжатое изложение | | делать краткий пересказ | изложение | 12 |
| 91 | | Работа над ошибками  Словарный диктант | | 1 | | | | 28.02 | |  | | изученные орфограммы | | находить способ проверки написания слова | Сл.диктант № 9 | 15 |
| 92 | | *Склонение имён прилагательных* мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | | 1 | | | | 1.03 | |  | | правила склонения им. прилагательных муж.и ср. рода | | писать правильно окончания прилагательных |  | 1в |
| 93 | | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | | 1 | | | | 5.03 | |  | |  | |  |  | 1в |
| 94 | | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы в родительном падеже. | | 1 | | | | 6.03 | |  | | правило склонения им. прил – х с основой на мягкий согласный | | правильно писать окончания пр- х муж. и ср. рода с основой на мягкий  согласный в Р.п. |  | 2 |
| 95 | | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основыв дательном падеже. Тест. | | 1 | | | | 7.03 | |  | | правило  склонения  им. прил – х  с основой на  мягкий согласный | | правильно писать окончания  прилагат. муж.и ср. рода с основой на мягкий согл-ый в Д.п. | Тест | 2 |
| 96 | | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы в творительном и предложном падеже. | | 1 | | | | 8.03 | |  | | правильно писать окончания прил. муж.и ср. рода с основой на мягкий согл. в Т.п. и П.п. |  | 2 |
| 97 | | Упражнение в *написании окончаний имён прилагательных*с мягким согласным на конце основы.  Тест | | 1 | | | | 12.03 | |  | | правило склонения им. прилагательных | | правильно писать окончания прил. муж. И ср. рода с основой на мягкий  согласных | тест | 2а |
| 98 | | *Склонение имён прилагательных* женского рода с мягким согласным на конце основы. | | 1 | | | | 13.03 | |  | | падежи прилагательных | | определять падеж прилаг. жен.рода |  | 7 |
| 99 | | Контрольный *диктант* по итогам 3 четверти | | 1 | | | | 14.03 | |  | |  | | *Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.* | диктант | 11 |
| 100 | | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* женского рода с мягким согласным на конце основы в винительном и творительном падеже. | | 1 | | | | 15.03 | |  | | правила склонения им. прилагательных | | писать окончания им. прил-х жен.рода с мягким согласным на конце основы |  | 12 |
| 101 | | *Правописание безударных окончаний имен прилагательных*. Закрепление. | | 1 | | | | 19.03 | |  | | правила склонения им. прилагательных | | определять падежи имён прилагатель. во множ. числе |  | 3а |
| 102 | | *Правописание безударных окончаний имён прилагательных* во множественном числе. Закрепление. Словарный диктант | | 1 | | | | 20.03 | |  | | изученные орфограммы | | правильно писать окончания прилагатель. | Сл.дикт. № 10 | 12 |
| 103 | | Образование *имён прилагательных* от основ имен существительных при помощи суффикса –ск-. | | 1 | | | | 21.03 | |  | | части речи | | делать разбор по составу |  | 12 |
| 104 | | Образование *имён прилагательных* от основ имен существительных при помощи суффикса–н-. | | 1 | | | | 22.03 | |  | | Состав слова | | Писать имена прилагательные с суффиксом –н- |  | 1в |
| 105 | | Образование *имён прилагательных* от основ имен существительных при помощи суффикса-ист- | | 1 | | | | 2.04 | |  | | Состав слова | | делать разбор по составу |  |  |
| 106 | | Тестирование по теме «*Имя прилагательное»* | | 1 | | | | 3.04 | |  | | изученные правила и орфограммы | |  | тест | 12 |
| 107 | | Работа над ошибками Повторение по теме «*имя прилагательное»*. | | 1 | | | | 4.04 | |  | | орфограммы | | работать по памятке |  | 15 |
| **Орфография (Правописание глаголов с суффиксом –ся (-сь) ) -2 часа**  **Морфология -2 часа**  **Виды речевой деятельности-2часа** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 108 | | | *Неопределенная форма глаголов*-ться | 1 | | | | 5.04 | |  | | возвратные глаголы | | писать возвратные глаголы |  | 1в |
| 109 | | | *Неопределенная форма глаголов*-ться и 3-е лицо -тся  Словарный диктант. | 1 | | | | 9.04 | |  | | правило правописания глаголов II лица  (-шься) | | писать воIIлице возвратных глаголов ь после шипящих | Сл.диктант № 11 | 1в |
| 110 | | | Правописание глаголов в *неопределённой форме* и в IIIлице. | 1 | | | | 10.04 | |  | | правописание н.ф. и III лица глаголов с возвратным значением | | писать –*ться* в н.ф. и *–тся*вIIIлице глаголов |  | 1б |
| 111 | | | Проверочная работа по теме «Правописание глаголов» | 1 | | | 11.04 | | |  | | изученные правила | | правильно писать окончания глаголов | пров.  работа | 12 |
| 112 | | | Контрольное *изложение*.  Г. Скребицкий «Зайчик» | 1 | | | | 12.04 | |  | | рассказ - повествование | | составлять рассказ, правильно строить предложения | контр.  изложен. | 12 |
