**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

***«Имена существительные собственные и нарицательные»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью) Никипорец Лилия Николаевна*** |
|  | ***Место работы Саратовская область, г.Энгельс***  ***МБОУ « СОШ№ 23»*** |
|  | ***Должность Учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет Русский язык*** |
|  | ***Класс 3*** |
|  | **Базовый учебник *: Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.*** |
|  |  |

**Цель**

Сформировать у учащихся представление об именах существи-

тельных собственных и нарицательных.

**Задачи**

Обобщение знаний об имени существительном.

Формирование умения распознавать в тексте собственные и

нарицательные имена существительные по значению и напи-

санию.

Закрепление навыка правописания заглавной (прописной) бук-

вы в именах собственных.

Отработка правильного произношения слов, каллиграфически

правильного написания букв.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса учащихся и раз-

витие интереса к родному языку.

**Основное содержание темы, термины и понятия**

Содержание темы предполагает:

формирование у учащихся представления об именах существи-

тельных собственных и нарицательных;

**243**

формирование умения распознавать в тексте собственные и

нарицательные имена существительные по значению и напи-

санию;

закрепление навыков правописания заглавной (прописной)

буквы в именах собственных;

опыт работы с учебником (умение ориентироваться в располо-

жении учебного материала по уроку; умение работать с прави-

лом, данным в учебнике).

**Планируемые результаты**

**Личностные**

Проявление творческого отношения к процессу обучения.

Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной

проблеме.

Формирование ответственности перед коллективом.

Формирование познавательной потребности; воспитание стрем-

ления к творчеству.

**Метапредметные**

**Познавательные**

Умение:

распознавать собственные и нарицательные имена существи-

тельные;

писать заглавную (прописную) букву в именах собственных и

нарицательных;

перерабатывать полученную информацию: преобразовывать

из одной формы в другую; обобщать информацию;

давать оценку своим действиям, оценивать результат учебной

работы;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт

и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные**

Умение:

работать по предложенному учителем плану, проговаривать по-

следовательность действий на уроке;

4 класс

**244**

формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым

столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную си-

туацию;

наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи,

отношения; выделять главное.

**Коммуникативные**

Умение:

оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку

зрения, грамотно формулировать высказывание;

сотрудничать, договариваться с другими о последовательности

действий и результате, представлять другим ход своей работы

и ее результат;

адекватно использовать речевые средства для ведения дискус-

сии и аргументации своей позиции.

**Предметные**

Умение распознавать собственные и нарицательные имена су-

ществительные.

Формирование навыка правописания прописной и строчной

букв в именах собственных и нарицательных.

**Организация образовательного пространства**

**Межпредметные связи**

Окружающий мир.

Литературное чтение.

**Оборудование**

Рабочая тетрадь.

Карточки с заданиями.

**Ресурсы**

Персональный компьютер для каждого ученика или пары обу-

чающихся.

Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Мультимедийная презентация к уроку:

