**Конспект урока**

Аттестуемый педагог (ФИО) Заварыкина Наталья Николаевна

Предмет математика Класс 5

Тема урока «Обыкновенные дроби»

**Вид урока:** обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.

**Тип урока:** урок – путешествие

**Цели урока:**

**Образовательная:**

* обобщение знаний об обыкновенных дробях, действий над ними.
* формирование умений и навыков работы с обыкновенными дробями.
* умение находить часть от числа, числа по его части, какую часть одно число составляет от другого

**Развивающая:**

* развитие познавательного интереса, логического мышления, взаимосвязи математики с жизнью, формирование представлений об историческом развитии понятия дроби
* развитие логического мышления, памяти, внимания
* работа по развитию навыков тестирования

**Воспитывающая**:

* формировать интерес к данному предмету, содействовать воспитанию интереса к математике, особенно в условиях информатизации общества, активности, умению общаться, аргументировано отстаивать свои взгляды
* воспитание аккуратности, дисциплины, настойчивости, ответственного отношения к учебе
* формирование умения осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль, работы в группе

**Оборудование: компьютер и проектор с презентацией учебного материала; раздаточный материал, сигнальные карточки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
|  | **Постановка цели урока.**  Цель для обучающихся:  организация класса, подготовка к работе на уроке.  Цель для учителя:  мобилизующее начало урока, мотивация деятельности обучающихся, созданию условий для эффективной работы на уроке.  Задачи:  создание положительного настроя на работу; активизация работы обучающихся на уроке; формирование интереса к предстоящей деятельности;  Метод обучения: словесный.  *Длительность этапа 2 минуты.* | **Учитель:** Здравствуйте ребята, присаживайтесь!  Сегодня мы проведем необычный урок, мы отправляемся в поездку по некоторым предприятиям нашего города, ведь пройдет еще немного времени, и вы окончите школу и перед вами встанет вопрос: Какую профессию выбрать?  Вы уже знакомы с профессиями своих родственников, но существует еще много интересных профессий, и с некоторыми из них мы познакомимся сегодня на уроке.  И отправляясь в поездку, мы выясним, как вы усвоили тему «Обыкновенные дроби»  - Открыли тетради, записали число, тему урока «Обыкновенные дроби»  У каждого из вас имеется оценочный лист, в который вы будете проставлять баллы за свои ответы на уроке, по итогам путешествия каждый из вас получит оценку.  Подпишите это лист  А для того, чтобы отправится в поездку, нам необходимо составить карту нашего маршрута, ваши ответы нам в этом помогут. |
|  | **Актуализация опорных знаний.**  Цель для обучающихся:  уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями  Цель для учителя:  провести актуализацию знаний по теме «Обыкновенные дроби»» проверить умения складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями развивать умения самоконтроля; осуществить контроль с обратной связью.  Формы и методы организации работы на данном этапе:  - устный опрос.  Критерии определения уровня внимания и интереса обучающихся к уроку:  - своевременное и правильное выполнение заданий;  - эмоциональный настрой детей.  Методы мотивирования обучающихся в ходе урока:  - одобрение, похвала;  - создание ситуации успеха  Длительность этапа 5 минут. | **Учитель:**  - Как складывают дроби с одинаковыми знаменателями?  - Как вычитают дроби с одинаковыми знаменателями?  - Внимание на экран, работаем устно, за правильный ответ вы получаете один балл, а ваш ответ нам определит название остановки   1. + = (школа) 2. + = (университет) 3. - = (хлебозавод) 4. + - = (завод «Баррикады») 5. - - = (Швейная фабрика « Виктория») 6. + - = (школа)  |  |  | | --- | --- | | Дробь | Остановка | |  | Завод «Баррикады» | |  | Школа | |  | Швейная фабрика «Виктория» | |  | Университет | |  |  | |  | Хлебозавод |   Итак, карта нашего маршрута составлена и мы отправляемся в путь! |
