ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка

Красносельского района г. Санкт-Петербурга

Воспитатель: Кунаева Марина Владимировна

 **«Игра как средство**

 **коммуникативного развития ребёнка**

**в группе продлённого дня»**

 Педагогический процесс необходимо строить, чтобы воспитатель руководил деятельностью ребёнка, организуя его активное самовоспитание путём самостоятельных и ответственных поступков. Сочетание взаимоответственности и необходимости проявления самостоятельности обеспечивает условия для развития подлинной самодеятельности в различных областях творчества.

 Современный ученик стремится получить от школы не только предметные знания, но и определённый жизненный опыт, который пригодится в дальнейшей жизни.

 В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена следующая цель образования: *формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.*

Воспитательная среда — это открытое пространство взаимодействия, обеспечивающее атмосферой доверия, принятия каждого человека таким, какой он есть.

Задачей педагога является объединение разных по уровню развития, интересам, способностям детей одного возраста в коллектив, в котором свободное развитие каждого является условием свободного развития коллектива. Педагогическим инструментом этого развития является социальное творчество учащихся. В общей работе (игре) развиваются чувства товарищества, взаимопомощи, взаимоответственности, расширяется социокультурный опыт личности.

 Воспитание в духе коллективизма отвечает исконно русским традициям общинности, соборности.

 Однако, включение личности в систему коллективных отношений — процесс непростой. Детский коллектив класса оказывает мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность. В классе происходят динамические процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений, распределения групповых ролей, выдвижения лидеров в различных областях социального творчества. Эти процессы влияют на личность ученика, успешность его учебной и внеурочной деятельности, поведение и саморазвитие. Возрастная однородность состава учащихся группы продлённого дня определяет сходство психологических особенностей и интересов, коллективные переживания и настроения, явления подражания, внушаемости, соревнования.

 Особую роль в развитии представлений о детском коллективе сыграл опыт А.С. Макаренко. В основе его педагогической системы лежала идея об организации такой жизни и деятельности коллектива воспитанников, в ходе которой все действуют по собственному почину, приходят на помощь в нужный момент, несут ответственность за принятые решения.

 Основные признаки воспитательного коллектива (по В.М. Коротову):

1. Воспитательный коллектив объединяет совместная деятельность: учение, труд, общественно-политическая деятельность и разнообразные занятия по интересам (клубная работа).
2. Воспитательный коллектив имеет чётко выраженную структуру. Коллектив школы включает коллектив педагогов и коллектив детей.
3. Воспитательный коллектив школы имеет органы управления: общее собрание, Совет школы и др.
4. Всю жизнь и деятельность воспитательного коллектива отличают сознательная дисциплина, чёткое выполнение режима.
5. Бодрый стиль и тон жизни коллектива, создающий у детей приподнятое, жизнерадостное настроение, нацеливающий на преодоление трудностей.
6. Воспитательный коллектив всегда находится в процессе поступательного развития.

 Воспитательный потенциал классного коллектива реализуется последовательно в процессе:

* создания системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому учащемуся в течение учебного года ситуацию успеха;
* включение учащихся в планирование, коллективное обсуждение и решение актуальных проблем;
* выявления лидеров в различных областях социального творчества;
* развития самоуправления, индивидуальной, групповой и коллективной проектной деятельности;
* реализация каждым учеником индивидуальной траектории развития;
* расширение сферы деятельности классного коллектива, его взаимодействия с другими детскими объединениями.

 В воспитательном процессе для создания дружного коллектива имеет место технология проведения праздника в группе продлённого дня. Подобные мероприятия позволяют учащимся во внеурочное время продемонстрировать личностные качества, проявить себя в группе, ощутить себя частью коллектива, используя основные коммуникативные навыки: умение слушать, говорить, задавать вопросы. Важным является установление эмоционального контакта.

 Игра́ — вид непродуктивной деятельности, с действиями, ограниченными правилами, которые направлены на создание, развитие и поддержание процесса в заданных границах. Задача процесса — доставить участникам ряд переживаний и эмоций, дать процессы, в которых можно приобрести новый опыт через непосредственное практическое участие.

 У детей дошкольного возраста игра является основной формой деятельности. В играх дети подражают трудовой деятельности взрослых, принимают на себя различные социальные роли. Уже на этом этапе происходит дифференциация по половому признаку.

В играх проявляются индивидуальные и возрастные особенности детей. В возрасте 2-3 лет начинают осваивать логически-образное представление действительности. Играя, дети начинают придавать предметам контекстуально-обусловленные воображаемые свойства, замещать ими реальные объекты (игры «понарошку»).

Игра, практически с древних времён, выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. Исторически одной из целей игры являлась выработка необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей.

***«Я говорю и утверждаю, что человек, желающий стать выдающимся в каком бы то ни было деле, должен с ранних лет упражняться… Например, кто хочет стать хорошим земледельцем или домостроителем, должен ещё в играх либо обрабатывать землю, либо возводить какие-либо детские сооружения».***

 ***Платон (427 − 347 до н. э.)***

Естественное и непреодолимое стремление детей к игре с большим успехом используется в педагогической практике. Существуют научно обоснованные игровые методики и технологии, рассчитанные на детей разного возраста. Основным отличием игры как метода обучения является наличие чёткой цели. Внеклассные мероприятия являются наиболее эффективным средством решения воспитательных задач, стоящих перед учителем. Дети младшего возраста эмоциональны, впечатлительны. Для них характерна яркость, острота восприятия, стремление к самовыражению.

Игра — ведущий вид деятельности ребёнка. С. Л. Рубинштейн (1976) отмечал, что ***игра хранит и развивает детское в детях, что она их школа жизни и практика развития***. По мнению Д. Б. Эльконина (1978), ***«в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения».***

***«Воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре»***

 А. С. Макаренко (1958)