**Урок русского языка во 2-м классе**

**по программе «Начальная школа 21 века» /С.В. Иванов, А.О.Евдокимова…/**

**Учитель: Хангуева Буда Цыденешиевна.**

**Тема: « Текст. Признаки текста»**  
**Номер урока в теме:** 1

**Тип урока:** открытие новых знаний  
**Цель урока:** выявление признаков текста через учебное исследование

**Задачи:**  
1. Создать условия для выявления признаков текста  
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, работать в паре, в группе  
3.Воспитывать интерес к предмету

**Планируемые результаты освоения ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| Знания: знакомство с признаками текста  Умения: научатся определять текст по его признакам | Регулятивные: формулирование цели урока, работа в соответствии с поставленной учебной задачей, оценка деятельности, контроль в форме сличения результата работы с заданным эталоном  Познавательные: выделение главного, существенных признаков; моделирование изучаемого содержания исследования, построение объяснение по плану  Коммуникативные:умение вступать в коммуникацию с учителем, с соседом по парте, с товарищами по группе | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к учебному материалу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Вводно-мотивационный этап.**  **Слайд1**  **Слайд2**  **Слайд 3**  Создание учебной ситуации  Формулирование учебной задачи  **Операционно-содержательный этап.**  Решение учебной задачи.  **Слайд 4**  Физминутка  Работа в парах  Работа в группах  **Слайд 5** | | Сегодня замечательный день: к нам приехало много гостей. Давайте поприветствуем их.  Прозвенел звонок весёлый.  Все готовы?  Всё готово?  Мы сейчас не отдыхаем,  Мы работать начинаем.  Среди слов многообразных  Что горят, искрят и жгут,  Золотых, стальных, алмазных,  Нет прекрасней слова «труд».  ***-*** *А у вас какой главный труд?*  ***У.*** *Как будем работать? Обратимся к фразеологизмам. Что такое фразеологизмы, давайте вспомним.*  Навострить уши.  Не покладая рук.  Подать руку.  Мастер на все руки.  Все валится из рук.  ***-*** *Зачитайте фразеологизмы и обоснуйте свой ответ.*  На экране:   |  |  | | --- | --- | | *Выросла березка стройная и кудрявая. Точно зимний снег, белеет её стройный прямой ствол. С каждым днем березка хорошеет.* | *Выросла березка стройная и кудрявая. Дети весело плескались в теплой воде. Суп был очень вкусный.* |   – Прочитайте записи на доске. Что заметили? Что хотите сказать?  *Прослушать все высказывания детей.*  *-*  вы можете уверенно назвать признаки текста?  *Выслушиваются все предположения детей.*  *-* Какой возникает вопрос? Что предстоит выяснить? Какую учебную задачу поставим на сегодняшний урок?  *-* На этот вопрос ***Текст*** попробуем ответить вместе. (Рядом со словом Текст ставим **вопросительный** **знак**- фиксация учебной задачи)  *Над этим мы будем сегодня работать. Это задача нашего урока.*  *-* Начнем работу. Откройте тетрадочки. Найдите задание 1. Что там написано? /памятка/  -какое задание мы будем выполнять?  Будем исследовать признаки текста. И заносить в памятку. Приготовьте ручки и карандаши.  ***Откройте конверт***  *Ученикам предъявляются карточки /2 карточки/:*  ***Возьмите карточку №1. Прочитайте про себя. А теперь … прочитает для всех громко.***  I. Раз шёл я по берегу ручья и под кустом заметил ежа.  II. Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Он тоже заметил меня, свернулся и затукал: тук-тук-тук.  *-*Чем отличается первая запись от второй?  *-*Как вы думаете, что из них является текстом?  *-* Почему?  *-* Значит, 1 предложение может быть текстом? А два? Как это отметим для себя? *Каким способом удобнее и быстрее зафиксировать первый признак текста?*  Давайте запишем первый признак текста.  **Текст?**   1. **> 1 П**   *-* ***Возьмите карточку №2. Прочитайте про себя. …прочитай вслух.***  "Ребята целыми днями играли в футбол. В озере плавала семейка уток – серый селезень и две уточки"  *-* Что скажете?  *-*  Почему, здесь ведь больше, чем одно предложение?  - Значит, какой еще признак есть у текста?  *-*  Как запишем в памятку?  *После обсуждения добавляем в памятку второй признак текста.:*  **Текст?**   1. **> 1 П** 2. **Общая тема**   *-* ***А теперь посмотрите на экран. Можно ли эту запись назвать текстом?