

ВОПРОС О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ, ОЧЕНЬ АКТУАЛЕН В НАШЕ ВРЕМЯ.

*«Из всех наук, которые должен знать человек,
главнейшая есть наука о том, как жить,
делая как можно меньше
зла и как можно больше добра»
Л.Н. Толстой*

Отличительной особенностью семьи являются дети. Роль семьи в жизни детей очень велика. Именно там ребенок получает основополагающие знания о добре и зле, о справедливости, доблести, честности, уважении к окружающим. Психологи утверждают, что успех личной жизни детей зависит от того примера, который им показали отец и мать. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий.

Правильное воспитание отцом и матерью сможет придать ребенку уверенность, психическую стабильность и уравновешенность. Устойчив пока еще в нашем сознании оправдательный стереотип, что есть где-то в этом мире те мифические таинственные люди, которые и не дают нам вырастить здорового морально и физически человека. И есть мы - умные, любящие добрые, готовые вкладывать в собственного ребенка. Правда, не имеющие для этого времени, сил, опыта, терпения. Поэтому в семье наиболее распространенными мерами воздействия на детей являются наказание и поощрение - метод кнута и пряника.

В педагогике издавна ведется полемика о том, является ли наказание необходимым при воспитании детей. В. А. Сухомлинский выступал с идеей о том, что детей надо воспитывать только добром и лаской, целесообразно организовав их жизнь в семье и школе.

А.С. Макаренко придерживался той точки зрения, что без наказания можно обойтись, если с первых лет жизни приучать ребенка к режиму, выполнению требований, делать это терпеливо, без раздражения. Безнаказанность вредна: там, где наказание нужно, оно является таким же естественным методом, как любой другой метод воспитания. Смысл наказания мудро выражен в русской пословице «Детей наказывай стыдом, а не кнутом». Наказать – значит помочь ребенку осознать свой поступок, вызвать чувство вины, раскаяния.

Воспитание в его широком понимании не может быть ограничено только овладением личностью системой научных знаний и опытом интеллектуально познавательной и творческой деятельности. Оно включает в себя также формирование у воспитуемых социальных и духовных отношений как важнейших компонентов их личностного развития.

А.С. Макаренко разъяснял, что даже при самой высокой обученности и умелости личность может быть неполноценной, если у нее не сформированы здоровые социальные и духовные отношения. Вот почему развитие таких отношений он считал едва ли не главной задачей воспитания. Поскольку

отношения не всегда определяются обученностью человека, это обуславливает необходимость проведения воспитательной работы по их формированию и прежде всего в семье.

Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Семейному воспитанию присущи свои методы, а вернее, приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание.

Самая большая трудность работы классного руководителя в современных условиях – наладить контакт с семьями, привлечь к сотрудничеству.

Передо мною выросла проблема недопонимания родителями обучающихся важности развития не узких предметных навыков и умений, а недопонимания важности развития общего кругозора детей и развития общей коммуникативной культуры ребёнка. Наблюдалось скептическое отношение родителей к школе в целом, нежелание сотрудничать, принимать участие в формировании и планировании деятельности классного коллектива.

Таким образом, передо мною встала задача спланировать работу так, чтобы вызвать у родителей желание к сотрудничеству, заинтересованность в участии жизни классного коллектива.

Чтобы спланировать эту работу, я проанализировала состав семей в классе, провела анкету среди детей «Я и родители», методика «Незаконченные предложения» по проблемам взаимодействия в семье.

Характеристика наших семей представлена в диаграммах.

Состав семьи



Уровень образования родителей



По результатам анкетирования отмечено, что большинство родителей, по мнению детей, хотят, чтобы они были счастливы, понимают своих детей, всегда успокоят и поддержат. Хотя есть в классе и такие ребята, которые считают, что их не понимают, родители бывают с ними очень строги и несправедливы.

Я увидела, что все мы очень разные и решила разнообразить работу с родителями.

Приглашаю на родительские собрания психолога Гаврилову М.А. Психологом были проведены родительские собрания в форме круглого стола «Причины плохого поведения детей». Совместно с участниками арт-студии проведено родительское собрание «Педагогика понимания», на котором в выступлениях детей были озвучены проблемы взаимоотношений в семье. Практикуем собрания - праздники совместно с детьми, одно из них было проведено в форме интегрированного психолого-логопедического занятия «На острове радости».



Показываю презентации о жизни класса, на родительском лектории рассматриваем вопросы требующие внимания: развитие памяти обучающихся, взаимоотношения между мальчиками и девочками. В связи с этим вырос процент посещаемости родительских собраний, а также дисциплина в коллективе. Начала проявляться самостоятельность и творческая инициатива со стороны родителей.

Так в мае мы провели «Мама, папа, я - спортивная семья».



Праздник проводили в конце учебного года на спортивной площадке школы. Все участники распределились на две команды, были проведены эстафеты совместно с родителями, а чтобы определить семью-победитель провели семейную эстафету «самый длинный прыжок». При подведении итогов ребятам было предложено отыскать клад, который спрятан на площадке. А для этого дети должны найти буквы и составить из них волшебное слово, которое поможет им в поисках.

В ноябре -«Мой ангел-мама», где мамы участвовали в конкурсах, а дети могли их оценить.

Новогодний праздник подготовили и провели совместно с родителями. Веселые конкурсы, эстафеты, совместные песни и танцы сближают родителей и детей, дают возможность детям почувствовать внимание и любовь со стороны взрослых. Надо было видеть счастливые лица детей, чьи родители приняли активное участие в празднике, и как были огорчены те дети, чьи родители отсутствовали.



Именно

поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно.

Если люди для себя решат, что такое семья конкретно для них, то появится возможность спасти общество от культурной и моральной деградации.

Литература.

1. А. С. Макаренко сочинение т.4 М. 1957г. «О воспитании в семье.»
2. Энциклопедия семейного воспитания и обучения.
3. Н.Г. Милорадова . Психология и педагогика.