**Урок русского языка в 1-м классе по учебнику Т.Г. Рамзаевой по теме "Правописание слов с сочетаниями жи-ши"**

[Михайлова Наталия Гейнриховна](file:///C:\authors\218-064-126), *учитель начальных классов*

**Статья отнесена к разделу:**[Преподавание в начальной школе](file:///C:\articles\subjects\15)

**Цель:**

Закрепить навык написания слов с сочетаниями жи-ши;

Познакомить с новым словом из словаря - «машина»;

Содействовать развитию внимания, памяти, мышления, кругозора, развитию речи и интеллекта учащихся;

Дать первоначальное представление о фразеологизмах.

**Оборудование:**

* CD с презентацией,
* проектор,
* колонки,
* компьютер,
* разрезные карточки с буквами «м», «х», «ц», «ш», «ж», «е», «д»,
* таблица характеристики звуков [ж] и [ш],
* таблица правописания слогов «Запомни! Жи-ши»,
* таблицы «Слышим и произносим», «Пишем и видим»,
* индивидуальные карточки со слогами,
* ребус к слову машина,
* карточки с деформированным предложением для групповой работы,
* цветные сигналы (круги зеленого, синего и красного цвета) для дифференцированного задания.

**Ход урока**

([Презентация](file:///C:\Users\марина\Desktop\Уроки%20Марина%20Каплановна%20Кумукова\prez1.ppt), слайд 1)

**I . Орг. момент.**

Прозвенел звонок для нас,  
Мы зашли спокойно в класс.  
Встали все у парт красиво,   
Поздоровались учтиво.  
Тихо сели,   
Спинки прямо  
Все легонечко вздохнем  
И урок наш мы начнем.

**II. Мобилизующее начало**

(*На доске на карточках представлен ряд букв м,х,ц,ж,ш,д,е*)

- Назовите буквы.

- Какая буква лишняя? Почему?

- Найдите среди согласных букв те, про которые можно сказать «шипящие, парные по звонкости-глухости, обозначают всегда твердые согласные звуки».

- Давайте еще раз повторим и вспомним, что мы знаем о буквах «Ж» и «Ш» и о звуках, которые они обозначают (работа по таблице №1).

**Таблица №1.**



- А чем отличаются звонкие согласные от глухих?

- Как вы понимаете такое выражение «буквы «ж» и «ш» обозначают всегда твердые согласные звуки»? Что значит всегда?

- А какое общее орфографическое правило объединяет буквы «ж» и «ш»? (работа по таблице № 2 «Запомни!»)

Таблица №2



- Почему же так важно помнить об этом правиле? (работа по таблицам №3-4 «Слышим и произносим», «Пишем и видим»).

Таблица №3



Таблица №4



**III. Сообщение темы урока**

- Исходя из вышесказанного, сформулируйте тему сегодняшнего урока. *(Ответы детей).*

***Задание на проверку внимания***

- И начнем мы с вами с задания на проверку внимания (индивидуальная работа на карточках №1).

Карточка №1

|  |
| --- |
| шу, ши, жа, жи,сши  кжи, жом, жу, аш, жит  шит, ыш, жэм, иш, шин  мши, тиш, жми, жми, жак  жди, шиб, сжи, шир, зош |

- Подчеркните зеленым стержнем только те слоги, которые содержат в себе сочетания жи-ши.

*Проверка:*

- Сколько слогов вы подчеркнули?

- Давайте прочитаем.

**IV Словарная работа.**

- Продолжаем наш урок и переходим к словарной работе.

- Какие словарные слова мы с вами уже выучили? *(Ответ: корова, сорока, воробей, ворона)*

- Что объединяет эти слова в одну группу? *(Ответ: безударная гласная «о», отвечает на вопрос «Кто?», состоят из 3-х слогов)*

- Сегодня познакомимся с новым словом, но для этого вам нужно разгадать ребус. *(Дан ребус на слово «машина»)*



- Что же такое машина?