***  Саша каждый день навещал друга. Они учатся в одном классе. Однажды Серёжа заболел. Саша и Серёжа – друзья.  *-*  Почему, здесь ведь больше, чем одно предложение? Есть общая тема  *-* Нет связи предложений. Смысла нет. Они разбросаны.  *-* Значит, какой еще признак есть у текста?  *-*  *Учитель:* Давайте запишем в памятке третий признак текста. Каким способом удобнее и быстрее зафиксировать следующий признак текста?  **Текст?**   1. **> 1 П** 2. **Общая тема** 3. **П П П**   *-*  Можем теперь объяснить, что такое текст?  *-*  Кто попытается?  *Выслушиваются все высказывания детей.*  - в тексте больше одного предложения;  - все предложения сообщают о чём-то одном;  - все предложения в тексте связаны между собой по смыслу; предложения должны быть последовательно расположены  **- Найдите в тетради задание 2. Поработаем в парах.**  Прочитайте задание, обсудите в парах и выполни его. Какая пара закончила, подаёт сигнал.  **Задание в тетрадках:**  Прочитай. Определи, где текст, а где не текст. Рядом с текстом в квадратик ставь +, рядом с нетекстом поставьте знак -   |  |  | | --- | --- | | 1. Собака-друг человека. Мойте руки перед едой. На дворе зима. |  | | 1. В зоопарке много животных. |  | | 1. Зима сшила деревьям свои наряды. Одела в серебряные одежды берёзы и осины. Укутала в снежные шубы зелёные ели и сосны. |  |   *-*  Проверим ваши ответы. Для этого поменяйтесь тетрадями. Сравните ответы в вашей тетради с ответами на экране.  А теперь оцените работу пары на линеечке в листе оценивания.  - Аккуратно развернитесь для работы в группе. Возьмите карточку №3. Прочитайте, обсудите, выполните на карточке.  **Карточка №3.**  Прочитайте. Поменяйте местами предложения так, чтобы получился текст.   |  | | --- | |  | |  | |  | |  |  1. Саша каждый день навещал больного друга. 2. Они учатся в одном классе. 3. Однажды Серёжа заболел. 4. Саша и Серёжа – друзья.   А теперь сверим с правильным ответом. Посмотрите на экран.  Теперь прочитаем какой текст у нас получился.  ***Саша и Серёжа – друзья. Они учатся в одном классе. Однажды Сережа заболел. Саша каждый день навещал друга***  *Используя памятку, докажите, что перед вами текст. Начинайте выступление словами: «Это текст, потому что…" /на слайде/*  Оцените работу группы на линеечке в листе оценивания | *Приветствие гостей.*  Хоровая декламация  Читает хорошо читающий ребёнок с экрана  Рассуждения детей  Ответы детей  Ответы детей /выбирают подходящие фразеологизмы и обосновывают свой выбор/  Первая запись – это текст, вторая запись – это набор предложений.  Предположения детей  Мы будем составлять памятку о тексте.  Предположения детей.  Читают записи на карточке  В первой записи одно предложение, а во второй два.  вторая запись.  Это похоже на небольшой рассказ.  Дети предлагают варианты моделирования  Записывают в тетрадь  чтение записей с карточки  Учебная беседа  Должна быть общая тема, о чем –то одном.  обсуждение  Записывают в тетрадь  Чтение записи с экрана  Это не текст.  Учебная беседа  Предложения должны “дружить” друг с другом, они должны быть связаны по смыслу, должны идти последовательно друг за дружкой, иметь определённое место  Дети предлагают варианты моделирования  Записывают в тетрадь  Высказывания детей  Правила работы в паре  Работа в паре  Сигнал готовности пары  взаимоконтроль  оценивание работы в паре  Правила работы в группе  Работа в группах  Выступление групп. Обсуждение вариантов ответов.  Ответы детей  Оценивание своей деятельности на 3 линейке. |
|  | |  |  |
| **Рефлексивно-оценочный этап**  **Слайд 6** | *-Какую учебную задачу мы ставили на урок?*  - Кто сможет ответить на главный вопрос урока? Что такое текст? Какие признаки мы выявили?  ***(Вопросительный знак стирается в модели на доске и в тетрадях.)***  *-* Что нового узнали на этом уроке? *(Проговариваются признаки текста по модели.)*  **Текст? /стирается ? в тетради и на доске/**   1. **> 1 предложения** 2. **Общая тема**   **П П П**      Возьмите карточку соответствующего цвета и оцените свою работу на уроке: /на доске образец/   * зелёный – всё понял, могу помочь * Жёлтый – было немножко трудно * Красный – нужна помощь.   - Как мы сегодня поработали?  - Давайте поаплодируем себе дружно.  *Спасибо за работу!* | | Ответы детей  Сигнальные цветные карточки  Оценивание своей работы  Используют фразеологизмы в ответе |