Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия.

*Урок русского языка во 2 классе по теме «Разбор слова по составу» (система Занкова) по учебнику Н. Нечаевой.*

Разработала учитель начальных классов 1 категории

Ипполитова Елена Викторовна

*Город Узловая Тульской области 2012-2013 учебный год*

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема урока* | Разбор слова по составу. |
| *Цели урока* | Образовательные: добиться понимания и воспроизведения алгоритма разбора слова по составу, развивать умение выделять части слова (корень, окончание, приставку, суффикс).  Воспитательные: воспитывать потребность совершенствовать свою речь, формировать интерес к слову, воспитывать аккуратность, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*личностные УУД*)  Развивающие:  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.  *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. |
| *Планируемый результат* | Формировать УУД:  *Предметные УУД:* понимать и воспроизводить алгоритм разбора слова по составу, выделять части слова, развивать орфографическую зоркость.  *Метапредметные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. (регулятивные УУД)  умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (коммуникативные УУД)  умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (познавательные УУД).  *Личностные УУД:* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| *Тип урока* | Урок «открытия» новых знаний. |
| *Форма урока* | Традиционный. |
| *Методы обучения* | Частично-поисковый, беседа, наглядный, объяснительно-иллюстративный. |
| *Организация пространства (виды учебной деятельности)* | Фронтальная работа, работа в парах, коллективная работа, игровая деятельность. |
| *Основные понятия* | Однокоренные слова, корень, окончание, приставка, суффикс. |
| *Ресурсы* | Учебник «Русский язык 2 класс» Н. Нечаева, «Толковый словарик школьника» О.Д.Ушакова |
| *Оборудование* | Компьютерная презентация, индивидуальные карточки, карточки для работы в парах, «цветы и ваза» для рефлексии, карточки двух уровней с домашним заданием. |

Структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Задачи* | *Формы работы* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Ожидаемый результат* |
| 1.Организа-ционно-мо-тивационный | Создание эмоционально-положительного настроя на урок. Мотивирование к учебной деятельности. | Слово учителя. Учитель организует уч-ся на начало урока. | - Ребята, я предлагаю начать наш урок в кругу.  Игра «Обмен настроением»  - Я, как всегда, рада вас видеть. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь дуг другу. Пусть у всех сегодня будет хорошее настроение.  - Что вы ждете от сегодняшнего урока?  - Какой у нас девиз?  Мы внимательные!  Мы старательные!  Мы отлично учимся!  Всё у нас получится!  -Займите свои места. | Дети встали в круг, настроились на работу. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе(*коммуникативные УУД)* |
| 2.Сообщение темы урока. Постановка целей урока. | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | Слово учителя. | - Мы изучили все части слова. Тема нашего урока «Разбор слов по составу». слайд 1  -Как вы думаете, что вы должны сегодня узнать на уроке? Чему научиться? Слайд 2 | Прогнозирование целей урока. Умение формулировать цели урока. | Планирование и регуляция деятельности уч-ся *(регулятивные УУД)* |
| 3.Планирова-ние деятель-ности. | Определение порядка работы на уроке. | Коллективная работа. | - Посмотрите на план урока. Что можете сказать?  Закрепление.  Минутка чистописания.  Изучение нового материала.  Орфографическая разминка.  - Нужно поменять пункты местами. Как получится?  - На каком этапе урока вы предлагаете поработать самостоятельно? Почему | Работа с планом урока. Дети составляют план своих учебных действий. | Умение оформлять свои мысли в устной форме *(коммуникативные УУД)*  Планирование деятельности *(регулятивные УУД)* |
| 4.Актуализа-ция опорных знаний. | Актуализировать требования к ученику со стороны уч. деятельности; создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в уч. деятельность; установить тематические рамки; наметить шаги учебной деятельности. | Работа в тетради  Работа в парах. | *Минутка чистописания*  нькоре енькор  - Определите закономерность в последовательности букв.  - Запишите красиво и аккуратно эти буквосочетания. Продолжите до конца строки.  - Кто заметил, какое слово получается из этого буквосочетания? (корень)  - Почему получилось именно это слово? (изучаем тему об однокоренных словах)  *Орфографическая разминка*  *-* Прежде чем «открывать» новые знания, мы вспомним правила и проведем орфографическую разминку.  1) *Работа на карточках.*  Вспомни правила и расскажи их соседу по парте:  1 Что такое однокоренные слова?  2 Что такое КОРЕНЬ, ПРИСТАВКА, СУФФИКС и ОКОНЧАНИЕ?  - Оцените работу друг друга.  2) *Игра «Знатоки»*  К доске выходят два ученика, которые хотят попробовать свои силы в знании состава слова. Остальные ученики задают вопросы по теме «Однокоренные слова». Подводятся итоги. (оценка ответов)  3)*Индивидуальные задания*  (2 человека за конторками)  1. Подбери синонимы к словам и запиши, вставляя пропущенные буквы.  МОРО… -  ПЕЧ…ЛИТЬСЯ –  РАДОСТНЫЙ –  2. Подбери однокоренные слова к данным словам и выдели корни:  БЕЛЫЙ,…  ЗВОН,…  4)*Работа с классом:* слайд 3  А)- Найти «лишнее» слово в каждой строке, объяснить орфограммы.  ВОДА, В…ДИЧ…КА, ВОДИТЬ  ПЕЧ…ЛЬ, ГРУСТНЫЙ, ПЕЧ…ЛЬНЫЙ  ДОМИНО, ДОМ, Д..МАШНИЙ  Б)- Составить из слов предложение. Слайд4 Объяснить пропущенные орфограммы. Найти родственные слова, доказать это. Выделить корень.  Под, л..сник, подб..резовик, б..резой, нашел.  - Какие грибы еще знаете? Они съедобные или ядовитые? Чем полезен мухомор?  ПРОВЕРКА индивидуальных заданий.  Дополнительные вопросы уч-ся:  1 – Можно ли синонимы считать однокоренными словами и почему?  2 – Можно ли считать однокоренными слова БЕЛЫЙ и БЕЛКА? Почему?  ОЦЕНКА уч-ся. | Определяют закономерность, красиво и аккуратно делают записи в тетради.  Прогнозируют свою работу.  Вспоминают правила, оценивают ответы друг друга, оперируют своими знаниями.  Формулируют изучаемые понятия, задают вопросы и отвечают на них.  Индивидуально работают на карточках, составляют план своего ответа.  Коллективно выполняют задания.  Анализируют ответы детей, оценивают учащихся. | Умение ориентироваться в своей системе знаний, находить закономерности *(регулятивные УУД)*  Уметь правильно формулировать изучаемые понятия, координирование в сотрудничестве *(познавательные УУД)*  Умение строить речевые высказывания, оценка работы других уч-ся *(познавательные, коммуникативные УУД)*  Умение выражать свои мысли *(коммуникативные УУД),*анализировать объекты  *(познавательные УУД)*  Умение слушать и понимать речь других *(коммуникативные УУД)* |
| 5.Физминутка | Снятие мышечного и эмоционального напряжения детей. | Физминутка в виде игры. | 1 Игра.  - Я буду называть слова. Если вы услышите однокоренное слово к слову САД, присядьте и поднимите руки вверх.  Сад, лес, лесной, садовый, рассада, Саша, садовник, лесник, лиса, посадка.  2 «Шапка размышлений»  - Наденем шапки размышлений. | Уч-ся выполняют задания в процессе физминутки.  Дети быстро включаются в работу, улучшается внимание. |  |