4 класс

**245**

Выход в ресурсы сети Интернет на сайт ≪Единая коллекция циф-

ровых образовательных ресурсов≫

http://school–collection.edu.ru

**Формы работы:**

фронтальная форма

индивидуальная форма

работа в паре

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время** *(в мин.)* |
| 1 | Создание ситуации  успеха |  | Через игру «Лестница знаний» организует начало урока. Создает положительный эмоциональный настрой. | Настраивается на предстоящую деятельность | 1 мин. |
| 2 | Подведение учащихся к постановке учебной  задачи | EК ЦОР  ЭОР№1  Признаки  предложения(N193595) | Ставит перед детьми проблему так, чтобы у них возникла необходимость  воспользоваться способом обозначения интонации предложения на письме. Предлагает в  качестве опоры схемы,  таблицы, сюжетные рисунки. | Отвечает на вопросы, высказывает свое мнение в работе с  опорами, доказывает  правильность своего ответа, формулирует способ  решения учебной задачи. | 20мин  (4 мин на ЭОР) |
| 3 | Физкультминутка | Работа с алгоритмом (N 193576) ЕКЦОР  ЭОР № 2 | Организует проведение музыкальной физкультминутки. | Слушает музыку и повторяет движения за героями на экране. | 4 мин  (3 мин на ЭОР) |
| 4 | Построение проекта  выхода из  затруднительных ситуаций (решение  частной  задачи)  Применение новых  знаний на практике  Закрепление  изученного | ФЦИОР ЭОР № 2  Работа с предложениями по  схемам.  (N193349)  ЕК ЦОР  ЭОР №3  Видыпредложений по интонации  (N193668)  Презентация  ЭОР № 5  Виды общения | Предлагает распределить глаголы по группам- задачам ,проанализировать ,  сделать вывод и сравнить с таблицей.  Поработать над конструированием алгоритма синтаксического разбора простого предложения.  Позволяет каждому ребенку продемонстрировать  умение пользоваться  способом разбора простого предложения.  Организует работу в парах (упр.8); оказывает индивидуальную помощь  Предлагает поработать с  фрагментом текста (построение диалогических и монологических высказываний)  Направляет на поиск простых предложений,  С последующим анализом  Организует работу в малых группах, предлагает  различные виды работ по  выделению главного  материала урока | Распределяет глаголы по группам,  Анализирует сходства и различия с таблицей.  Обдумывает,  Конструирует алгоритм синтаксического разбора, чертит в тетрадь  Дети проверяют работу друг друга;  учатся конструировать предложения различные по цели  высказывания,  выписывают найденные предложения в тетрадь, анализирую | 12 мин  (3 мин  на ЭОР)  (на ЭОР  2 мин)  (на ЭОР  2 мин) |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика | Время (в мин.) |
| 1 | Создание ситуации  успеха |  | Через игру «Лестница знаний» организует начало урока. Создает положительный эмоциональный настрой. | Настраивается на предстоящую деятельность | 1 мин. |
| 2 | Подведение учащихся к постановке учебной  задачи | EК ЦОР  ЭОР№1  Признаки  предложения(N193595) | Ставит перед детьми проблему так, чтобы у них возникла необходимость  воспользоваться способом обозначения интонации предложения на письме. Предлагает в  качестве опоры схемы,  таблицы, сюжетные рисунки. | Отвечает на вопросы, высказывает свое мнение в работе с  опорами, доказывает  правильность своего ответа, формулирует способ  решения учебной задачи. | 20мин  (4 мин на ЭОР) |
| 3 | Физкультминутка | Работа с алгоритмом (N 193576) ЕКЦОР  ЭОР № 2 | Организует проведение музыкальной физкультминутки. | Слушает музыку и повторяет движения за героями на экране. | 4 мин  (3 мин на ЭОР) |
| 4 | Построение проекта  выхода из  затруднительных ситуаций (решение  частной  задачи)  Применение новых  знаний на практике  Закрепление  изученного | ФЦИОР ЭОР № 2  Работа с предложениями по  схемам.  (N193349)  ЕК ЦОР  ЭОР №3  Виды предложений по интонации  (N193668)  Презентация  ЭОР № 5  Виды общения | Предлагает распределить глаголы по группам- задачам ,проанализировать ,  сделать вывод и сравнить с таблицей.  Поработать над конструированием алгоритма синтаксического разбора простого предложения.  Позволяет каждому ребенку продемонстрировать  умение пользоваться  способом разбора простого предложения.  Организует работу в парах (упр.8); оказывает индивидуальную помощь  Предлагает поработать с  фрагментом текста (построение диалогических и монологических высказываний)  Направляет на поиск простых предложений,  С последующим анализом  Организует работу в малых группах, предлагает  различные виды работ по  выделению главного  материала урока | Распределяет глаголы по группам,  Анализирует сходства и различия с таблицей.  Обдумывает,  Конструирует алгоритм синтаксического разбора, чертит в тетрадь  Дети проверяют работу друг друга;  учатся конструировать предложения различные по цели  высказывания,  выписывают найденные предложения в тетрадь, анализирую | 12 мин  (3 мин  на ЭОР)  (на ЭОР  2 мин)  (на ЭОР  2 мин) |
| 5 | Рефлексия.(качество освоения темы)  Итог урока. | ЕК ЦОР  ЭОР №4  Дает характеристику предложению (N193604) | Предлагает в группах  распределить задания  на изученные темы,  сделать вывод | Анализирует результаты своей работы и деятельности одноклассников на уроке.  Записывает домашнее задание. | 8 мин  (на ЭОР  1 мин) |
| 5 | Рефлексия.(качество освоения темы)  Итог урока. | ЕК ЦОР  ЭОР №4  Дает характеристику предложению (N193604) | Предлагает в группах  распределить задания  на изученные темы,  сделать вывод | Анализирует результаты своей работы и деятельности одноклассников на уроке.  Записывает домашнее задание. | 8 мин  (на ЭОР  1 мин) |

**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

**Этап I**

**Самоопределение к деятельности**

**Цель**

Актуализация знаний учащихся через материал предыдущего

урока.

