**Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ**

**Щука.**

Я хочу поймать большую щуку. Закидываю удочку, сажусь на чурбан. Сижу, молчу. Чувствую, щука клюёт. Я её тащу. Когда вытащу - схвачу её. Вот ещё чуть-чуть! Я кричу своему дру­гу. (30)

*Грамматическое задание*

1. Над словами с сочетаниями ЧУ, ЩУ поста­вить знак ударения.

2. Во всех словах второго предложения под­черкнуть гласные первого ряда.

3. Написать слово, схожее по смыслу со словом БОЛЬШАЯ.

**ЧУДИЩЕ.**

В королевстве случилось чудо. Появилось страшное чудище, У него огромные щупальца. Принц нашёл в чулане кольчугу. Вышел на бой. Вот и чудище. Прищурился принц. Выпустил чу­десную стрелу. Нет больше страшного чудища. (32)

*Грамматическое задание*

1. Слова с сочетаниями ЧУ, ЩУ разделить на слоги для переноса.

2. Во всех словах второго предложения под­черкнуть гласные второго ряда.

3. Написать слово, схожее по смыслу со словом ОГРОМНЫЕ.

**УХА.**

Мы поймали щуку. Налили в чугунок воды. Чуть-чуть посолили. Будет уха! Наша овчарка по­чуяла рыбу. У неё хорошее чутьё. Кончаются дро­ва. Я поищу ещё и притащу их. Потом почищу картошку. (32)

*Грамматическое задание*

1. Подчеркнуть в диктанте слова с сочетаниями ЧУ, ЩУ.

2. Во всех словах первого предложения под­черкнуть всегда глухие согласные.

3. Из диктанта выписать слово, в котором зву­ков меньше, чем букв.

**МИША ЧУДОВ.**

Миша Чудов мечтает. Я вырасту большой. От­ращу себе бороду. Буду плавить чугун. Запущу в космос ракету, У меня будет дочурка. А ещё я хочу стать агрономом. Выращу большой уро­жай. (31)

*Грамматическое задание*

1. Слова второго предложения разделить на слоги.

2. Над словами третьего предложения поста­вить знак ударения.

3. Из первого предложения выписать слово, в котором звуков больше, чем букв.

**ВЕЧЕРОМ.**

За окном щебечут птицы. Я молчу и слушаю их. В печурке горит огонь. Я прищурился и смотрю на огонь. Верчу в руках кочергу. Кочерга из чугуна. Я чуть не заснул. (31)

*Грамматическое задание*

1. Подчеркнуть в словах диктанта все сочета­ния ЧУ, ЩУ.

2. Подчеркнуть в последнем предложении сло­ва, состоящие из двух слогов.

3. Во всех словах первого предложения под­черкнуть глухие согласные.

**ЩИ В ЧУГУНКЕ.**

На широком столе стоит чугунок. Маша свари­ла щи. Я опущу в чугунок ложку. Поищу там мясо. Я хочу есть. Мой дед большой ворчун. Он начал ворчать. Я вытащу ложку. (32)

*Грамматическое задание*

1. Подчеркнуть в словах диктанта все сочета­ния ЧУ, ЩУ.

2. Придумать и записать своё вопросительное предложение.

3. Подчеркнуть в словах первого предложения всегда звонкие согласные.

**ЧУЖОЙ ОГОРОД.**

Дети залезли в чужой огород. Увидели чучело. Детей почуяла овчарка. Дети испугались и убежа­ли, Лена вернулась с прогулки чумазая. Промочи­ла чулки. Испачкала чубчик. Мама печально смот­рит на дочурку.(30)

*Грамматическое задание*

1. Подчеркнуть мягкие согласные в первом предложении.

2. Выписать из диктанта три слова с сочетания­ми ЧУ, ЩУ. Придумать и записать еще два слова с этой же орфограммой.

3. Выписать из третьего предложения слово, в котором звуков больше, чем букв.

**ЧУЖЕСТРАНЕЦ.**

Я встретил рыцаря в кольчуге. Он чужестра­нец. Я хочу его пригласить к себе. Пусть живёт. Он чудак. Зашёл в чулан и сидит. Я молчу. Тяже­ло жить на чужбине. (29)

*Грамматическое задание*

1, Подчеркнуть в словах диктанта сочетание ЧУ. 2. Разделить для переноса слова ЕГО, ЗАШЁЛ.