Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10 г. Павлово

**Методическая разработка раздела учебной программы**

Работу выполнила:

Голубева Светлана Владимировна

учитель начальных классов

МБОУСОШ № 10

Павлово 2013г.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

- развитие устной и письменной речи учащихся:

- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

 Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма, развитие речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

 Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристанное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовывать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения. Когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешивания различных видов работ.

**Ценностные ориентиры содержания предмета.**

 Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционирование родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

 Программа «Русский язык» состоит из разделов:

Фонетика (10 ч.)

Слово и предложение. (6 ч.)

**Состав слова (морфемика) (19 ч.)**

Лексика (22 ч.).

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.)

Развитие речи (34 ч.)

Повторение (5 ч.)

**Задачи раздела программы.**

1. **Предметные.**

**-** Формировать навыки грамотного письма;

**-** Формировать знания о частях слова (окончание, суффикс, приставка, корень, основа) и их значение;

**-** Познакомить с признаками родственных слов;

**-** Познакомить с написанием корней с чередующимися согласными;

**-** Формировать умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

**-** Формировать умение разбирать слово по составу.

**2. Метапредметные.**

-Развивать умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

**-** Развивать способности контролировать свои действия, проверять написанное;

- Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- Развивать умения преобразовывать объект из чувственной формы в модель;

- Развивать логических действий: анализ, синтез, классификация.иальных представлениавлениймы в слове.ользование разных способов решения орфографической задачиов той или иной содержательн

1. **Личностные.**

**-** Воспитывать любовь к родному языку;

- Прививать стремление к улучшению качества своей устной и письменной речи.

**Психолого–педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями**

Возрастные особенности учащихся 8-9 летнего возраста:

Младший школьный возраст является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;

- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;

- Усиливается роль словесно – логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно – образным)

- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;

- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;

- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;

- усвоения социальных норм, нравственного развития;

- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

**Психолого-педагогическая характеристика класса**

* В классе 26 учащихся: 16 мальчиков и 10 девочек. Все дети посещали ДОУ. По итогам изучения школьной мотивации учащихся условно можно разделить на три уровня:

 (Методика Н.Л. Белопольской)

1уровень – высокий ( 19%, 5 человек)

Учащиеся данного уровня проявляют активность и желание заниматься учебной деятельностью, усидчивы, умеют принимать инструкции взрослого и выполнять их. Эти дети быстро и легко усваивают учебный материал, применяют знания. Объем кратковременной памяти большой, работает как словесно-образная, так и логическая память. Преобладает высокий темп деятельности.

2 уровень – средний (58 %, 15 человек)

При запоминании учебного материала сочетают механические приемы заучивания с логическими. Восприятие материала не всегда характеризуется достаточной осмысленностью. При увеличении объема воспринимаемого материала эффективность восприятия снижается.

3 уровень – низкий ( 23 %, 6 человек)

Преобладает образная память с опорой на новизну. Заученный материал воспроизводят фрагментарно, а заучивают наизусть с помощью взрослого.

 Эти дети не могут одновременно эффективно воспринимать разные виды информации, у них низкий уровень целостности восприятия: с трудом выделяют главное, не замечают второстепенное.

* Уровень воспитанности класса – 3,7 балла
* По уровню развития и обученности

 ( методика Э.Ф. Замбицавигене)

 класс можно разделить на три группы:

1 группа – дети с уровнем развития – ниже среднего – 10 человек (38%)

2 группа – дети среднего уровня развития –13 человек (45%)

3 группа – дети с уровнем развития – выше среднего – 5 человек (17%)

**Ожидаемые результаты освоения раздела программы.**

**Умения, формируемые в процессе изучения темы:**

**Личностные результаты**

 - Понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека.

- Следование в речи моральным нормам и этическим требованиям

**Предметные результаты**

**-** Выделять и находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- Находить лексическое значение слова в толковом словаре;

- Подбирать однокоренные слова;

- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- Устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

- Различать однозначные и многозначные слова.

**Метапредметные результаты**

 - Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи.

 - Учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

 - Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

 - Умение задавать вопросы.

-Формирование навыков самоконтроля и самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Обоснование технологий организации учебной деятельности учащихся.**

Для успешного усвоения раздела программы использую следующие технологии:

**Дифференцированное обучение**

 - с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их интереса

**Развивающее обучение**

 - для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания.