Мотивация обучающихся к изучению темы.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

Проявление интереса к поставленной проблеме.

**Регулятивные**

Умение:

работать по предложенному учителем плану;

проговаривать последовательность действий на уроке.

**Познавательные**

Умение:

распознавать собственные и нарицательные имена существи-

тельные; работать с понятийным аппаратом урока;

воспринимать и преобразовывать полученную информацию.

**Коммуникативные**

Умение:

оформлять свою мысль в устной речи;

высказывать свою точку зрения.

4 класс

**246**

***Ситуативные задания***

***Учитель.*** На доске записаны слова:

*стихи, Пушкин, Енисей, река, Красноярск, Россия, город, страна.*

Что общего в записанных словах?

Распределите слова в 2 столбика.

По какому принципу вы распределяли данные слова?

Дополните каждую колонку своими примерами.

Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

***Задание 1***

***Учитель.*** Послушайте стихотворение Е. Измайлова про боль-

шую букву. Проверим, кто из вас самый внимательный.

*Прописная буква*

*(Веселые стихи)*

*Буква обычная выросла вдруг,*

*Выросла выше всех букв-подруг.*

*Смотрят с почтеньем на букву подруги.*

*Но почему? За какие заслуги?*

*Буква расти не сама захотела,*

*Букве поручено важное дело.*

*Ставится в слове не зря и не просто*

*Буква такого высокого роста.*

*Ставится буква у строчки в начале,*

*Чтобы начало все замечали.*

*Имя, фамилия пишутся с нею,*

*Чтобы заметней им быть и виднее,*

*Чтобы звучали громко и гордо*

*Имя твое, имя улицы, города.*

*Буква большая – совсем не пустяк:*

*В букве большой уважения знак!*

***Учитель.*** Какие же важные дела у большой буквы? (Все имена

существительные можно разделить на две большие группы. Одни

существительные пишутся с большой буквы, другие с маленькой.)

4 класс

**247**

Какие вопросы можно задать к этому тексту?

Какова особенность написания имен существительных соб-

ственных?

Сделайте вывод.

**Форма работы:**

***Задание 2. Классификация слов***

**Учитель.** Из задания 1 выпишите по три имени существительных

собственных и нарицательных. Проведите взаимопроверку в парах.

**Форма работы:**

***Задание 3***

**Учитель.** На доске оформлена таблица:

Писатель – писатели Виктор Петрович Астафьев

Рассказ – рассказы река Ангара

Город – Енисейск

Имя –

Прочитайте две пары слов левого столбика.

Как изменяются в них слова?

К какой группе существительных относятся все слова левого

столбика?

Измените по числам остальные слова левого столбика.

Прочитайте слова правого столбика. Попробуйте изменить их

по числам.

К какой группе существительных относятся эти слова?

Какой вывод можно сделать?

Устно составьте с этими словами предложения.

**Форма работы:**

***Дополнительные задания***

Отгадайте загадку. Объясните написание слова-отгадки и за-

пишите его в тетрадь.

4 класс

**248**

*Зверь лохматый, неуклюжий, не боится зимней стужи,*

*Под корягою лесной спит под снежной пеленою.*

(М..дведь)

*Закопали в землю в мае*

*И сто дней не вынимали,*

*А копать под осень стали –*

*Не одну нашли, а десять!*

*Как его названье, дети?*

(К..ртоф..ль)

*Не живая, а идет,*

*Не подвижна, а ведет.*

(Д..рога)

*У косого нет берлоги, не нужна ему нора.*

*От врагов спасают ноги,*

*А от голода – кора.*

(За..ц)

*В два ряда дома стоят –*

*Десять, двадцать, сто подряд,*

*И квадратными глазами*

*Друг на друга глядят.*

(Ул..ца)

*То он – блин, то он – клин,*

*Ночью на небе один.*

(Мес..ц)

*Заворчал живой замок,*

*Лег у двери поперек.*

(С..бака)

*Назовите-ка, ребятки,*

*Месяц в этой вот загадке:*

4 класс

**249**

*Дни его – всех дней короче,*

*Всех ночей длиннее ночи.*

*На поля и на луга*

*До весны легли снега.*

*Только месяц наш пройдет,*

*Мы встречаем Новый год.*

(Д..кабрь)

**Учитель.** Какие буквы мы вставили в слова? Назовите их.

Почему эти слова надо запомнить?

Можно ли с ними использовать имена собственные? Запиши-

те такие словосочетания.

