Урок русского языка

**Тема урока: "Закрепление правописания звонких и глухих согласных на конце слова".**

 ГБС(К)ОУ школа-интернат VIII вида

 Учитель Сухно Л.И.

**Тема: " Закрепление правописания звонких и глухих согласных на конце слова".**

**Цели:**

1) закреплять правописание парных согласных на конце слова, умения правильно подбирать проверочные слова, выделять орфограмму в предложении;

2) корригировать фонематический слух, звукопроизношение, восприятие, связную речь, логическое мышление, воображение, внимание, мелкую моторику;

3) воспитывать интерес к учебе, к чтению; любовь к малой Родине, к своим мамам.

**Оборудование:**

1.Памятка "Гласные, согласные".

2. Памятка "Парные согласные".

3. Памятка "Проверка парных согласных".

4. Иллюстрация "Новогодний праздник".

5. Таблица для чистописания.

6. Предметные картинки для выделения звуков з-с.

7. Символы и обозначения остановок путешествия.

8. Игрушки - герои сказок.

9. Маски: "волк", "медведь".

10. Искусственные цветы к физминутке.

11. Иллюстрации к сказкам.

**Ход урока.**

**I. Орг. момент.**

**II. Повторение.**

 1. Работа над звукопроизношением з-с, автоматизация звуков.

***Зина - незнайка, а Зоя - зазнайка.***

***У Сени и Сани в сетях сом с усами.***

 2. Выделение звуков из речи.

 а) Игра «Выбери картинки с з-с».

 б) Игра "Кто больше" (придумывание слов с з-с, соревнования между командами).

 3. Пальчиковая гимнастика: ***"Стол", "Стул", " Шалаш", "Дом", "Веер", Замок", "Пальчики здороваются", "Улитка".***

 4. Чистописание: к, замок ( использование загадки, картинки про замок). "

 5. Физминутка «Зайка».

 «Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Зайке холодно сидеть – надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять – надо зайке поскакать!»

 **III. Сообщение темы урока, постановка целей и задач.**

На доске обозначения остановок игры-путешествия.

1.Остановка « Королевы Ударения».

2.В доме парных согласных.

3.Город цветов.

4.В городе сказок.

 - Сегодня, ребята, мы совершим путешествие в страну "Знаний". С нами отправится Чебурашка. Там он хочет найти себе верного, грамотного друга.

 Замок на воротах в страну знаний волшебный. Вы должны выполнить правильно звуко-буквенный анализ слова **ЗАМОК**. Тогда ворота откроются.

 **IV.Работа над новым материалом.**

 1.Звуко-буквенный анализ слова "**ЗАМОК**" (устно).

 2.Остановка « Королевы Ударения».

а) Беседа по вопросам. (Назвать ударные гласные. Как они произносятся? Какие гласные называются ударными? Какие безударными?)

б) Игра "Волшебная яблоня". (Учащиеся должны отгадать загадку и

вставить в словарное слово гласную с сорванного для проверки яблочка.)

в) Словарный диктант:

***...рбуз, б...реза, ябл...к..., к...рзина***

Учащиеся ставят ударение, вставляют и подчеркивают безударную гласную для запоминания.

г) Проверка самостоятельной работы.

 3. Остановка "Парные согласные".

а) Беседа по вопросам. (Как произносятся согласные? Назвать парные звонкие и глухие согласные. Как произносятся звонкие? Глухие?).

б) Учащиеся хором читают наизусть стихотворение о проверке опасных согласных. (Парные согласные на письме опасные. Так что время не теряй – рядом гласный подставляй!)

 Повторение правила проверки парных согласных на конце слова, приведение своих примеров на правило.

г) Игра "Подбери проверочное слово" (используется таблица в картинках).

д) Составление предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям, согласно указанным схемам.

|\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_.

|\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.

е) Беседа о Новогоднем празднике. ( Используются иллюстрации, жизненный опыт детей.)

Запись под диктовку на доске предложения.

***Новый год - веселый праздник***.

Выделение орфограмм, составление схемы предложения, работа у доски.

 4. Остановка "Город цветов".

 а) Игра « В гостях у пчелки». ( Используется улей из картона, игрушка пчелы, предметные картинки.)

Найти слова – родственники.

***Чай из листиков нарезан,***

***Снятых с чайного куста.***

***Пчелке нашей чай полезен,***

***Чайник в доме неспроста.***

б) В ходе игры "Доскажи словечко" учащиеся угадывают гостей пчелки, подбирают к их названиям проверочные слова.

***Лошадь - лошади, жираф - жирафы, волк - волки.***

в) Физминутка «Весенняя»

 ***Мы цветы в саду сажали.***

***Их из лейки поливали. Астры, лютики, тюльпаны***

***Пусть цветут на радость маме!***

г) Беседа о пользе цветов, о любви к мамам. Чтение 1, 2 стихов о маме.

 5. Остановка "В городе сказок".

а) Рассмотрение иллюстраций к сказкам.

б) Учитель показывает игрушки (медведь, лягушка, мышонок, собака), а учащиеся вспоминают, героями каких сказок они являются.

в) Работа с учебником: стр.112, упражнение 18.

 Чтение учащимися диалога волка и медведя с заданием передать характер героев интонационно. Использование маски волка и медведя.

г) Самостоятельная работа: выписать слова с парной согласной на конце слова, подобрать проверочное слово.

***Медведь - медведи, город - города, год - годы.***

Проверка самостоятельной работы.

 **V. Объяснение домашнего задания: упр.22, стр.114.**

Подобрать проверочные слова к названиям животных: волк, енот, еж.

 **VI. Обобщение.**

 Как проверяются опасные согласные? Какая остановка показалась вам наиболее интересной?

 **VII. Выставление оценок.**

 **VIII. Итог урока.**