 - для развития речи

**Информационные технологии**

 - для развития познавательного интереса и лучшего восприятия учебного материала

**Технология сотрудничества**

-для развития коммуникативных умений

**Здоровьесбережение**

 -для сохранения здоровья, релаксации, снятия утомляемости глазных мышц

 **Деятельностный подход к обучению предполагает:**

наличие у детей *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной цели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

**Обоснование методов и приемов**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Методы** | **Приемы** |
| Проблемно - поисковые | Создание проблемной ситуации, организация обсуждения, разрешение проблемы, подтверждение правильности выбора «ловушки» |
| Метод демонстрации (наглядные) | Показ с помощью технических средств |
| Практические | Постановка задания, планирование его исполнения, анализ итогов |
| Индуктивные и дедуктивные  | Приемы учебного анализа, синтеза, сравнения, аналогии, выявление причинно – следственных связей |
| Словесные | Постановка вопросов, обсуждение ответов и мнений учеников, выделение главного, формулирование выводов, изложение информации |

**Система знаний, система деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Деятельность детей** |
| 1.Окончание как часть слова. Изменение формы словас помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | *Различать* разные слова и формы одного и того же слова. *Высказывать* предположение в результате  наблюдения за предметом и словами, его называющими. *Употреблять* слова в предложении в нужной форме. *Формулировать* вывод на основе наблюдения. *Наблюдать* изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. *Знакомиться* с окончанием как частью слова.  |
| 2. Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и раз личных форм одного и того же слова | *Понимать* информацию, представленную в виде рисунка. *Сопоставлять* предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. *Находить* общую часть в группах слов. *Знакомиться* с понятиями «корень», «однокоренные слова». *Находить* слова по заданному основанию. *Различать* родственные слова и формы одного и того же слова.  |
| 3.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичнымикорнями | *Дополнять* однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы *что? какой? что делать?*). *Наблюдать* за словами с омонимичными корнями. *Устанавливать* различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. *Понимать* алгоритм выделения корня и *использовать* его при решении практических задач. *Различать* родственные слова и синонимы . *Находить* однокоренные слова |
| 4.Овладение понятием «родственные (однокоренные)слова». Различение однокоренных слови различных форм одного и того же слова | *Различать* однокоренные слова и формы слова. *Подбирать* слова по заданным основаниям; *находить, выделять и отмечать* корень. *Различать* однокоренные слова и формы слова. *Подбирать* родственные слова. *Находить* слова с заданным корнем. |
| 5.Чередование согласныхв корне слова | *Наблюдать* за чередованием согласных в корне слова. *Понимать* информацию, представленную в таблице *Подбирать* родственные слова с чередованием согласных в корне слова. *Доказывать* собственную точку зрения. *Дополнять* ряды слов по заданному основанию. |
| 6.Суффикс как часть слова; значения суффиксов | *Знакомиться* с алгоритмом нахождения суффикса в словах. *Контролировать* собственные действия в соответствии с алгоритмом. *Подбирать* слова с заданным значением. *Понимать* и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы.. |
| 7.Суффикс как часть слова; значения суффиксов | *Отрабатывать* алгоритм нахождения суффикса в слове. *Соотносить* слова со схемами их морфемного состава. *Анализировать* схемы морфемного состава слов и *подбирать* собственные примеры к заданной схеме. *Наблюдать* за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы.  |
| 8.Суффикс как часть слова; значения суффиксов | *Выделять* суффиксы на основе развёрнутого толкования слова.. *Сопоставлять* значения суффиксов. *Понимать* информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. *Согласовывать* действия в ходе групповой работы, контролировать и *координировать* действия партнёров. |
| 9.Суффиксальный способ образования слов | *Устанавливать* значения суффиксов. *Знакомиться* с суффиксальным способом образования слов. *Понимать* схемы способов образования слов и *подбирать* к предложенным схемам  |
| 10.Суффиксальный способ образования слов | Образовывать слова по заданным моделям. *Выделять* части слова: корень, суффикс и окончание *Находить* допущенную ошибку и объяснять причину её появления. *Определять* способ образования слов. |
| 11.Приставка как часть слова; *значения приставок* | *Анализировать* языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. *Высказывать* предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. *Восстанавливать* по смыслу и по структуре недостающую часть слова. *Знакомиться* с приставкой как частью слова.  |
| 12.Приставочный способ образования слов | *Определять* значения приставок и способ образования слов. *Подбирать* слова, образованные приставочнымспособом, в соответствии с заданной моделью. *Находить* слова, образованные приставочным способом. *Осуществлять* самоконтроль и самопроверку |
| 13.Суффиксальный,приставочныйи приставочно- суффиксальныйспособы образования слов | *Наблюдать* за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, *определять* способ образования слов. *Конструировать* слова в соответствии с заданной моделью. *Наблюдать* за словами, образованными способом сложения. *Устанавливать* способ образования слов.. |
| 14.Слово и его лексическое *значение.* Понимание словакак единства звучания и значения | *Знакомиться* с основой как частью слова. *Применять* алгоритм нахождения основы слова. *Подбирать* слова к схемам. *Находить и исправлять* ошибку в разборе слова. *Подбирать* слова по заданным основаниям и фиксировать указанные в задании части слов |