| 113 | | | Редактирование *изложений*. | 1 | | | | 16.04 | |  | | орфограммы | | находить и исправлять ошибки |  | 15 |
| **Синтаксис. (Предложения простое и сложное)- 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 114 | | | Обобщение сведений о видах предложений.(Простые, с однородными членами) | 1 | | | | 17.  04 | |  | | виды предложений, их отличия. | | правильно писать знаки препинания |  | 1в |
| 115 | | | Обобщение сведений о видах предложений.(простые, сложные) | 1 | | | | 18.  04 | |  | |  | | *Списывать текст* |  | 1в |
| **Виды речевой деятельности(Текст)- 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 116 | | | Текст. Главная мысль текста. | 1 | | | | 19.  04 | |  | | *признаки текста* | | выделять словосочетания главную мысль текста. |  | 3 |
| 117 | | | Смысловые связи между частями текста. | 1 | | | | 23.  04 | |  | | *признаки текста* | | *Списывать текст* |  |  |
| 118 | | | Текст. Фразеологизмы.  Контрольное *списывание* | 1 | | | | 24.  04 | |  | | *признаки текста*, фразеологизмы | | Правильно располагать части текста | Конт.  Списыв. | 3б |
| **Пунктуация. (Прямая речь) --4 часа**  **Орфография-1час**  **Виды речевой деятельности-1час** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 119 | | | Прямая речь. | 1 | | 25.04 | | | |  | | прямую речь | | расставлять знаки препинания при прямой речи |  | 1в |
| 120 | | | Кавычки перед прямой речью и после неё. | 1 | | 26.04 | | | |  | | правила постановки знаков при прямой речи | |  | 12 |
| 121 | | | Написание большой буквы в прямой речи. | 1 | | 30.04 | | | |  | |  | 1г |
| 122 | | | Проверочная работа по теме «Прямая речь» | 1 | | 1.05 | | | |  | | провероч.  работа | 12 |
| 123 | | | Итоговая контрольная работа за 4 класс. *Диктант*. | 1 | | 2.05 | | | |  | | *Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.* | диктант | 12 |
| 124 | | | Работа над ошибками | 1 | | 3.05 | | | |  | | Изученные орфограммы | | находить и исправлять ошибки |  | 15 |
| **Повторение изученного материала - 16часов**  **Пунктуация-1час**  **Орфография-5часов**  **Морфология -6часов**  **Состав слова-1час**  **Синтаксис-3часа** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 125-140 | | | Повторение изученного материала.  1.Состав слова  2.Имя существительное  3.Имя прилагательное  4.Глагол  5.Имя числительное  6.Местоимение  7.Наречие  8.Члены предложения.  9.Запятая в предложениях с однородными членами  10.Сложное предложение  11.Связь слов в предложении.  12.Употребление разделительных ь и ъ.  13.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных  14. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.  15-16 . Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 16 | | 7.05  8.05  9.05  10.05  14.05  15.05  16.05  17.05  21.05  22.05  23.05  24.05  28.05  29.05  30.05  31.05 | | | |  | |  | |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 4 класса по русскому языку**

**Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

• ошибки- те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и

1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 6орфограф. ошибок;

**Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки;

«2» – более 5ошибок;

4 класс – 15-20 слов.

**Контрольное списывание.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление;

«3» –2 ошибки и 1 исправление;

«2» – более 2 ошибок;

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся 4 класса по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:  
- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие "красной" строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).  
Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.  
Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |

**График контрольных и проверочных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проверочная работа | словарный диктант | изложение | диктант | тест | Самостоятельная работа | контрольное  списывание | сочинение |
| ***1 четверть*** | 1 | 3 | 1 | 2 |  | 1 |  |  |
| ***2 четверть*** | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  | 1 |
| ***3 четверть*** | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| ***4 четверть*** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |

***Литература и средства обучения***

1. Полякова А.В. Русский язык: учебник для 4 класса.-Москва ; Просвещение, 2010 г.
2. Полякова А.В. Методические рекомендации по русскому языку для 4 кл.

М.; Просвещение

3. А.В.Полякова Творческие учебные задания по русскому языку.

М.;ЗАОЦОР

4.сайтhhtp: stranamasterov.ru

5.СайтдляучителейначальнойшколыNachalka.com

6.Сайт для учителей УРОКИ.НЕТ