|  | **Закрепление ранее изученного материала.**  Цель для обучающихся:  совершенствовать навыки логической культуры мышления, уметь применять полученные знания для решения задач, приближенных к реальной жизни; развивать умения самостоятельной работы; понимать поставленную задачу.  Цель для учителя:  Показать связь изучаемого материала с жизнью; способствовать формированию устойчивого познавательного интереса у обучающихся; осуществить контроль знаний по теме «Обыкновенные дроби»; проверить уровень сформированности умений и навыков по данной теме.  **Образовательный** аспект цели**:**  повторить и обобщить изученную ранее тему; проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа;  Развивающий аспект**:** способствовать развитию умений выделять главное, сравнивать, анализировать и обобщать.  Воспитательный аспект**:**  создать условия для развития познавательного интереса к предмету, формирование положительного мотива учения.  Формы и методы работы:  - проблемный (проблемная ситуация возникает при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новой учебной ситуации);  - письменный;  - групповой  - индивидуальный.  Критерии определения уровня внимания и интереса школьников;  - своевременное и правильное выполнение заданий всеми обучающимися;  - эмоциональный настрой обучающихся.  Критерии, позволяющие определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала: умение делать выводы, строить грамотный аргументированный ответ, доказательства своей точки зрения, основанной научными фактами.  Принцип организации работы: фронтальная работа, самостоятельная работа в группах, индивидуальное тестирование.  *Длительность этапа 30 минут.* | **Остановка «Университет»**  Внимание! На нашем пути – студенческий городок. Заглянем в одну из аудиторий университета. Здесь идет конференция по истории математики, давайте примем в ней участие:   * Дроби в Древнем Египте * Дроби в Древнем Риме * Дроби на Руси   Выступающий получает 2 балла, а каждый член группы – 1 балл  А в другой аудитории идет практическое занятие, давайте примем в нём участие  От каждой группы вызываются по одному человеку (работают у доски)  - у = - у + = + у - = +  Ответ:  Ответ: Ответ:  Пока ребята решают уравнения у доски мы вспомним правила.(вопросы задаются поочередно каждой команде:  Какая дробь называется правильной?   * Какая дробь называется неправильной? * Какая дробь больше 1? * Какая дробь меньше 1? * Какая дробь равна 1? * Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями? * Как сравнить дроби с одинаковыми числителями?   Молодцы! Не забудьте, за правильный ответ поставить себе один балл в оценочный лист  Проверим уравнения!  Прежде чем отправиться дальше, расшифруем высказывание Цицерона – древнеримского философа о дробях, для этого нужно расположить дроби в порядке возрастания     |  |  | | --- | --- | |  | НЕ | |  | МАТЕМАТИКУ! | |  | НИКТО | |  | ЗНАЮЩИМ | |  | БЕЗ | |  | ПРИЗНАТЬСЯ | |  | ДРОБЕЙ | |  | ЗНАНИЯ | |  | МОЖЕТ |   «Без знания дробей никто не может признаться знающим математику!»  Группа первая расшифровавшая высказывание получает 1 балл.  Молодцы! А теперь отправляемся дальше в наше путешествие. А так как нам предстоит решать задачи практического характера, то нужно вспомнить  - Как найти часть от числа?  - Как найти число, если известна часть?  Следующая остановка **«Хлебозавод»** и здесь нам предложили решить задачу:   * *За три дня пекарь выпекает 680 кг хлеба, что составляет месячного количества хлеба. Сколько килограммов хлеба выпекает пекарь за месяц?* * 680 : 15 х 2 = 5100 (кг) хлеба выпекает за месяц * Ответ: 5100 кг хлеба   - О какой профессии мы узнали в задаче?  Профессия *пекарь* очень древняя. Раньше пекарей называли «басманниками» от слова  «басман» - хлеб для царя.  Нас угостили *пирогом.*  Пирог состоит из частей. На каждой части указана его масса. Вам нужно найти массу пирога. И сколько граммов пирога достанется каждому, если в поездке нас будет 20 человек.  + + + = (кг) пирога  **Учитель:** Чтобы ответить на второй вопрос задачи, что нужно сделать?  **Обучающиеся:** Перевести кг в граммы.  