**Поурочное планирование по разделу программы: «Состав слова (морфемика)»**

1.Окончание как часть слова.

2. Корень как часть слова.

3. Корень слова как общая часть родственных слов.

4.Контрольный диктант №1 по теме: буквы безударных гласных в корне слова.

5. Однокоренные слова.

6. Корень слова с чередованием согласных.

7. Суффикс как часть слова.

8. Значения суффиксов.

9. Значение суффиксов.

10. Значения суффиксов.

11. Образование слов с помощью суффиксов.

12. Образование слов с помощью суффиксов.

13. Приставка как часть слова.

14.Значения приставок.

15.Образование слов с помощью приставок.

16.Как образуются слова.

17.Основа слова.

18.Повторяем состав слова.

19. Повторяем состав слова.

**Проект урока**

**Тема урока:** Приставка как часть слова.

**Дата проведения:** 24.12.2012

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** Формирование знаний о приставке как части слова.

**Задачи урока:**

1.Предметные:

- познакомить с приставкой как значимой частью слова;

- повторить изученные орфограммы;

2. Метапредметные:

- формировать регулятивные УУД: целеполагание, оценку, прогнозирование, самоконтроль и самоанализ.

- развивать коммуникативные УУД: умение взаимодействовать, строить речевые высказывания;

- развивать познавательные УУД: логическое мышление через операции анализа, синтеза, обобщения; внимание.

3. Личностные:

- формировать познавательную мотивацию;

- воспитывать интерес к русскому языку

**Методы:** проблемный; объяснительно – иллюстративный; словесный; наглядный, практический; частично – поисковый.

**Формы организации:** фронтальная, работа в группах, индивидуальная.

**Средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, карточки с приставками, карточки для самостоятельной работы, сигнальные карточки для обратной связи, кубик, смайлики.

**Этапы урока и их продолжительность:**

1. Организационный момент (этап мотивации) – 5 минуты
2. Актуализация опорных знаний и умений – 5 минут
3. Постановка учебной проблемы – 5 минута
4. Формулирование проблемы, планирование деятельности – 3 минуты
5. Открытие нового знания - 5 минут
6. Первичная проверка понимания – 6 минут
7. Применение новых знаний – 6 минут
8. Итог урока – 3 минуты
9. Рефлексия – 1 минута
10. Домашнее задание – 1 минута

