**Тема урока**: « Десятичная запись дробных чисел»

**Цель урока: изучение и первичное закрепление понятия «десятичная дробь»**

**Задачи:**

**Предметные: учить читать и записывать десятичные дроби.**

**Личностные: учить ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности**

***Метапредметные:* развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах в окружающей жизни.**

**Методы обучения: словесный, наглядный, практический.**

**Форма обучения: индивидуальная, фронтальная.**

**Тип урока: изучение нового материала.**

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент.** Включение в деловой ритм. Настрой на урок.

.

(На доске записаны обыкновенные дроби и смешанные числа)

***Что же это за особы, о которых пойдёт речь?***

Ответы учеников: Дроби.

* Учитель: Да, конечно же, это дроби.
* А что вы уже знаете о дробях? (ответы детей)

**2.Устный счёт**

Задание 1. Из предложенных дробей, назовите правильные дроби, а теперь неправильные дроби.

Задание 2. Определите координаты точек на данном координатном луче: дан координатный луч с началом в точке и имеющий координату 0, единичный отрезок равен семи клеткам. Определите координаты точек А, В, С

0 1

О А В С Х

Итак, точка А имеет координату …

 точка В имеет координату …

 точка С имеет координату…

Ответьте мне на такой вопрос:

* Где на координатном луче располагаются обыкновенные дроби?
* А где смешанные числа?

Давайте повторим единицы измерения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Длины** | **Массы** | **Времени** |
| **? км = 1000 м** | **1 т = ? кг** | **? час = 60 мин** |
| **1 м = ? см** | **? ц = 100 кг** | **1 мин = ? сек** |
| **1 см = ? мм** | **1 кг = ? г** | **1 час = ? сек** |

**1 см = ? м**

**1кг = ? т**

 **1м = ? км**

Давайте попробуем сегодня на уроке ответить на эти вопросы, а в этом нам поможет десятичная система счисления.

**3. Усвоение новых знаний.**

С древних времен людям приходилось не только считать предметы (для чего требовались натуральные числа), но и измерять длину, время, массу, вести расчет за купленные ими товары.

Вспомним, как устроена десятичная система счисления. Рассмотрим число 11111. Что показывает цифра 1, записанная на последнем месте и т. д.?

Рассмотрим таблицу разрядов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс тысяч | Класс единиц |  |
| сотен | десятков | единиц | сотен | десятков  | единиц |
|  | **1** |  |  |  |  | **10 000** |
|  |  | **1** |  |  |  | **1000** |
|  |  |  | **1** |  |  | **100** |
|  |  |  |  | **1** |  | **10** |
|  |  |  |  |  | **1** | **1** |

Итак, перемещая единицу на разряд вправо, мы каждый раз уменьшали соответствующее число в10 раз и делали это, пока не дошли до последнего разряда – разряда единиц. А можно ли и единицу уменьшить в 10 раз? Конечно можно, и вы знаете, какое при этом получится число:

1:10 =

 Но вот места для этого числа в нашей таблице разрядов пока нет. Подумайте, как надо изменить таблицу разрядов, чтобы в ней можно было записать число .



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс тысяч | Класс единиц | Придумайте название для этого разряда |  |
| сотен | десятков | единиц | сотен | десятков  | единиц |
|  | **1** |  |  |  |  |  | **10 000** |
|  |  | **1** |  |  |  |  | **1000** |
|  |  |  | **1** |  |  |  | **100** |
|  |  |  |  | **1** |  |  | **10** |
|  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  | **1** |  |

Уменьшите в 10 раз , , .

Подумайте, какие разряды нам надо добавить в таблицу, чтобы в ней можно было записать числа , , .

Если вы рассуждаете верно, то у вас получится такая таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс тысяч | Класс единиц |  |  |
| сотен | десятков | единиц | сотен | десятков | единиц | десятые | сотые | тысячные | Десяти-тысячные |
|  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |

Итак, таблицу разрядов можно дополнить справа любым количеством столбцов.

Постарайтесь прочитать числа, записанные в следующей таблице разрядов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс тысяч | Класс единиц |  |  |
| сотен | десятков | единиц | сотен | десятков | единиц | десятые | сотые | тысячные | Десяти-тысячные |
|  |  |  |  |  | **2** | **3** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **4** | **6** | **2** |  |  |
|  |  |  | **1** | **2** |  | **5** |  |  |  |
|  |  |  |  | **8** |  |  | **1** | **5** |  |
|  |  | **2** |  | **4** | **9** | **4** |  |  |  |
|  | **1** |  | **3** | **5** |  |  | **7** |  |  |

А как нам эти числа записать? (дети на доске и в тетрадях пытаются их записать). Проанализировать записи учеников, обратить внимание на ошибки, отметить правильные ответы (если есть).

**4. Первичное применение приобретённых знаний.**

**Давайте вернемся к нашей проблеме:**

**1 см = ? м**

**1кг = ? т**

**1м = ? км**

 **Выполним задания из учебника: № 1144 (3 примера); № 1145 (а, б) – чтение; № 1146 (а) – запись десятичных дробей.**

**Выполним задания из учебника: № 1148 (а, б) .**

**5. Рефлексия**

Выполним математический тест.

1. Две целых восемь сотых

А) 2,8 Б) 8,2 В) 2,08 Г) 2,008

2. Выберите верную запись

А) 5 = 5,1 Б) 3 = 3,01 В) 4 = 4,3 Г) = 0,003

3. 9 м 56 см = … м

А) 9,056 м Б) 95,6 м В) 956 м Г) 9,56 м

4. 2 кг 15 г = … кг

А) 2,15 кг Б) 2,015 кг В) 215 кг Г) 2,105 кг

Проверим себя, правильно ли вы справились с заданием? (правильные ответы записаны на закрытой доске)

 **Ребята нам остался последний этап: оценить свою работу.**

1. Кто удовлетворен своей работой на уроке?
2. Кто считает, что сегодня не его день и у него не было желания работать?

**6. Подведение итогов работы на уроке.**

**7. Задание на дом**: №1144(до конца), №1146(б), №1148(в, г)

Спасибо вам за урок**!**