- Назовите синоним к слову «машина». *(Автомобиль)*

**Рассказ учителя:**

- На самом деле слово «машина» не означает только вид транспорта. Слово «машина» пришло из французского языка и означало «махина» или «сооружение». А в словаре дается такое понятие слову «машина» - «механическое устройство, совершающее полезную работу».

- Машины бывают разные (слайды 2-7) (*демонстрация слайдов с комментированием учителя*)

**Работа с пословицей**

- Прочитайте пословицу с доски.

**КАКАЯ О МАШИНЕ ЗАБОТА, ТАКАЯ И ЕЕ РАБОТА.**

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

**Запись слова «машина» в тетрадь с последующим анализом.**

Количество слогов.

Определение ударного слога.

Определение безударной гласной и слога.

Определение количества орфограмм в слове.

- А какое еще слово с орфограммой жи-ши спряталось в слове «машина»? (шина)

**Работа в парах**

(*Дети работают с разрезными карточками, на которых записано деформированное предложение «У машины шины.»)*

**Комментированное письмо**

- Запишите предложение в тетрадь, выделите заглавную букву и орфограмму жи-ши.

**ФИЗМИНУТКА**

- Ну, а теперь, давайте еще раз все вместе обратимся к правилу, которое поможет нам сегодня выполнять задание (слайд 8)

- Прочитаем хором запись с экрана.

- Назовите слова, которые отвечают на вопрос «Кто?»

- Назовите слова, которые отвечают на вопрос «Что?»

- Назовите только те слова, в которых по 2 раза встретился звук [ы]. *(Лыжи, мыши, шины)*

**Проверка** (слайд 9)

- Посмотрите на звуковую запись этих слов, где мы еще раз убедимся в наличии двух звуков [ы] в каждом слове. (слайд 10)

- Запишите данные слова буквами. Разделите слова на слоги, поставьте ударение.

**Проверка** (слайд 11)

- Что общего у этих слов? *(2 слога, 4 буквы, 4 звука, ударение на первый слог)*

**Устная фронтальная работа**

- Следующее задание нам поможет выполнить такая чудесная наука, как математика. Зная понятия, что такое цвет и форма, давайте составим слова. (Слайд 12)

**Проверка** (Слайд 13)

(Слайд 14)

- Разделите данные слова по-разному на 2 группы. *(4 варианта деления)*

- Как по-другому сказать слово «малыши»?

- Запишите слово «ёжики» с маленькой буквы на следующей строчке. Найдите правильную звуковую запись этого слова. Укажите, под каким номером. (слайд 15)

- Давайте проверим (слайд 16) *(запись транскрипции слова в тетрадь)*

- Сколько букв в слове «ёжики»? А сколько звуков? Почему букв больше, чем звуков?

**Фонетическая загадка**

*Загадка-шутка*

- Можно ли ужа превратить в ухо?

- А можно ли слово «ужи» превратить в слово «уши»?

- Как?

- Давайте проверим (слайд 17)

**ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

- Продолжаем наш урок и отправимся на несколько минут в «Царство Фразеологии».

*(Учитель напоминает детям значение слова «фразеологизм»)*

(Слайд 18)

- Сегодня мы продолжаем знакомство с фразеологизмами, содержащие слова «ухо» и «уши»

(Слайд 19-22)

(*демонстрация слайдов с комментированием учителя*)

- Продолжаем наш урок и переходим к следующему заданию.

**Дифференцированная работа** (слайд 23)

(*На слайде представлены задания 4-х уровней сложности: от самого высокого до самого низкого с последующим объяснением учителя*)

**Проверка** (слайд 24)

**Итог**

- Над какой темой мы сегодня работали на уроке?

- Какое орфографическое правило повторили?

- Что нового узнали на уроке?

- Давайте еще раз хором прочитаем и закрепим правило написания сочетаний жи-ши. (*Чтение печатного текста с индивидуальных карточек*)