**Тема. Золотое правило нравственности. 13.02**

Цель занятия: способствовать усвоению «золотого правила нравственности» как условия оценивания собственного поведения.

Задачи:

* *Обучающий аспект:* вывести золотое правило этики, усвоить «золотое правило этики», сделав его условием оценивания собственного поведения.
* *Развивающий аспект:* создать условия для формирования навыков работы в группе; формировать навыки работы с различным объёмом информации; развивать умения выделять главное, активизировать словарный запас;
* *Воспитательный аспект:* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Формируемые УУД:**

*Личностные:*

развитие этических чувств как результата морального поведения;

знакомство с моральными нормами с ориентацией на их выполнение;

умение давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей.

*Предметные:*

знакомство с золотым правилом нравственности, понимание его значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

*Регулятивные:*

умение осуществлять поиск и обработку информации; оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их.

*Коммуникативные:*

умение высказывать суждения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осознание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Планируемый результат:

* Соблюдать этические нормы общения и сотрудничества.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
* Способствовать воспитанию доброты и милосердия, нравственных качеств, выявлению правильного представления о добре и добрых делах.  
  Ключевые понятия урока: «золотое правило нравственности».

Формы и виды деятельности:

беседа, комментированное чтение, устное высказывание на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге, работа в группе, самостоятельная творческая работа.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** |
| 1.Самоопределение к деятельности.  Цель: стимуляция деятельности учащихся, быстрое включение в деловой ритм; организация внимания всех учащихся. | **Музыкальная игра-песня «Здравствуйте!»** *( под музыку «Пластилиновая ворона»)*  Здравствуйте, девчонки (ответ девочек «здравствуйте»).  Здравствуйте, мальчишки (ответ мальчиков «здравствуйте»).  А теперь все вместе (все вместе «здравствуйте»).  Очень хорошо!  – Ребята, я рада видеть ваши светлые лица и добрые улыбки. Скажите, а что помогает человеку быть радостным?  - Займите свои места, помня о правилах поведения. Давайте сегодня на занятии кружка и порассуждаем : какими должны быть наши поступки? | *Дети участвуют в музыкальной игре.*  *Обдумывают и дают ответы на вопросы.* |
| *2.Подготовка к восприятию нового понятия . Психологическое упражнение «Листаем книгу Мудрости»*  Цель: активизировать умственную деятельность учащихся, поставив их перед посильными познавательными затруднениями. | Поможет нам снова в этом книга Мудрости. Отроем её страницы.  - Ответ на вопрос о том, какой принцип должен лежать в основе всех человеческих отношений, возник не в один день. Мудрецы, жившие в разные времена, в разных землях, искали его на протяжении всех веков.  **№1** Примерно две с половиной тысячи лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветленный». Будда захотел научить людей быть счастливыми, показать им путь к счастью. Будда считал, что к счастью нужно идти по дороге добрых мыслей, добрых слов и добрых дел. Будда учил: «Не делай другим того, что сам считаешь злом»  № 2 Примерно в то же время в царстве Лу в Китае жил великий философ Конфуций (или Учитель Кун). Он тоже хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать зла. Однажды к нему пришел ученик и спросил: «Есть ли правило, которым можно было бы руководствоваться всю жизнь?» Мудрец ответил: «Это взаимность. Чего сам не желаешь, того не делай другим».   * «Только добро ведёт к счастью». * «… относись к людям так, словно принимаешь дорогих гостей». * «Не делай людям того, чего не желаешь себе…».   **№3** В Индии существует вера в то, что когда-то давным-давно там родился первый человек Ману – первопророк, прародитель людей. Он был очень мудр и, чтобы научить людей жить по правде, правильно, он написал книгу, которую называют «Законы Ману». Смысл законов Ману: «не делай другим того, что причинило бы тебе боль».  **№ 4** В начале нашей эры из уст проповедовавшего Иисуса Христа прозвучало: «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».  - Вы услышали четыре истории. Каждый из мудрецов сформулировал правила, по которым нужно жить людям.  - Чему же учат эти правила, что их объединяет? | *Воспринимают информацию презентации, обсуждают мудрые высказывания. Выбор основного правила нравственности.*  *- Быть добрым. Творить добро в жизни.*  *- Думать о других. Что принесут людям твои поступки: добро или зло.*  *- Никогда не причиняй боль другим. Ставь себя на место другого человека.*  *- Учат правильно жить.* |
| *3.Введение понятия «золотое правило нравственности»*  Цель: осмысление содержания правила, развитие языковой культуры и формирование речевых умений. | Вот так разные люди в разное время говорили об одних и тех же важных для человека правилах, которые мы можем объединить в одно.  Это правило названо золотым правилом нравственности. Оно вошло в жизнь людей и живёт уже тысячи лет. Это и есть тема нашего занятия. Как вы считаете, в прямом или переносном значении употреблено слово «золотое»? Так чему же мы посвятим занятие?  Цель занятия: способствовать усвоению «золотого правила нравственности» как условия оценивания собственного поведения.  Давайте сверим составленное нами правило с авторским по учебнику с.42.  Итак, «золотое правило» вошло в жизнь людей и живет уже тысячи лет. И сегодня остается главным правилом доброго человека.  - Почему?  - Как вы думаете, достаточно **знать** это правило, чтобы делать добро?  - А что нужно еще?  Вы правы, нужно следовать трем основным правилам:  **Первое:** делай добрые дела.  **Второе:** накапливай опыт добрых дел.  **Третье:** говори добрые слова и улыбайся | *Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, целеполагании, формулируют собственное мнение и аргументируют его.*  *Контролируют правильность ответа по учебнику.* |
