**Тема урока:** «Правописание гласных на конце наречий».Составила Зиновьева М. А МОУ Масловская СОШ Торжокский район Тверская область

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цели урока:**

1. Создать условия для формирования навыка правописания гласных на конце наречий.
2. Содействовать развитию умения учащихся применять изученную орфограмму.
3. Способствовать обогащению словарного запаса.

**Средства обучения:** учебник Русский язык 4 класс Л.Зеленина, опорные таблицы, карточки с дифференцированными заданиями.

**Формы работы:** фронтальная, самостоятельная, , дифференцированная.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

- Прочитайте стихотворение, которое будет девизом нашего урока.

Мы подышим глубоко,

Улыбнёмся широко

Сядем ровно, тихо,

Будем мы работать лихо!

- Что объединяет последние слова, записанные в каждой строке? (Они являются наречиями). Назовите их

**II. Определение темы урока. Сообщение цели урока.**

- Послушайте стихотворение, которое я для вас приготовила. Найдите в нём наречия и запишите их в тетрадь в строчку через запятую.

Наш язык и скромен и богат.

В каждом слове скрыт чудесный клад.

Слово «высоко» произнеси –

И представишь сразу неба синь.

Ты скажи: «Кругом бело»!

И увидишь зимнее село.

Если скажешь слово ты «темно»-

Сразу вечер поглядит в окно.

Если скажешь «ароматно» ты-

Сразу вспомнишь ландыша цветы.

Ну а если скажешь ты «красиво» -

Пред тобою сразу вся Россия! (Взаимо проверка)

- Как вы думаете над какой частью речи мы сегодня продолжим работать и чем будем заниматься? (Будем говорить о наречии и повторять всё, что мы уже знаем о нём).

-Верно. А еще нам предстоит ответить на вопрос, записанный на доске: От чего зависит написание букв о, а на конце наречий? Прочитайте и попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Правописание гласных на конце наречий).

**III. Повторение изученного материала.**

- Давайте вспомним, что же такое наречие? Что мы знаем о нем? (Дети рассказывают правило).

**IV. Знакомство с новым материалом.**

- На доске: слева, добела, затемно, изредка, начисто, вправо. Прочитайте слова и подумайте на какие 2 группы можно разделить эти наречия? Запишите их в 2 столбика.(1 ученик выполняет у доски.) Проверка.

-Объясните своё решение. ( У одних наречий на конце суффикс а, у других суффикс о.)Выделите эти суффиксы. А теперь выделите в каждой группе слов приставки. Что вы заметили?( Наречия с суффиксом а имеют приставки:с, до , из, ис. Наречия с суффиксом о имеют приставки: за, на в.)

-А теперь можем мы ответить на вопрос: от чего зависит написание букв о, а на конце наречий? Сделайте вывод. (Если в наречии приставка с, до, из, ис, пишется суффикс а…)

Давайте проверим правильно ли мы сделали вывод и прочитаем правило из учебника стр. 41.

**V. Работа по закреплению нового материала.**

-Ребята, сейчас мы совершили открытие: сформулировали правило написания наречий с суффиксами а, о. А цель на этом уроке поупражняться в написании этих суффиксов. Выполнение упражнений по вариантам. стр. 41 упр. 1,2. (2 ученика у доски).

**VI. Физкультминутка.**

-Называю наречия. С суффиксом а – хлопок и руки вверх, с суффиксом о – хлопок с приседанием. Слева, вправо, справа, направо, изредка, начерно, досыта, засветло, дочиста, запросто.

**VII. Работа в парах. Закрепление изученной орфограммы.**

Из частей слов составить как можно больше наречий: давн…, сух…, лев…, прав…, чист…, в, с, из, на, до.

**VIII. Работа в группах.**

1. Вставить нужный суффикс: вымыл дочист…, видел изредк…, начнём сначал…, свернёшь налев…, привяжет накрепк…
2. Вставить нужный суффикс: приехал издалек…, вернулись засветл…, выучу запрост…, вытрет досух…, смотрит свысок…
3. Вставить нужный суффикс: были заодн…, уехали затемн…, упасть замертв…, показаться справ…, встречать изредк…
4. Вставить нужный суффикс: повернуть вправ…, накормить досыт…, увидеть издалек…, вытер насух… помыть дочист…

**IX. Домашнее задание.**

С. 131 .16 учить пр. с.131

**X. Оценивание учащихся. Комментарии.**

**XI. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- В заключении урока я хочу чтобы мы еще раз вспомнили над какой темой мы сегодня работали. Зачем мы изучаем эту тему? Что вам удалось на уроке? Почему вы довольны своей работой? Закончите предложения:

Я узнал…

Я вспомнил…

Мне надо повторить…