**Сценарий урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Правописание гласных букв в изученных орфограммах |
| Цель темы | Совершенствовать знания и способы деятельности учащихся в нахождении слов с изученными орфограммами, их последующей проверке и обозначения. |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЦЫ – ЦИ. Чередование ударных и безударных гласных. Проверка безударных гласных в корне. Написание непроверяемых безударных гласных. |
| Планируемый результат | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| Формировать умение находить изученную орфограмму (сомнительное написание), обозначать ее, соотносить гласный звук и букву. Осваивать способ проверки безударного гласного в корне слова. Закреплять знания слов с непроверяемыми гласными. | Личностные: формирование индивидуального стиля деятельности;осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.Регулятивные: освоение способов выделения орфограммы (сомнительного написания) в слове.Познавательные: осмысление алгоритма нахождения сомнительной гласной;закрепление умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной;формирование умения использовать логические операции Коммуникативные: формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;принимать на себя ответственность за результат своих действий |
| Формы работы | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |
| Ресурсы | Чуракова Н.А. Русский язык. Учебник для 2 класса. Часть 3; Презентация к урокуМультимедийное пособие «Тренажер. Слова с непроверяемыми безударными гласными». Карточки для индивидуальных работ. Иллюстрированные карточки для работы в парах. Карточки для составления кластера. Карточки «Рефлексия урока». Музыка для физкультминутки.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся | Методические приемы и используемые ресурсы |
| **I этап. Организационный момент.** Цель: создание благоприятной эмоциональной обстановки на уроке и развитие умения организовать свое рабочее место. | **1.Приветствие** *Прозвенел звонок веселый,**Мы начать урок готовы,**Будем слушать, рассуждать**И друг другу помогать.* | 1.Проговаривают стихотворение, проверяют готовность учебных принадлежностей к уроку | Слайд 1слайд 2слайд 3 |
| 2. – Главное правило нашего урока заключено в пословице. Объясните, как вы ее понимаете. Чему она учит? На что настраивает?Хочешь грамотным быть – учись думать. | Дети отвечают: «Чтобы научиться грамотно писать, нужно уметь находить в словах трудные места и применять правила, а для этого надо научиться думать»  |
| 3. Барометр настроения- Кто считает, что с хорошим настроением любое дело по плечу?- Чтобы ваше настроение оставалось в течение всего урока таким же, нужно соблюдать 3 важных правила. Какие? | Поднимают руки и выбирают пиктограмму с соответствующим настроениемНазывают правила:-Хочешь ответить – подними руку!- Работай молча, не мешей другим!- Уважай мнение товарища! |
| ⏸**этап Постановка учебной задачи и создание проблемной ситуации.** Цели: подвести учащихся к постановке темы и цели урока; активизация и мотивация учащихся | - Откройте содержание в учебнике и прочитайте темы уроков, которые нам ещё предстоит изучить.- Тема одна, а урок у нас ещё не последний. Как быть?- Зачеркните повторяющиеся буквы и вы получите название темы урока.- Какую цель урока каждый из вас может поставить для себя? | Открывают содержание и читают последнюю тему «Задания для членов клуба «Ключ и заря»»- Может мы сегодня повторим правила, чтобы потом грамотно выполнить задания.Выполняют задание и получают тему урока «Гласные»-Вспомнить и повторить все правила с написанием гласных букв. | Индивидуальное задание на карточках КРОГОДЛТВАСУЯУНВЫДРЯЕКТНа доске появляется табличкаГЛАСНЫЕ  |
| **III этап** Актуализация опорных знаний и выявление индивидуальных затруднений по теме «Гласные буквы и звуки» | - Назовите гласные буквы русского языка. - Почему их так называют?- Назовите гласные звуки.- Что образуют гласные в слове?- Какие бывают гласные? | - а, о, у, и, ы, е, ё, э, ю, я, - Они образуются с помощью голоса.а, о, у, ы, э, и- Они образуют слоги- Ударные и безударные | На доске появляется кластер ГЛАСНЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ УДАРНЫЕ  |