Итог: 40 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Психолого-педагогическое обоснование деятельности учителя. | Предполагаемые результаты деятельности учеников. |
| **1.Организационный момент** **(этап мотивации)**Громко прозвенел звонок – Начинается урок.Девочки за парты сели,мальчики за парты сели.На меня все посмотрели.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем.**У.** А теперь давайте улыбнёмся друг другуС хорошим настроением приступим к работе.**У.** Ребята, каким бы вы хотели видеть наш сегодняшний урок?**У.** Чтобы хорошо учиться, надо к цели стремиться. Чему вы хотите сегодня научиться, какие цели ставите перед собой? (слайд 1)**Планирование работы.****-** Обратите внимание на доску, на ней вывешен план работы на сегодняшний урок. Скажите, что мы будем делать сегодня на уроке? (на доске вывешен план, в котором с помощью условных обозначений определены методы и формы работы)**Чистописание.****У.** Наш урок я бы хотела начать с загадки. Отгадайте:То я в клетку, то в линейку,Написать на мне сумей-ка,Можешь и нарисовать.Что такое я…**Д.** Тетрадь (слайд 2)**У.** Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего урока, классная работа.**У.** Прежде чем писать давайте вспомним правила посадки во время письма: ножки вместе, спинки прямые, тетрадочки под наклоном.**Словарная работа****У.** Посмотрите на доску, какие слова вы видите на ней, прочитайте.(слайд 2)**Д.** Сорока, ворона, воробей, корова.**У.** Что общего у этих слов?**Д.** Эти слова словарные.**Д.** Это слова с сочетанием -оро-**У.** Что мы знаем про это буквосочетание? В каких словах оно встречается?**Д.** В словарных.**У.** Как вы думаете, что мы будем сегодня писать на минутке чистописания?**Д.** пишут сочетание -оро-**У.** (закрывает словарные слова) Хорошо. А теперь запишите словарные слова по памяти в тетрадь. | Эмоциональный настрой на работу – мотивационный компонент учебной деятельности.Создание доброжелательной обстановки в классе.Выслушав несколько ответов, предложить сказать о намеченных целях друг другуПредварительное знакомство с целью и способами деятельности.Развитие операционного компонента учебной деятельности.Контроль за посадкой детей.Здоровьесберегающая технология.Репродуктивная работа с целью формирования каллиграфического навыка письма. Аналитическая деятельность учащихся. | Создание у детей хорошего настроения, включение в совместную деятельность. Внутренняя позиция школьника. (Л)Мотивация к учебной деятельности (Л)Целеполагание (П)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)Способность к самооценке (Р)Структурирование знаний (П)Коммуникативность, принятие позиции партнёра (К)Осознание детьми необходимости планирования предстоящей деятельности. Планирование учебного сотрудничества. (К) |
| Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения объектов. (П)Умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умение слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. (К) |
| **2. Актуализация опорных знаний и умений.****У.** В какой части слова находится буквосочетание - оро-? **Д.** В корне**У.** Что такое корень?**Д.** Корень – это общая часть родственных слов. Корень – это главная часть слова.**У.** А какие части слова слов вы знаете? **Д.** Окончание, корень, суффикс.(слайд 3)**У.** Давайте вспомним, что такое суффикс и что такое окончание. Объединитесь в пары и расскажите друг другу правила.**Д.** Суффикс – это часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов. Окончание – это изменяемая часть слова. Корень – это общая часть родственных слов.**У.** Может ли слово быть без суффикса, окончания, а корня?**Д.** Слово может быть без суффикса или окончания, но не может быть без корня. | Обобщение ранее полученных знанийРабота в парах | Умение организовать себя на выполнение поставленной задачи. (Л)Умение анализировать объект с выделением существенных признаков, умение сравнивать и устанавливать аналогии, умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.(П)Умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, слушать и строить своё поведение с учётом позиций других людей.(К)Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.(Р) |
| **3. Постановка учебной проблемы.** Создание проблемной ситуации.**У.** Ребята, посмотрите, что произошло! Я приготовила для вас слова, но они разлетелись на части, помогите мне их восстановить.(Слайд 4) **Д.** Школьник, школьный, пришкольный. (слайд 5)**У.** Что можете сказать об этих словах? **Д.** Эти слова однокоренные.**У.** Что они обозначают? Какие части слов знаете? Выделите эти части в словах.**Д.** Называют известные им части слов.**У.** С какой проблемой столкнулись?**Д.** Не все части слова можем обозначить.**У.** В каком слове выделены не все части? Почему?**Д.** В слове пришкольный. **У.** Где находится эта часть?**Д.** В начале слова.**У.** Назовите эту частичку.**Д.** при-**У.** Молодцы. Скажите куда мы приставляли частичку при-?**Д.** В начало слова.**У.** Кто догадался как она называется?**Д.** Приставка.**У.** Как вы думаете, а каким значком может обозначаться приставка?**Д.** Предлагают варианты. **У.** Посмотрите как она обозначается ¬. | Создание проблемной ситуации.Прогнозирование учебной деятельности.Частично-поисковая деятельность.Решение практических задач. Связь с жизнью. | Участие в целеполагании как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно.(Р)Умение организовать себя на выполнение поставленной задачи. (Л)Умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться. (К)Поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, построение логической цепочки, рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.(П) |
| **4. Формулирование проблемы, планирование деятельности.****У.** Как вы думаете, какой будет тема нашего сегодняшнего урока?**Д.** Приставка.**У.** Тема нашего урока « Приставка как часть слова».(слайд 6) Скажите, а что бы вы хотели узнать о приставке?**Д**.- что такое приставка? (слайд 7)- место приставки в слове?- для чего служит приставка? | Формулирование задачи урока совместно с учащимися.Деятельностный подход в обучении.Настрой на успешную деятельность | Принимают учебную задачу (П)(К)Овладение основами культуры учебного труда. |
| **5. Открытие нового знания****У.** А для того, чтобы ответить на эти вопросы я предлагаю вам выполнить задание. Для выполнения этого задания я предлагаю вам объединиться в группы. Прочитайте задание, допишите недостающую по смыслу часть слова, пользуясь подсказкой. После того как вы выполните задание попробуйте ответить на наши вопросы.**Д.** Выполняют задание и отвечают на вопросы.Задание для 1 группы