1кг = 1000 г  1000 : 10 х 20 = 2000 (г) – масса пирога  2000 : 20 = 100 (г) каждому  Ответ: 2000 (г) – масса пирога, 100 (г) каждому  **Физминутка**  Мы решали и устали  Дружно все мы тихо встали  Мы немножко отдохнем  И опять решать начнем  Я называю дробь: меньше 1 – приседаем  больше 1 – делаете ножницы  равна 1 - хлопаете в ладоши  Следующая остановка: **завод «Баррикады»,** в настоящее времяпроизводственное объединение "Баррикады"- многопрофильное машиностроительное предприятие, выпускающее продукцию машиностроительной продукции оборонного и гражданского назначения*.*   1. Читаем задачу: 2. **1**.*Завод закупил 120 новых станков****.*** *В цехе установили полученных станков. Сколько новых станков осталось установить в цехе?* 3. – Что известно в задаче? 4. – Что нужно найти? 5. 1). 120: 5 х 2 = 48 (станков) установили 6. 2). 120 – 48 = 72 (станка) осталось установить 7. Ответ: 72 станка   **2**. *Токарь выточит на токарном станке 135 деталей, выполнив дневной нормы. Какова дневная норма токаря?*  - Что нужно найти?  135:27 х 20 = 100 (деталей) – дневная норма  Ответ: 100 деталей  **Учитель:**  С какой профессией мы познакомились на заводе?  **Обучающиеся:** с профессией *– токарь.*  *Токарь* -это одна из самых востребованных профессий на заводе.  Следующая остановка **швейная фабрика** **«Виктория»**  На сегодняшний день ОАО «Виктория» - самое крупное предприятие легкой промышленности в области. Предприятие производит мужские костюмы, пиджаки, брюки, пальто, школьную форму под торговой маркой "Виктория".  Задача  *Фабрика сшила 2400 костюмов. Сколько костюмов осталось сшить фабрике, если фабрика сшила всех костюмов?*  - Что нужно найти в задаче?  1) 2400 : 2 х 3 = 3600 (костюмов) - всего костюмов  2) 3600 – 2400 = 1200 (костюмов) – осталось сшить  Ответ: 1200 костюмов осталось сшить  **Учитель:**  Молодцы!  Вот мы и познакомились ещё с одной важной профессией – профессией швеи или как раньше называли обладателей этой профессии – «повелителем иголок». Всем, во что мы одеты, мы обязаны представителям этой профессии.  Вот и подходит к концу наше путешествие, давайте подведем итоги и подсчитаем баллы, которые вы заработали во время поездки.  *Оценка «5» - более 10 баллов*  *«4» - 5 – 10 баллов*  *« 3» - 2 – 4 баллов*  Но итогам путешествия мы должны написать отчет в виде теста.  **Тест по теме « Обыкновенные дроби»**  **Вариант 1.**  **А 1**. Сравните дроби и  **1.** **2.** = **3.**    **А 2.** Найдите сумму +  **1.** **2.** **3.**  **А 3.** Сколько минут в  часа?  **1.** 5 минут **2.** 25 минут **3.** 12 минут **4**. 30 минут  **А 4.** Найдите корень уравнения х - =  **1.**  **2.** **3.**  **В 1.** В книге 80 страниц. Девочка прочитала  всей книги. Сколько страниц ей осталось прочитать?  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Тест по теме « Обыкновенные дроби»**  **Вариант 2.**  **А 1.** Сравните дроби и  **1.** **2.** **3*.*** =  **А 2**. Найдите сумму +  **1.** **2.** **3.**  **А 3.** Сколько минут в  часа?  **1**. 30 минут **2**. 18 минут **3.** 3 минуты **4.** 15 минут  **А 4.** Найдите корень уравнения х - =  **1.** **2.**  **3.**  **В 1.** В книге 90 страниц. Мальчик прочитал  всей книги. Сколько страниц ему осталось прочитать?  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ответы:**  **Вариант 1**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А 1 | А 2 | А 3 | А 4 | В 1 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 55 |   **Вариант 2**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А 1 | А 2 | А 3 | А 4 | В 1 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 42 |     2 |
|  | **Постановка домашнего задания.**  Цель для обучающихся:  Закрепить навыки работы с обыкновенными дробями, умение находить часть от числа, числа по его части.  Цель учителя:  проверить знания обучающихся об обыкновенных дробях, умение применять знания на практике.  Итог урока. Рефлексия.  *Длительность этапа 3 минуты.* | **Домашнее задание** у нас тоже будет необычное - творческое:  написать сказку: «Путешествие в страну Обыкновенных дробей»  **Учитель:** На каких предприятиях мы с вами побывали?  С какими профессиями познакомились на уроке?  Какую тему мы сегодня повторили?  **Учитель:** Имеются ли у вас вопросы по этой теме?  Приближается Новый год и нам нужно украсить нашу елку и ваша оценка нам поможет это сделать  Рефлексия  - Удовлетворены ли вы своей работой?  - Отметьте, с каким настроением вы работали на уроке?  Спасибо за урок!!!!!!!!! |