| **IV этап Правописание сочетаний**Цели: закрепить и обобщить знания учащихся в правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, цы-ци; организация работы в парах на карточках и презентации результата своей деятельности | - Когда ударные гласные могут быть сомнительными? | - В сочетаниях:Жи-ши, ча-ща, чу-щу, цы-ци | H:\Изображение 001.jpgH:\Изображение 002.jpgH:\Изображение 003.jpgH:\Изображение 004.jpg |
| - Я вам предлагаю работу в парах на больших карточках. Помните, чтобы работа ладилась, нужно договариваться и уметь слушать друг друга. Договоритесь, кто будет первым, а кто вторым.  | Работа в парах Выполняют задания на больших карточках.1-я и 2-ая пары «Правописание ЦЫ-ЦИ»3-я пара «Правописание ЖИ- ШИ»4-я пара «Правописание ЧУ – ЩУ»5-я пара «Правописание ЧА-ЩА» |
| - А сейчас я предлагаю продемонстрировать вашу работу так же парами. А остальные должны слушать внимательно и записать по 2 слова на каждое правило. | Выступают парами. Читают по одному слову или выражению, подтверждая вставленную букву. Остальные учащиеся записывают в тетрадь по 2 слова на каждое правило. |
| - Дополним наш составляемый кластер. | Предлагают дополнить сочетаниями. | На доске продолжают кластер ГЛАСНЫЕ УДАРНЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ЖИ-ШИЧА-ЩАЧУ-ЩУЦЫ-ЦИ |
|  | **Физкультминутка на глаза под музыку «Делай как я»**  |
| **V этап Непроверяемые безударные гласные**Цели: закреплять умение писать слова с непроверяемыми гласными; работать со словарем  | -Продолжим наше путешествие. Безударные гласные расположились на двух улицах: непроверяемых и проверяемых.-Какие гласные живут на первой улице?-Как можно удостовериться в правильности написания непроверяемой гласной? | -Те гласные, написание которых нельзя проверить.- Нужно посмотреть в словарь «Пиши правильно» и такие слова нужно учить. | На доске продолжают кластер ГЛАСНЫЕ УДАРНЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ  Непрове-ряемые ЖИ-ШИЧА-ЩАЧУ-ЩУЦЫ-ЦИПрове-ряемые   В словах: к**а**ртина, с**а**пог, к**о**мпот, т**а**релка, т**е**традь, м**о**рковь, пл**а**ток, ул**и**ца, с**о**бака, з**а**вод, М**о**сква, яг**о**да, п**а**льто, л**о**пата, в**о**р**о**бей, уч**е**ник, д**е**журный, л**и**мон, за**я**ц, ур**о**жай. |
| -Предлагаю вам интерактивную игру «Тренажер». (Из ЦОР ***Назаровой М.И.и Капитоновой Л.Н. победителей в конкурсе на лучшее мультимедийное пособие*** ) | Дети выходят к интерактивной доске «цепочкой» и выбирают гласную. |
| - Запишите 5 слов, в написании которых вы сомневаться. | Записывают в тетрадь 5 слов, выделяя ударение и подчеркивая непроверяемую гласную. |
| **VI этап Проверяемые безударные гласные**Цели: совершенствовать умение подбирать проверочные слова к безударным гласным; развивать орфографическую зоркость | -А какие гласные в словах нужно проверять? Почему?-Как проверить сомнительные гласные? | - Гласные: а,о, е,и,я- Потому что гласные буквы могут обозначать разные звуки-Нужно подобрать проверочное слово с ударением на эту гласную | Диктант НезнайкиНа дваре висна. Весило бигут ручейки. Кругом растёт маладая трова. Диревья надели зилёные платья. Всюду слышны галоса птиц. Скоро в каждом гнизде запещат птенцы.Слайд 4 |
| -А сейчас я вам предлагаю стать учителями и проверить диктант Незнайки. | Дети выполняют работу на карточках индивидуально |
| -А теперь докажите, что вы нашли ошибки. | Дети устно подбирают проверочные слова |
| - Выпишите 5 слов с сомнительной гласной и рядом запишите проверочное слово, выдели правило. | Работа в тетрадях |
| **VII этап Контролирующее задание.** Цель: проверить степень освоения закрепленного материала | Диктует текст. | Пишут под диктовку. | ДиктантНаступила весна. На улице стало тепло. Ребята уже сняли пальто и сапоги.Возвращаются весёлые скворцы. Мы уже слышим их звонкие голоса.  |
| - Поменяйтесь тетрадями и проверьте диктант. | Взаимопроверка. |
| **VIII этап Домашнее задание** | Составить по кластеру рассказ «Гласные» со своими примерами. 1-ый вариант сложности: примеры-слова записать в тетрадь2-ой вариант сложности: примеры-предложения записать в тетрадь3-ий вариант сложности: примеры-тексты записать на отдельных листах | Дети выбирают домашнее задание по желанию и по способностям |  |
| **IХ этап Рефлексия деятельности**Цель: результат и самооценка деятельности | 1.Наше путешествие закончено. Выберите настроение.2. Расскажите по схеме и оцените свою работу на уроке | Дети выбирают настроениеРассказывают по схеме, используя кластер, оценивают свою работу в течение всего урока |  ЗнаюЯ Умею Смог(ла) |