Тема: Знакомство с буквами Щ, Щ, обозначающими согласный глухой и мягкий звук [щ,].

Цель: - Познакомить с новыми буквами;

- Формировать представление детей о звуке [щ,] как о глухом мягком непарном звуке;

- Формировать навык чтения, работы с текстом;

- Умение фантазировать, сопоставлять вымысел и реальность по сказке.

Ход урока.

1. Орг. Момент: встали, доброе утро, у нас сегодня гости на уроке, повернитесь к гостям и поприветствуйте гостей своей прекрасной улыбкой.

Итак, ребята, мы сегодня будем стараться очень хорошо работать, чтобы все были довольны уроком.

1. Постановка темы урока.

* Прочитайте: щи, щавель, щегол, щука, щенок.
* С какого звука начинаются слова?
* Как паровоз выпускает пар? (*щ-щ-щ*)
* Не догадались: какова тема нашего урока?
* А теперь внимательно послушайте предложение:
* Лещ – речная рыба. (О ком это предложение? (*о леще*)

А что мы о нем узнали из этого предложения? (*что это речная рыба*)

* Сколько слов в этом предложении? (*три*)
* Назовите 1, 2, 3, как вы думаете, какое слово из этого предложения нам интересно сегодня? (*лещ*) – Почему?
* Сколько в нем слогов? (*один*)
* Звуков? (*три*)
* А где находится наш новый звук? (*в конце слова*)
* Назовите его? (*щ*)
* Какой он? (*согласный*)
* Почему? (*потому что при произношении встречает преграду*)
* (*глухой*) Почему? (*если закроем уши, то голос не слушим*)
* (*мягкий*)
* Составим схему к слову – лещ
* У доски составит схему
* Комментирует ( *ле – слог слияния мягкий*

*л –согласный, звонкий, мягкий*

*э – гласный, ударный*

*щ – согласный, глухой, мягкий*)

опасней всех в реке она!

Хитра, прожорлива, сильна.

Притом такая злюка!

Конечно, это щука!

* Ребята, у нас есть слово - **лещ** и появилось еще одно слово **щука**.
* Давайте сделаем звукобуквенный анализ слова **щука**

(*в слове 2 слога, 4 звука, 4 буквы. 1 слог – щу – слог слияния, мягкий)*

* А почему? Я не согласна **у** ведь показывает твердость согласного.
* Попробуйте твердо произнести.
* Ну, что не получается?
* Значит он всегда мягкий.
* А скажите какие согласные звуки в русском языке всегда мягкие (*ч, й*) (*ка – слог слияния, твердый*)
* Закроем глаза, положим голову на парту, откроем глаза.
* Кого принесла нам речная волна? (*щуку*)
* А посмотрите, что нам принесла щука? (*букву ща*)
* Да, ребята, у нее буква щ, при помощи которой записывается звук [щ,]
* А почему щука принесла нам эту букву? (*потому, что в слове щука есть буква щ*)
* А какого цвета ее колпак? (*зеленого потому, что звук щ всегда мягкий*)
* Щука останется с нами и будет весь урок смотреть и слушать.
* Послушайте Женю он нам расскажет про букву щ:

На расческу Щ похожа.

Три зубца всего? Ну что же!

Буква Щ поможет нам

Чистить зубы по утрам.

* Ищем на ленте букв эту букву. Она находится в нижнем ряду. О чем это нам говорит? (*глухой*)
* Ой, ребята, нам нужно читать слоги, а они все перепутаны. А нельзя их как-то сгруппировать? (*щ,ч*). Выносим на другую доску слоги с Ч. Читаем.

Что-то мне здесь не все нравится? А вам?

* А вот про букву **Ю** и **Я** я вам хочу рассказать такую историю:

Жила-была на свете буква Ща, а неподалеку жили гласные **У, Ю, А, Я**. Жили они очень дружно. Решили они однажды поиграть в прятки. Выпало водить букве Ща, остальные убежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Во все щели Ща заглянула. Нашла буквы **А, У** а буквы **Ю, Я** найти не может. До вечера проискала. И вот, спотыкаясь, обиженная, усталая, голодная решила пойти домой спать. Проходит мимо соседнего дома и видит, что **Ю** и **Я** как ни в чем не бывало сидят, смеются, смотрят телевизор, чай пьют с пряниками. Обиделась Ща на буквы **Я** и **Ю**. с тех пор у них и дружба врозь. никогда теперь не пишутся они рядом.

* Вешаю слоги Ща, Щу! Запомни! Ща с а, щу с у!
* Еще раз читаем слоги!
* Физкультминутка.
* Ребята, нам щука предлагает открыть учебник на стр. 187. Ребята, посмотрите наша волшебница щука уже в учебнике, но здесь она еще не только волшебница, но и героиня сказки:
* А как называется эта сказка? (*по щучьему велению*)
* А кто написал ее? (*народ*)
* Как зовут героя сказки? (*Емеля*)
* Что вы знаете о Емеле? (*лентяй*)
* О чем мечтал Емеля, лежа на печи?

(*что бы: ведра с водой шли домой сами;*

*сами сани должны возить дрова;*

*к царевне он ехал на печи*.)

* Хорошо вы помните сказку и чудеса, которые совершила щука!
* Перечитайте еще раз сказку о Емеле и нарисуйте иллюстрации о том, как мечты Емели претворились в жизнь.
* Теперь читаем слова с доски:

щуки ищу щегол

лещи чищу щепок

роща чаща

еще раз читаем в учебнике на с.187

* Ребята, давайте мы нашей щуке покажем, как хорошо вы знаете скороговорку о ней.

Щуку я тащу, тащу.

Щуку я не упущу.

* А сейчас мы прочитаем предложение под скороговоркой (читаем). Щуки и леща в роще не сыщешь.
* Что значит не сыщешь? (не найдешь)
* Что узнали из предложения? (щуки и лещи живут не в роще)
* Посчитайте сколько букв – ща – в этом предложении? (4)
* Где живут щуки и лещи? (в реке)
* Вот речка, а в глубине ее плавают щука и лещ. А что вы видите на поверхности речки? (цветок)
* Как он называется? (кувшинка)
* Что такое кувшинка? Это водное растение с крупными плавающими листьями и белыми или желтыми цветами.

Георгий Афанасьевич Ладонщиков написал четверостишье в котором вспоминается это слово. (читаю я стих с.187) – Понравилось? Теперь читаем сами, в парах. Ребята, а кувшинки занесены в красную книгу.

* О ком прочитали в стихотворении? (о лещах)
* А кто это? (речные рыбы)
* Выборочное чтение.
* Найдите в тексте, где живут рыбы?

Прочитайте… Под кувшинками в тиши,

Где не очень мелко.

Какие лещи по размеру? (шириной с тарелку)

А есть в тексте ошибка? (ходят)

А рыбы что делают? (плавают)

* Чтение хором.
* Ребята, расскажите щуке, что нового мы узнали сегодня на уроке с ее помощью.

Щуке очень понравилось у нас на уроке, и она поплывет теперь в свою речку.

* Спасибо, ребята за урок.
* Урок окончен.