**Урок русского языка во 2-м классе**

**по программе «Начальная школа 21 века» /С.В. Иванов, А.О.Евдокимова…/**

**Учитель: Хангуева Буда Цыденешиевна.**

**Тема: « Текст. Признаки текста»**
**Номер урока в теме:** 1

**Тип урока:** открытие новых знаний
**Цель урока:** выявление признаков текста через учебное исследование

**Задачи:**
1. Создать условия для выявления признаков текста
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, работать в паре, в группе
3.Воспитывать интерес к предмету

 **Планируемые результаты освоения ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| Знания: знакомство с признаками текстаУмения: научатся определять текст по его признакам | Регулятивные: формулирование цели урока, работа в соответствии с поставленной учебной задачей, оценка деятельности, контроль в форме сличения результата работы с заданным эталономПознавательные: выделение главного, существенных признаков; моделирование изучаемого содержания исследования, построение объяснение по плануКоммуникативные:умение вступать в коммуникацию с учителем, с соседом по парте, с товарищами по группе  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к учебному материалу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность ученика** |
| **Вводно-мотивационный этап.****Слайд1****Слайд2****Слайд 3**Создание учебной ситуацииФормулирование учебной задачи**Операционно-содержательный этап.**Решение учебной задачи.**Слайд 4**ФизминуткаРабота в парахРабота в группах**Слайд 5** | Сегодня замечательный день: к нам приехало много гостей. Давайте поприветствуем их.Прозвенел звонок весёлый.Все готовы?  Всё готово?Мы сейчас не отдыхаем,Мы работать начинаем. Среди слов многообразных Что горят, искрят и жгут, Золотых, стальных, алмазных, Нет прекрасней слова «труд». ***-*** *А у вас какой главный труд?****У.*** *Как будем работать? Обратимся к фразеологизмам. Что такое фразеологизмы, давайте вспомним.*Навострить уши. Не покладая рук. Подать руку. Мастер на все руки.Все валится из рук. ***-*** *Зачитайте фразеологизмы и обоснуйте свой ответ.* На экране:

|  |  |
| --- | --- |
| *Выросла березка стройная и кудрявая. Точно зимний снег, белеет её стройный прямой ствол. С каждым днем березка хорошеет.*  | *Выросла березка стройная и кудрявая. Дети весело плескались в теплой воде. Суп был очень вкусный.* |

 – Прочитайте записи на доске. Что заметили? Что хотите сказать?*Прослушать все высказывания детей.**-*  вы можете уверенно назвать признаки текста?*Выслушиваются все предположения детей.**-* Какой возникает вопрос? Что предстоит выяснить? Какую учебную задачу поставим на сегодняшний урок?*-* На этот вопрос ***Текст*** попробуем ответить вместе. (Рядом со словом Текст ставим **вопросительный** **знак**- фиксация учебной задачи)*Над этим мы будем сегодня работать. Это задача нашего урока.**-* Начнем работу. Откройте тетрадочки. Найдите задание 1. Что там написано? /памятка/-какое задание мы будем выполнять?Будем исследовать признаки текста. И заносить в памятку. Приготовьте ручки и карандаши.***Откройте конверт*** *Ученикам предъявляются карточки /2 карточки/:****Возьмите карточку №1. Прочитайте про себя. А теперь … прочитает для всех громко.***I. Раз шёл я по берегу ручья и под кустом заметил ежа.II. Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Он тоже заметил меня, свернулся и затукал: тук-тук-тук.*-*Чем отличается первая запись от второй?*-*Как вы думаете, что из них является текстом?*-* Почему?*-* Значит, 1 предложение может быть текстом? А два? Как это отметим для себя? *Каким способом удобнее и быстрее зафиксировать первый признак текста?* Давайте запишем первый признак текста.**Текст?**1. **> 1 П**

*-* ***Возьмите карточку №2. Прочитайте про себя. …прочитай вслух.***"Ребята целыми днями играли в футбол. В озере плавала семейка уток – серый селезень и две уточки"*-* Что скажете?*-*  Почему, здесь ведь больше, чем одно предложение?- Значит, какой еще признак есть у текста?*-*  Как запишем в памятку?*После обсуждения добавляем в памятку второй признак текста.:***Текст?**1. **> 1 П**
2. **Общая тема**