| *4. Мотивация учеников на принятие законов нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире.*  Цель: развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности в группе, стимулировать к самостоятельному решению проблемных ситуаций. | Распределение на группы, выбор мудрого члена группы для сообщения результата работы. Учащиеся выполняют задание в группах:   * 1. Оцените поступки главных героев сказки «Золотой ключик» (с.43)   2. Как в русской народной мудрости отражены правила человеческих взаимоотношений.   3. Работа с притчей о мальчике.   Маленький мальчик решил изменить мир. Но мир такой большой, а он такой маленький. Тогда он решил изменить свой город. Но город такой большой, а мальчик такой маленький. Тогда он решил изменить свою семью. Но семья у него такая большая, одних детей пятеро. Тогда мальчик добрался до того единственного, что он в силах изменить будучи таким маленьким, …… -самого себя.  - О чём эта притча? Какой вывод вы сделали для себя?  (Если что – то хочешь изменить, нужно начинать с себя).  А что это значит, начать с себя?  Разобраться в себе: что у меня хорошее, а что плохое. Постараться исправить это плохое.  Обсуждение результатов работы в группах1-3. Оцените свою активность в группе, плодотворность работы. Если вам понравилась работа, подарите друг другу аплодисменты.   * 1. Нарисуйте эмблему к нашему занятию. | *Работают с представленной информацией в группах, раскрывая свои нравственные и творческие стороны.*  *Добрые дела дороже денег.*  *Изменить мир не так уж сложно, начни с себя.*  *Доброе дело два века живёт.*  *Доброе слово лучше мягкого пирога.*  *Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.*  *Контролируют правильность ответов.* |
| *5. Работа учащихся над осознанием «золотого правила» нравственности.*  *Игра: «Какой я?»*  normal_%EC%E0%EB%FB%F8-1Цель: в игровой форме выявить, какими принципами они руководствуются в жизни, дать самооценку.  *Двигательная игра «Волшебная палочка»* | **Игра: «Какой я?»**  (У детей рисунки человечков и цветные карандаши)  — Я буду называть качество характера. Если вы думаете, что оно у вас есть, нарисуйте на туловище человечка красный кружок, если нет — зеленый.  — Добрый, щедрый, трудолюбивый, аккуратный, справедливый, смелый, веселый, послушный, ответственный, ласковый, бережливый, старательный, внимательный, совестливый, великодушный.  — Что у вас получилось? Не пугайтесь, что он у вас такой пестрый, в каждом человеке есть и хорошие и плохие черты. Надо стремиться к тому, чтобы у вашего человечка было больше красных кружочков.  Если бы у вас была волшебная палочка, что бы ты хотел изменить в себе, в окружающих? (движения с «волшебной» палочкой) Произошли ли изменения? Значит, нам надо самим приложить усилия.  *Я дарю Вам Любовь! Вы не бойтесь, берите.*  *И букет моих слов всем вокруг раздарите.*  *Подарите Любовь! И она к Вам вернётся!*  *Вы увидите: сердце в любовь окунётся!*  *Я дарю Вам Любовь! И надежду в придачу!*  *Пусть они Вас хранят и приносят удачу.*  *Пусть они Вам подарят улыбки на лицах.*  *Пусть в Ваши двери Счастье стучится!*  А теперь произошли изменения? | *Участие в игре. Учатся кратко выражать свои мысли, контролировать правильность ответов.*  *Да, у нас поднялось настроение, захотелось кому-то тоже подарить радость.* |
| *Творческая работа*  *« Подарок для любимых»* | А кто дарит вам свою любовь постоянно, каждую минутку?  Я предлагаю вам посмотреть презентации «Мама», «Папе».  Отцы и дети не должны дожидаться просьбы друг от друга, а должны предупредительно давать потребное друг другу, причем первенство принадлежит отцу. Синопский Д  Бог взял силу гор,  Величие деревьев, тепло летнего солнца,  Спокойствие тихого моря,  Щедрую душу природы,  Утешительные руки ночи,  Мудрость веков, власть полета орла,  Радость утра весной,  Веру в горчичное зерно,  Терпение вечности,  Глубину необходимости семьи,  Тогда Бог объединил эти качества,  Когда нечего было добавить,  Он знал – его шедевр завершён.  И Он назвал его ПАПА!  Чтобы не расплескать то волну чувств, которая нахлынула на вас, я предлагаю сразу перейти к делу - скажите вашим папам, мамам, как вы их любите. Закройте глазки и подумайте: как вы завтра поздравите своих родителей с Днём влюбленных? Как выскажите свою любовь, нежность, благодарность?  Самостоятельная творческая работа (аппликация, коллаж, открытка и т.д.). | *Смотрят мини-презентации, обдумывают.*  *Создают праздничную работу (открытка, коллаж, аппликацию и т.д.)* |
| 9. Подведение итогов. Рефлексивный анализ собственной деятельности участника занятия.  Цель:  подвести итог поиска нравственного правила. | Выступление 4-й группы – символ сегодняшнего занятия.  Как вы думаете, для чего же дана жизнь человеку?  Жизнь дана на добрые дела!  На память о сегодняшнем занятии хочу подарить буклет, а вы рассмотрите его дома с родителями.  ПОПРОБУЙ – И ТЫ УВИДИШЬ, КАКИМИ ТЁПЛЫМИ, РАДОСТНЫМИ, СПОКОЙНЫМИ СТАНУТ ТВОИ ОТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ, КАКОЕ УДИВИТЕЛЬНОЕ ЧУВСТВО СОГРЕВАЕТ СЕРДЦЕ, СТАРАЙСЯ РАДИ СЕБЯ САМОГО НЕ ПРИЧИНЯТЬ ВРЕДА ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ. | *Учатся кратко выражать свои мысли, контролировать правильность ответов.*  *Подводят итоги своей индивидуальной и групповой деятельности, делают нравственные выводы.* |