Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательной школы №15 п. Березайка»

Конспект урока русского языка по теме:

«Мягкий знак на конце существительных после шипящих».

3 класс по программе.

Учитель начальных классов:

Ершова Наталья Александровна.

 ***Информационная карта урока по теме:*** **«Мягкий знак на конце существительных после шипящих».**

***Тип урока:*** сообщение новых знаний.

***Цель урока:*** расширить знания учащихся о функциях «ь».

***Задачи урока:*** **обучение** – «ь» -показатель женского рода существительных ;

 **Развитие:** - речи;

 - орфографической зоркости;

 - познавательного интереса.

 **Воспитание:** - любви к родному языку.

***Методический инструментарий:***

**форма** – фронтальная;

**методы** – проблемный диалог, наглядно - иллюстративный;

**средства** – таблички основных , карточки с заданиями.

***Содержание урока:***

**1.Организационный момент.**

**2.Актуализация знаний.**

**3.Работа по теме урока.**

**3.Рефлексия.**

**4.Итог урока.**

**Результат:** - понимать смысл приветствия;

- знать из чего складывается приветствие;

- знать правила приветствия;

- уметь анализировать речевую ситуацию для выбора приветствия.

**ХОД УРОКА.**

**1.Орг. момент.**

-Сегодня нам предстоит сделать открытие. Тема нашего урока «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»./записано на доске/Запишем число и тему урока в тетрадь.

Посмотрите внимательно на тему нашего урока. Какая она длинная и звучит немного страшно. Сколько в её названии понятий!/подчеркиваю на доске: «мягкий знак»; «имён существительных»; «шипящих»/

- Значит, цель нашего урока, понять, каким образом связаны они между собой. Чтобы её достичь, вспомним значения этих понятий.

**2.Актуализация знаний.**

1. – Сначала поговорим о «мягком знаке». Предлагаю вам вместе придумать о нем сказку. Я начну, а вы будете мне помогать.

«В стране Грамматике жил – был дед Всевед./значит он всё ведал, всё знал/ И было у него2 внука, 2 брата – близнеца. Как вы думаете их звали? Одного звали просто Мягкий знак, а другого – Разделительный Мягкий знак. Они были ужасными шалунами и всё время спорили, кто из них главнее.

 -Я, - говорил М.З….Как вы думаете, чем он мог похвалиться? Обозначаю мягкость согласных на письме.

 - Подумаешь, я тоже показываю мягкость согласных и при этом….Что он ещё умеет? Показывать, что согласный не сливается с гласным.

 -Зато я, говорил М.З.пишусь…Где в слове может быть? На конце слова./ель/ И в середине./банька/

 - Ну и что? – спорил с ним Р.М.З.Я тоже пишусь…Где? В середине слова, но я ещё и с гласными дружу. С какими? И,Е,Ё,Ю,Я./бельё, друзья, ручьи, платье, лью/

Так они спорили долго, пока не вмешался дед Всевед.

 -Внуки мои дорогие, не спорьте, пожалуйста. Он наклонился к ним и тихо что-то сказал. После этого они больше никогда не спорили и жили очень дружно. Что же мог им сказать дед Всевед? Что они оба очень важны в Грамматике, т.к. без них было бы невозможно писать слова грамотно.

-А вы. Ребята, этих братьев – близнецов отличать умеете? Сейчас посмотрим./НА ДОСКЕ ЗАПИСАНО СТИХОТВОРЕНИЕ/

*Целый день лежит тюлень,*

*И лежать ему не лень.*

*Жаль тюленье прилежанье*

*Не пример для подражанья.*