|  |
| --- |
| Допишите недостающую по смыслу часть слова, пользуясь подсказкой.…бежал за угол…бежал из дома …бежал первым …бежал через дорогу …бежал от краяПодсказка:За - вы - при - пере - от - про - |

Задание для 2 группы

|  |
| --- |
| Допишите недостающую по смыслу часть слова, пользуясь подсказкой.…читал маме…читал вслух…читал снова…читал в журнале…читал до концаПодсказка:За - про - пере - вы - до - |

Задание для 3 группы

|  |
| --- |
| Допишите недостающую по смыслу часть слова, пользуясь подсказкой....писал письмо… писал рассказ…писал в тетрадь…писал красиво…писал из словаряПодсказка:На - до - за - пере - вы -  |

После того как дети выполнят задание, каждая группа представляет свою работу. **У.** Давайте сделаем вывод. Скажите что общего в ваших выводах?**Д.** Приставка – это часть слова, стоит перед корнем, служит для образования новых слов. (слайд 8) **У.** У вас на столах лежат листочки с волшебными полосками. Оцените, пожалуйста, свою работу в группе.**Д.** Оценивают свою работу. **У.** Молодцы, давайте откроем учебник и сравним наши выводы с тем, что предлагают ученые.**Работа по учебнику.****У.** Откройте тайну золотого ключика на стр. 144 (знакомство с определением)**У.** Ребята, а кто-нибудь из вас знает, как отыскать приставку в слове?**У.** Давайте посмотрим в учебник страница 145. Знакомство с памяткой.(слайд 9)**Физкультминутка** | Работа в группахРефлексивно –оценочный этап.Здоровосберегающие технологии | Формирование самооценки и самоконтроля Совершенствование навыков работы в группе.(К)Умение организовать себя на выполнение поставленной задачи. (Л)Овладение азами исследовательской деятельности Развитие логического мышления Учащиеся делают выводыВыполнение действий по алгоритму. (Р)Планирование учебного сотрудничества со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. (К)Выбор наиболее эффективных способов решения задач. (П)Развитие самооценки. Осознание значимости работы. (Л) (К)Умение запоминать и удерживать правило. (Р) |
| **6. Первичная проверка понимания.****У.** Найдите упр. 1 (с.143). Прочитайте задание.**У.**Что надо сделать? (Слайд 10)**Д.** Надо добавить так, чтобы была завершённость действия.**У.** Как называется недостающая часть слова? **Д.** Приставка**У.** Значит, мы будем добавлять приставки. Прочитайте первое сочетание слов. Какую приставку вы добавите?**Д.** Добавляем приставку за-**У.** У меня возникает вопрос, а как написать приставку со словом? Почему вы так думаете?**Д.** Название приставка, приставляется к слову.**У.** Пишем первое словосочетание., обозначаем приставку с слове во таким значком:¬ (аналогично 2) **Д.** Дети выполняют самостоятельно, один у доски.**У.** Перечислите действия, которые выполняются в упражнении.**У.** Что можете сказать об этих словах? **Д.** Эти слова однокоренные.**У.** Докажите.**Д.** Они имеют общую часть - корень - беж - .**У.** Выделите корень. Какое значение у слов? **Д.** Значение движения, перемещения.**У.** А все ли эти слова обозначают одно и то же? **Д.** Нет**У.** Какие же части изменили смысл слов? **Д.** Приставки.**У.** Назовите их.**Д.** Это приставки за-, вы-, при-, пере-, от-.**У.** Где расположены приставки?**Д.** Перед корнем.**У.** Для чего они нужны? **Д.** Для образования новых слов.**Физкульминутка для глаз (Слайд 11 )** | Фронтальная работа помогает выявить уровень сформированности знанийЗдоровьесберегающая технологияЗдоровьесберегающая технология | Учатся применять полученные знания(П)Умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму), правилу, с использованием норм саморегуляции. (Р)Построение логической цепи рассуждения, доказательство. (П)Овладение учащимися способа профилактики нарушения зрения |
| **7. Применение новых знаний.****У.** Ребята, посмотрите, птички прилетели к вам на парты и принесли каждому карточки разного цвета. Прочитайте, какие задания они вам предлагают выполнить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зелёная карточка**«Вставь приставку»:** …лить…лить…лить…литьПодсказкаПРИСТАВКИНа-, пере-, по-, вы- | Синяя карточка**«Выдели приставку»:**налитьперелитьполитьвылитьПодсказкаПРИСТАВКИНа-, пере-, по-, вы- | Красная карточка**«Вставь подходящую по смыслу приставку»:**…лить чай в чашку…лить цветы…лить воду из ведра…лить сок из банки в кувшинПодсказкаПРИСТАВКИНа-, пере-, по-, вы- |

