Интегрированный урок по русскому языку, литературному чтению, изобразительному искусству во 2 классе.

**Тема: «Текст».**

**Цели:**

1.Сформировать у детей общее понятие о тексте на основе осознания его основных признаков, развивать умение отличать текст от набора отдельных предложений;

2.Воспитание любви к Родине, к родной природе.

**Оборудование:**

Репродукции картины художников - пейзажистов И.И. Левитана «Золотая осень», А. Грабарь «Зима»; карточки со словами Родина, Отечество, Отчизна, Россия, Русь; карточки с текстами, картинки с изображением осени и зимы; аудиозапись песни «С чего начинается Родина».

 **Ход урока.**

1. **Вхождение в тему урока.**

Приветствие гостей:

Добрый день и добрый час

Мы приветствуем всех вас,

Вери гуд ,салам алейкум,

Бона сэра, вас ист дас…

 **Вступительное слово учителя.**

Звучит песня «С чего начинается Родина?».

Родина –это то место ,где ты родился, где ты живешь со своими родителями, со своими друзьями. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок –деревня или город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина ,а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина.

 Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама.

 Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерями, заботится о них, приходит на помощь, придает силы.

 Мы любим Родину. А любить Родину – значит жить с ней одной жизнью.

 -Ребята! С чего начинается Родина? (Ответы учащихся.)

 -Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живет в самом тебе. Такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.

 Мама научила тебя говорить, ходить, прочла первую книжку. Мама всегда была рядом с тобой. И все, что окружало тебя как бы начиналось с мамы.

 С чего начинается Родина?

Я задаю себе этот вопрос и сама отвечаю на него: Родина начинается с мамы.

1. **Раскрытие темы.**

*Учитель*: Ребята! С какого слова мы начали урок? (Родина.)

- Девиз нашего урока « Нет земли краше, чем Родина наша!».

-1. Прочитайте ,что написано.

« Родина – мать, умей за нее постоять».

« Родная сторона – мать, чужая – мачеха».

« Родину – мать умей защищать». ( Это пословицы).

-Как понимается значение пословиц?

- К какому жанру относятся пословицы?

- Что такое фольклор? (Устное народное творчество).

-Какие произведения фольклора знаете?

*Дети:* потешки, сказки, песни, пословицы, загадки, легенды, былины.

*Учитель:*

2.Подберите однокоренные слова к слову Родина.

*Дети:* Род, родня, родной, родить, народ.

*Учитель:* Какие слова называются родственными?( Правило).

*Учитель:*

3.Подберите к слову Родина слова близкие по значению.

*Дети:* Отчизна, Отечество, Россия, Русь.

*Учитель:* Как называются эти слова? (Синонимы).

Широка и велика наша Родина. В нашей стране проживает около 145 миллионов человек, 180 национальностей. Каждый народ имеет свой язык, свои обычаи и свою культуру. Свою любовь к Родине поэты передают словами, художники красками , композиторы мелодией.

*Учитель:*

4. Перед вами картины. Посмотрите как наши художники изобразили природу нашей Родины. Что вы видите на этих картинках? (ответы учащихся).

- Расскажите стихотворения об осени, о первом снеге.

Унылая пора. Очей очарованье,

Приятна мне твоя прощальная краса-

Люблю я пышное природы увяданье ,-

В багрец и золото одетые леса. А.С. Пушкин.

«Первый снег» И. Бунин.

Зимним холодом пахнуло

На поля и на леса.

Ярким пурпуром зажглися

Пред закатом небеса.

Ночью буря бушевала,

А с рассветом на село,

На пруды ,на сад пустынный

Первым снегом понесло.

И сегодня над широкой

Белой скатертью полей

Мы простились с запоздалой

Вереницею гусей.

*Учитель:* Что общего между этими картинками?

*Дети:* Радостное и чудесное настроение, восторг.

 **Работа по вариантам.**

 **Задание для I варианта.**

5. Корректировка текста. Введение понятия о том, что предложения в тексте имеют границы и определенную последовательность.