| 6.Открытие новых знаний | Подготовить уч-ся к введению новых понятий.  Организовать и осуществить усвоение действий путем их воспроизведения и применения по образцу. | Работа в тетради.  Коллективная работа.  Постановка проблемы.  Работа над составлением алгоритма разбора.  Коллективная работа. | 1Запись темы урока в тетрадь. Слайд 5  2 Подготовка к изучению нового материала.  - Давайте вспомним ,какие бывают суффиксы. Замените фразу одним словом, назовите суффикс (карточки на доске)  Детеныш тигра (тигренок)  Маленький стакан (стаканчик)  Большой хвост (хвостище)  Мама твоей мамы (бабушка)  Маленький гном (гномик)  - Прочитайте текст. Что вы о нем можете сказать?  *Мама принесла из магазина конфеты. 20 конфет она положила в вазу, а 6 раздала де-тям. Сколько конфет принесла мама?*  - Решите задачу. Найдите слова с приставками, назовите приставки.  3 Объяснение нового материала  - Отгадайте загадку:  Пробивался сквозь снежок  Удивительный росток.  Самый первый, самый нежный,  Самый бархатный цветок. (подснежник)  - Запишем отгадку во множественном числе.  - А теперь давайте подумаем, как разобрать это слово по составу. Вспомним цели нашего урока. Слайд 5  - Вспомните, что вы должны сегодня узнать на уроке.   - Что для этого нужно знать?(правило, алгоритм)  - Попробуем составить алгоритм разбора?  - Подберем однокоренные слова к слову «подснежники».  - Для чего это мы сделали? (чтобы выделить корень)  - Значит, какой первый шаг нашего алгоритма? (выделение корня)  - Изменим форму слова, что это значит?  - Что теперь выделим в слове?  - Значит, какой следующий шаг алгоритма? (выделение окончания)  - какие части слова остались?  - Выделим их по порядку слева направо. Какой следующий шаг нашего алгоритма? (выделение приставки)  - И заключительный шаг? (выделение суффикса)  - А теперь еще раз назовем все шаги алгоритма разбора слова по составу.  Сверим наши предположения со слайдом. Слайд 6 | Записывают тему урока в тетрадь.  Отвечают на вопросы учителя.  Связывают проблему с целями урока.  Под руководством учителя составляют алгоритм разбора слов по составу, выявляют места затруднений. | Умение выражать свои мысли, синтезировать *(познавательные УУД)*  Координирование в сотрудничестве *(коммуникативные УУД)*  Самооценка и внешний контроль *(регулятивные, личностные УУД)*  Умение самостоятельно формултровать цели, составлять план решения учебной задачи вместе с учителем, работать по плану (алгоритму), сверять свои действия с планом и целью, делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученные результаты путем возвращения к плану, оценивать результат на основе анализа работы по плану (алгоритму) *(регулятивные, познавательные УУД)*  Умение делать выводы *(регулятивные УУД)* |
| 7.Первичное осмысление и закрепле-ние связей и отношений в объектах изучения. | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, способов действий, связи и отношений в объекте изучения. | Коллективная работа.  Работа с источником информации  ( толковый словарь)  Самостоятельная работа.  Работа с учебником.  Игровая деятельность.  Работа в парах. | *1 Первичное осмысление связей и отношений в объектах изучения*  - Разберем слова по составу, пользуясь алгоритмом.  *Поездка, свисток, выход, лошадка, рябинник.*  -А что такое «рябинник»? Где мы можем узнать лексическое значение этого слова?  - Воспользуемся толковым словарем, который у вас на столах. ( Это слово имеет два значения, значит оно многозначное)  - Как называется лес, где растут дубы? берёзы?ели?  -Какие правила надо соблюдать, когда находишься в лесу?  *2 Самостоятельная работа.*  Упр. 106 ( 2 уч-ся за шторой)  ВЗАИМОПРОВЕРКА.  3*Игра «Собери слово»*  - У вас на столах лежат карточки с частями двух слов. Соберите эти слова и разберите по составу, пользуясь алгоритмом разбора.  ДОМ А УШК ИК КОРМ  ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА  4 *Игра «Составь слово»(слова на карточках на доске)*  У него  -корень как в слове САДИК  -приставка как в слове ПОБЕЖАТЬ  -суффикс как в слове ОСИНКА  -окончание как в слове РЫБА | Разбирают слова по составу с комментированием у доски, опираясь на алгоритм разбора.  Самостоятельно выполняют упражнение по учебнику. Взаимопроверка. | Умение пользоваться схемой разбора (алгоритмом, планом) *(регулятивные, познавательные УУД)*  Умение находить информацию в справочниках *(познавательные УУД)*  Активная познавательная деятельность, синтез, координирование в сотрудничестве  *(познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)*  Умение добывать новые знания, используя уже известные тебе, умение анализировать, синтезировать *(познавательные, регулятивные УУД)* |
| 8.Постановка домашнего задания. | Обеспечить понимание целей, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Слово учителя. | Домашнее задание  - Предлагаю вам задания двух уровней:  1 уровень средней сложности(задания написаны на зеленых карточках)  2 уровень повышенной сложности ( красные карточки)  1 уровень: слайд 7  1 Какое слово лишнее? Записать только однокоренные слова, разобрать одно из них по составу.  Гром, громадный, громкость, громкий.  2. Найти слова с суффиксом –ник-. Разобрать их по составу.  *Дворник, столик, цветник, сапожник, снежный, мясник.*  2 уровень слайд 8  1 Образовать слова с помощью суффиксов –к-, -ок-.-очк-. Разобрать их по составу.  Мышь, друг, берег, пух, ночь, гриб, дочь.  2. Подобрать родственные слова, разобрать их по составу.  Двор –  Дуб –  Молоко-  (напомнить детям о д/з в электронном дневнике) | Уч-ся определяются с объемом и содержанием д/з. | Ориентирование в своей системе знаний при выборе уровня д/з *(личностные УУД)* |
| 9.Рефлексия. | Мобилизировать уч-ся на рефлексию своего поведения, способов деятельности, общения; установить соответствие между поставленными задачами урока и его результатами. | Игра. | - Вернемся к целям нашего урока.  - Что вы сегодня узнали на уроке? (алгоритм разбора по составу)  - Чему научились? (разбирать слова по составу)  - А теперь оцените свою деятельность на уроке  На доске ваза, а у каждого из вас цветы. Мы поставим эти цветы в вазу.  Красный цветок – если тебе урок понравился, ты всё понял.  Желтый – если тебе что-то осталось непонятным на уроке.  Синий – если ты ничего не понял и не запомнил на уроке.  - Молодцы! Спасибо за урок! Слайд 9 | Анализируют свою собственную деятельность. | Умение совместно с учителем определять степень успешности выполнения своей и чужой работы; контроль, самооценка *(регулятивные, личностные УУД)* |