**Д.** Выполняют работу самостоятельно.Проверка фронтальная. | дифференцированная работа по объему, степени трудностиЧастично –поисковая деятельностьВоспитание самостоятельности | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятсявий. (Р)Развитие самоконтроляРазвитие коммуникативных навыков и творческих способностей (Р)Выбор наиболее эффективных способов решения задач. (П)Принимают учебную задачу (П) |
| **8. Итог урока.****У.** Итак, пришло время подвести итоги. Весь наш урок был посвящён ответу на вопрос…? (что такое приставка) - Выяснить, как вы это поняли, мне поможет игра 1. Прием «Кубик» Продолжите предложенияНа гранях куба: приставка-это.., приставка стоит…, приставка служит…, обозначается…, имеет…, чтобы найти приставку….**Д.** Несколько ребят по очереди кидают кубик и отвечают на вопросы. **У.** Какие вы запомнили приставки? Давайте посмотрим в наш сундучок, сколько приставок мы с вами узнали. |  | Ориентация на понимание причин успеха (Л)Самооценка на основе критерия успешности (Л) |
| **9.Рефлексия****У.** У вас на столах смайлики. Посмотрите на экран и выберите:  1.Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим. 2.Вы считаете, что вы научилисьНаходить приставки, но иногда вам ещё нужна помощь. 3.Вы считаете, что было трудно на уроке.- Молодцы, вы хорошо поработали на уроке.  | Рефлексивно –оценочный этап. Создание ситуации успеха. Анализ и оценка учебной деятельности. | Развитие самооценки. Осознание значимости работы. (Л) (К) |
| **10.Домашнее задание**учебник с.144 правилоНа выбор:1.Стр. 144 упр. 42.Попробуйте сочинить сказку о приставках (3-4 предложения). | Дифференцированное задание по степени творчества и уровню сложности, ситуация выбора. | Дети выбирают задание по желанию, развивается творческое воображение. (П) |

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

**Тема урока:** Приставка как часть слова.

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** Формирование знаний о приставке как части слова.

**Задачи урока:**

1.Предметные:

- познакомить с приставкой как значимой частью слова;

- повторить изученные орфограммы;

2. Метапредметные:

- формировать регулятивные УУД: целеполагание, оценку, прогнозирование, самоконтроль и самоанализ.

- развивать коммуникативные УУД: умение взаимодействовать, строить речевые высказывания;

- развивать познавательные УУД: логическое мышление через операции анализа, синтеза, обобщения; внимание.

3. Личностные:

- формировать познавательную мотивацию;

- воспитывать интерес к русскому языку.

 Содержание урока соответствует теме и поставленным задачам. Все они были реализованы в ходе урока. При подборе материала опиралась на зону ближайшего развития детей, стремилась к тому, чтобы при выполнении учебной задачи каждый ученик приложил определенное доступное усилие, умел использовать в собственной деятельности результаты коллективной работы и проявлял самостоятельность. Т.о, стремилась каждого ученика сделать соучастником учебного поиска.

 Применялись разнообразные формы организации деятельности учеников: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах.

 Использовались проблемные методы, приемы активизации познавательной деятельности детей.

 Мотивационный, операционный и регулирующий компоненты учебной деятельности развивались в равной степени.

 Была организована оперативная обратная связь. Отслеживалось усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, осуществ-лялась своевременная коррекция ошибок, использовались разнообразные способы и средства обратной связи.

 При организации самостоятельной работы были преду-смотрены дифференциация и индивидуализация обучения.