**Форма работы:**

***Физкультминутка***

***Учитель.*** А сейчас, ребята, попрошу вас встать. Зарядку выпол-

ним следующим образом.

Если вы услышите слово, которое надо писать с маленькой бук-

вы, то наклонитесь вперед. Услышав слово, которое надо писать с

большой буквы, прогнитесь назад, соединив руки. Постарайтесь

запомнить мужские и женские имена.

*Юрий, космонавт, Андрей, пилот, Марина, ученица, солнце, Бо-*

*рисов, Семенова, Таня, тетрадь, Оля.*

Сколько женских имен было названо и сколько мужских?

**Форма работы:**

**Этап II**

**Изучение нового содержания**

**Цель**

Познакомить учащихся с собственными и нарицательными име-

нами существительными, закрепить навыки написания заглав-

ной (прописной) и строчной букв.

4 класс

**250**

**Планируемые результаты**

**Личностные**

Проявление интереса к поставленной проблеме.

**Регулятивные**

Умение действовать по плану (предлагаемому заданием), да-

вать оценку своим действиям, оценивать результат.

**Коммуникативные**

Сотрудничать, договариваться с другими о последовательно-

сти действий и результате, представлять другим ход своей ра-

боты и ее результат.

**Предметные**

Углубление знаний об именах существительных.

Формирование умения писать заглавную (прописную) и строч-

ную буквы в собственных и нарицательных именах существи-

тельных.

***Задания***

***Учитель.*** Для упражнения в распознавании имен существитель-

ных выполним задания.

***Задание 1***

*Определение имени существительного. Интерактивное задание.*

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d420d4b-d6bf-4077-9e87-3c3

782ec601c/?interface=catalog&class=45&subject=8

**Форма работы:**

***Задание 2***

*Разбор существительного. Интерактивное задание.*

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/98720c08-3a5c-4884-8e2c-

55e2640fb34e/?interface=catalog&class=45&subject=8

**Форма работы:**

4 класс

**251**

***Задание 3***

Определение постоянных признаков существительного. Инте-

рактивное задание.

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/de923857-514e-43f4-a27c-

43f348d1f82c/?interface=catalog&class=45&subject=8

**Форма работы:**

***Задание 4***

Определение непостоянных признаков существительного. Ин-

терактивное задание.

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46cf675b-c1e0-4a7c-b580-7cf5

aabcb5b2/?interface=catalog&class=45&subject=8

**Форма работы:**

***Задание 5***

Словообразование имен существительных. Интерактивное за-

дание.

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c4c8c72e-0e92-4c6f-b863-bf12

be9eff7b/?interface=catalog&subject=8

**Форма работы:**

**Этап III**

**Диагностика качества освоения темы**

**Цель**

Установить степень усвоения темы ≪Имена существительные

собственные и нарицательные≫.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

Осознание значимости новой роли ≪исследователь≫, оценка

своей работы в этой роли.

4 класс

**252**

**Регулятивные**

Умение высказывать свое предположение, оценивать свои дей-

ствия, выполнять учебное задание в соответствии с целью.

**Познавательные**

Умение перерабатывать полученную информацию: делать вы-

воды в результате индивидуальной работы и совместной рабо-

ты всего класса.

**Коммуникативные**

Умение слушать других, высказывать свои мысли.

**Предметные**

Умение распознавать собственные и нарицательные имена су-

ществительные.

Формирование навыка выбирать на письме заглавную (про-

писную) или строчную букву.

***Варианты заданий***

***Задание 1***

*Нарицательные и собственные имена существительные. Интерактивное*

*задание.*

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/15548710-77fe-4aae-8ed1-

7d908c71ab25/view/

**Форма работы:**

***Задание 2***

*Нарицательные и собственные имена существительные. Интерактивная*

*таблица.*

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a38efdaa-9286-4a7a-9c8c-5ee9

f0d21727/?interface=catalog&subject=8

**Форма работы:**

***Задание 3***

*Написание имен собственных с большой буквы. Интерактив-*

*ное задание.*

4 класс

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4af540af-cd80-494f-bcc8-

7118142bd556/view/

**Форма работы:**

***Задание 4***

*Написание имен собственных с большой буквы. Интерактив-*

*ное задание.*

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8ed2310f-9451-4066-9195-

798e9c085c4e/view/

**Форма работы:**

***Задание 5***

*Написание имен собственных с большой буквы. Интерактив-*

*ное задание.*

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1a9606ee-c15b-42be-8d65-

3adba58cc9d6/view/

**Форма работы**:

***Карточки с заданиями***

**Игра ≪Лови ошибку≫**

Учащиеся получают карточки с двумя предложениями, напеча-

танными прописными буквами. В каждом из предложенией есть

два слова, сходных по форме (по звучанию и написанию), но раз-

ных по значению: одно обозначает предмет (вещь, животное, яв-

ление природы и др.), а другое называет человека по имени и/или

фамилии. Необходимо переписать предложения в тетрадь, поль-

зуясь изученными по теме правилами орфографии.