*Учитель:* перед вами на листочках текст. Прочитайте. (один ученик читает).

 На берегу реки стоят белоствольные березки листья медленно кружились в воздухе и падали выглянуло солнце земля озарилась ярким светом пожелтели стройные березки покраснели тонкие осинки по небу плывут облака.

*Учитель*: Легко ли было читать текст? ( Нелегко. Ничего не понятно).

-Почему? (Нет знаков препинания. Нет границ предложений.)

-Значит нужно определить границы предложений, поставить знаки препинаний, напишите заглавные буквы, где это необходимо.

- Сколько предложений? ( 7 предложений).

-Это текст? (Да). Докажите. (Можно выделить основную мысль, но нет заглавия).

 **Задание для II варианта.**

Работа с деформированным текстом.

- Что написано на ваших карточках? ( читает один ученик).

Папа купил ей лыжи. Выпал первый снег. Там их ждала Ольга. Миша и Яша вышли во двор. Все рады снегу. Дети идут в парк.

-Можно ли назвать это текстом? (Нет, перепутаны предложения).

-Можно восстановить перепутанную логическую цепочку предложений.

-Можно назвать текстом? (Да. Но нет заглавия).

-Придумайте заглавие.

 **Письменное задание по тексту по вариантам.**

I вариант – записать предложение из 6-ти слов, подчеркнуть главные члены.

II вариант - записать третье предложение , подчеркнуть главные члены.

**6. Физминутка.**

Если существительное одушевленные – приседайте ,если неодушевленное –хлопайте.

Снег, Яша, солнце, дети, воздух, Оля, лыжи.

 **Упражнение для глаз.**

7.-Ребята! Как называется наша Родина , где мы с вами родились и живем? (Татарстан, город Казань).

Прочитайте.

 Родина моя!

Казань – древнейший город, прошло около тысячи лет со дня его основания. Он расположен на левом берегу Волги.

 Казань- столица Республики Татарстан ,крупный промышленный и культурный центр.

Город разделен на семь районов.

 Недра нашей республики богаты нефтью, каменным углем, известняками и другими полезными ископаемыми. У нас много лесов, лугов и плодородных земель.

 Спасибо тебе, моя земля!

( О природе).

- Можно назвать это текстом? (Да).

-Приведите доказательства. (Можно выделить основную мысль).

-Назовите в этом тексте основную мысль.

Природа нашей республики сказочно разнообразна и богата. Войдешь летом в лес и залюбуешься его великолепием. Присядешь на полянке и вдохнешь аромат луговых цветов. Перед нами один из этих цветов. Он расскажет нам о признаках текста.

8.**Работа со схемой – рисунком.**

Ученик срывает лепестки.

*Учитель*: Объясните каждый признак.

Тема – это то, о чем или о ком говорится в тексте.

Заголовок – название, заглавие.

Начало

Основная часть

Концовка

Красная строка – это часть в которой содержится новая мысль.

Ключевые слова – по которым можно понять основную мысль.

-Совершим экскурсию по родной Казани.

9. Каждый человек, живущий на планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и ее историю. И нам сегодня стоит помнить о прошлом, знать настоящее, чтобы построить светлое будущее.

 Наш сегодняшний урок подходит к концу. Мне очень хочется верить что он не прошел впустую.

 **Итог урока.**

-О чем мы говорили сегодня на уроке?

*Дети*:

-Что такое Родина?

-Как называется наша страна, наша республика.

-Говорили о произведениях фольклора.

-пословицы о родине.

-О признаках текста.

 **10. Домашнее задание.**

С чего начинается для вас Родина? За что вы любите родной край? Что вам особенно близко и дорого в нем? Напишите об этом сочинение.

*Учитель*: Как человек может передать свои чувства к Родине?

*Дети*: Своим трудом, заботой о Родине.

*Учитель*: Как школьники могут проявить свою любовь к родному краю?

*Дети*: старательно учиться, беречь школу, свое здоровье.