 На уроке были созданы условия для формирования положительной моти-вации ( эмоциональной, социальной, познавательной).

 Учебные задачи ставились на уроке совместно с детьми, учащиеся осозна-вали их.

 Формировались умственные учебные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и познавательные способности учащихся с учё-том возраста детей.

 Было организовано сотрудничество учителя и учащихся как равных партнеров, а также сотрудничество детей друг с другом. Дети выступали в роли субъектов деятельности, проявляли на уроке познавательную активность.

 Исходя из разноуровневой модели класса и реализуя принцип технологии личностно-ориентированного обучения была организована дифференциро-ванная работа.

 На уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера за счет тактичного, демократического стиля общения: учитель- ученик (фронтальная работа), ученик-ученик (работа в группах, парах).

**Приложение к разделу программы**

**«Начальная школа 21 века», «Русский язык», 2 класс, 1 полугодие.**

**Итоговый тест.**

1.Отметь «+» слова,в которых есть суффикс –к-

- лапка

- горка

- избушка

- стирка

- срок

2. Отметь «+» слова, у которых корень совпадает с основой

- столбик

- сокол

- загадка

- забор

- конфета

3. Отметь «+» название части слова, которая изменяет форму слова

- суффикс

- корень

- приставка

- окончание

- основа

4. Отметь «+» слова, в которых первая буква *о* является частью слова

- осина

- осмотреть

- овраг

- ослабить

- олень

5. Отметь «+» слова, которые соответствуют схеме: корень, суффикс, окончание, основа

- хвосты

- ягодка

- рассада

- зимний

- облака

6. Отметь «+» однокоренные слова

- прудик

- запруда

- прутик

- закрутить

- пруд

7. Отметь «+» слова, в которых есть приставка под-

- подвиг

- подписать

- подгореть

- полить

- подберёзовик

8. Отметь «+» приставку, которая придаст слову налить противоположное значение

- под-

- в-

- за-

- вы-

- пере-

**Самостоятельная работа:**

1.К данным глаголам подбери по два однокоренных с разными приставками. Запиши их.

Бежать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плыть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мыть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Выпиши слова с приставкой за-

Заря, зашуметь, забава, забег.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Используя данные корни, образуй слова и запиши их

Сам + о + лет = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сам + о + вар = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сам + о + кат = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточки задания:**

1.Дифференцированная работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зелёная карточка**«Вставь приставку»:** …лить…лить…лить…литьПодсказкаПРИСТАВКИНа-, пере-, по-, вы- | Синяя карточка**«Выдели приставку»:**налитьперелитьполитьвылитьПодсказкаПРИСТАВКИНа-, пере-, по-, вы- | Красная карточка**«Вставь подходящую по смыслу приставку»:**…лить чай в чашку…лить цветы…лить воду из ведра…лить сок из банки в кувшинПодсказкаПРИСТАВКИНа-, пере-, по-, вы- |

2.Карточки:

|  |
| --- |
| Запиши слова в два столбика: в первый – однокоренные слова, во второй – формы одного и того же слова. Обозначь корни.Роза, розовый, розочка, розами, розоветь, розы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| Выпиши слова, которые ласково называют предметы. Обозначь суффиксы.Голова, ключик, козочка, дорога, грибок, глазки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Запиши слова по их толкованию:Помещение, где собирают, хранят и выставляют для показа произведения искусства и другие предметы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кушанье из варёной крупы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сооружение со специально оборудованными площадками для спортивных состязаний и местами для зрителей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Металлический или пластиковый колпачок, который надевают на палей при шитье - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Список литературы:**

1.С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. Программа, планирование, контроль к курсу «Русский язык» 1-4 классы, Начальная школа 21 века, Москва издательский центр «Вентана - Граф», 2012.

2.С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. Коментарии к урокам к курсу «Русский язык», Начальная школа 21 века, 2 класс, Москва, издательский центр «Вентана - Граф», 2012.

3.С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. Учебник «Русский язык», первая часть, 2 класс, Начальная школа 21 века, Москва, издательский центр «Вентана - Граф», 2011.

4. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Русский язык, тетрадь для контрольных работ, 2 класс, Москва, издательский центр «Вентана - Граф», 2012.

5.С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова, электронное пособие, тематическое планирование, контроль к курсу «Русский язык», 1-4 клссы, Начальная школа 21 века, Москва, издательство «Вентана - Граф», 2012