УЛЕТЕЛ ОРЁЛ ЗА ГОРОД ОРЁЛ.

ИВАН БЛИНОВ СЪЕЛ МНОГО

БЛИНОВ.

ВАСЯ РЫБАКОВ БЫЛ У РЫБАКОВ.

ВОТ МОЯ ПОДРУЖКА РОЗА, А В РУКЕ

У РОЗЫ РОЗА.

4 класс

**254**

НАШ ШАРИК ПОЙМАЛ ВОЗ-

ДУШНЫЙ ШАРИК.

НЕ БОЙСЯ МОРОЗОВ, СЕРЁЖА

МОРОЗОВ.

У ПАСТУХОВ ВЫСТУПАЛ АНДРЕЙ ПА-

СТУХОВ.

САША АБРИКОСОВ НАБРАЛ ТРИ ЯЩИ-

КА АБРИКОСОВ.

ХОРОШИ ГРУШИ В КОРЗИНЕ

У ГРУШИ.

КНЯЗЬ СЕРЕБРЯНЫЙ ИМЕЕТ

ТРОН СЕРЕБРЯНЫЙ.

ПЯТЬ ГОРШКОВ ПРИНЕС ПЕТЯ ГОРШ-

КОВ.

КОЛЯ АРБУЗОВ КУПИЛ ШЕСТЬ АРБУ-

ЗОВ.

НАША ПОЛЯ ВЕРНУЛАСЬ С

ПОЛЯ.

ДОМИК ДЛЯ СКВОЦОВ ДЕЛАЛ

АЛЕША СКВОРЦОВ.

**Форма работы**:

**Этап IV**

**Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

**Цель**

Стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий

частично-поискового и эвристического характера; научить

школьников ориентироваться в разных вариантах выполнения

задания; планировать свои действия в соответствии с учебным

заданием, представлять результат свой деятельности**.**

**Планируемые результаты**

**Личностные**

Творческое отношение к процессу выбора и выполнения зада-

ний.

**Предметные**

Умение распознавать собственные и нарицательные имена су-

ществительные.

4 класс

**255**

Формирование навыка правописания заглавной (прописной)

и строчной букв в именах собственных и нарицательных.

**Регулятивные**

Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.

**Коммуникативные**

Умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою

точку зрения, грамотно формулировать высказывание.

***Варианты заданий***

***Задание 1***

*Заглавная буква. Для изучающих русский язык как иностранный.*

*Интерактивные задания.*

http://www.russisch-fuer-kinder.de/de\_start/schule/gross\_klein\_upr1.php

**Форма работы:**

***Задание 2***

*Образование имен существительных. Интерактивное задание.*

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ceae9a6-c0ef-4817-b896-

a3f485dc1799/?from=53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df&

**Форма работы:**

***Задание 3***

*Правописание имен существительных. Интерактивное задание.*

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46875df7-6573-4cde-98b0-

562ef8d402a4/view/

**Форма работы:**

***Задание 4***

Правописание имен существительных. Интерактивное задание.

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/35c91f32-eabd-4a22-8de1-

05253f226249/view/

**Форма работы:**

4 класс

***Задание 5***

*Правописание имен существительных. Интерактивное задание.*

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/71f89915-6671-4f7f-8e15-

50482bfd839b/view/

**Форма работы:**

**Этап V**

**Рефлексивная деятельность**

**Цель**

Научить школьников соотносить полученный результат с постав-

ленной целью и оценивать результат своей деятельности.

**Самоанализ и самооценка ученика**

Для оценивания результата деятельности обучающихся можно

задать следующие вопросы:

Над какой темой урока работали?

Что нового узнали на уроке?

Что можете рассказать об именах существительных собствен-

ных и нарицательных.

Как вы считаете, как вы поработали на уроке? Оцените свою ра-

боту.

Кому из ребят можно выразить особую благодарность за актив-

ность на уроке и помощь в нашей работе?

**Литература и сайты**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт на-

чального общего образования // Пр. №373 Министерства об-

разования и науки Российской Федерации\_\_