*-* ***А теперь посмотрите на экран. Можно ли эту запись назвать текстом?***Саша каждый день навещал друга. Они учатся в одном классе. Однажды Серёжа заболел. Саша и Серёжа – друзья. *-*  Почему, здесь ведь больше, чем одно предложение? Есть общая тема*-* Нет связи предложений. Смысла нет. Они разбросаны.*-* Значит, какой еще признак есть у текста?*-**Учитель:* Давайте запишем в памятке третий признак текста. Каким способом удобнее и быстрее зафиксировать следующий признак текста?**Текст?**1. **> 1 П**
2. **Общая тема**
3. **П П П**

*-*  Можем теперь объяснить, что такое текст?*-*  Кто попытается?*Выслушиваются все высказывания детей.*- в тексте больше одного предложения;- все предложения сообщают о чём-то одном;- все предложения в тексте связаны между собой по смыслу; предложения должны быть последовательно расположены**- Найдите в тетради задание 2. Поработаем в парах.**Прочитайте задание, обсудите в парах и выполни его. Какая пара закончила, подаёт сигнал.**Задание в тетрадках:**Прочитай. Определи, где текст, а где не текст. Рядом с текстом в квадратик ставь +, рядом с нетекстом поставьте знак -

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Собака-друг человека. Мойте руки перед едой. На дворе зима.
 |  |
| 1. В зоопарке много животных.
 |  |
| 1. Зима сшила деревьям свои наряды. Одела в серебряные одежды берёзы и осины. Укутала в снежные шубы зелёные ели и сосны.
 |  |

*-*  Проверим ваши ответы. Для этого поменяйтесь тетрадями. Сравните ответы в вашей тетради с ответами на экране. А теперь оцените работу пары на линеечке в листе оценивания.- Аккуратно развернитесь для работы в группе. Возьмите карточку №3. Прочитайте, обсудите, выполните на карточке.**Карточка №3.**Прочитайте. Поменяйте местами предложения так, чтобы получился текст.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Саша каждый день навещал больного друга.
2. Они учатся в одном классе.
3. Однажды Серёжа заболел.
4. Саша и Серёжа – друзья.

А теперь сверим с правильным ответом. Посмотрите на экран. Теперь прочитаем какой текст у нас получился. ***Саша и Серёжа – друзья. Они учатся в одном классе. Однажды Сережа заболел. Саша каждый день навещал друга****Используя памятку, докажите, что перед вами текст. Начинайте выступление словами: «Это текст, потому что…" /на слайде/*Оцените работу группы на линеечке в листе оценивания | *Приветствие гостей.*Хоровая декламацияЧитает хорошо читающий ребёнок с экранаРассуждения детейОтветы детейОтветы детей /выбирают подходящие фразеологизмы и обосновывают свой выбор/Первая запись – это текст, вторая запись – это набор предложений.Предположения детейМы будем составлять памятку о тексте.Предположения детей.Читают записи на карточкеВ первой записи одно предложение, а во второй два.вторая запись.Это похоже на небольшой рассказ.Дети предлагают варианты моделированияЗаписывают в тетрадьчтение записей с карточкиУчебная беседаДолжна быть общая тема, о чем –то одном.обсуждениеЗаписывают в тетрадьЧтение записи с экранаЭто не текст.Учебная беседаПредложения должны “дружить” друг с другом, они должны быть связаны по смыслу, должны идти последовательно друг за дружкой, иметь определённое местоДети предлагают варианты моделированияЗаписывают в тетрадьВысказывания детейПравила работы в пареРабота в пареСигнал готовности парывзаимоконтрольоценивание работы в пареПравила работы в группеРабота в группахВыступление групп. Обсуждение вариантов ответов. Ответы детейОценивание своей деятельности на 3 линейке. |
|  |  |  |
| **Рефлексивно-оценочный этап****Слайд 6** | *-Какую учебную задачу мы ставили на урок?* - Кто сможет ответить на главный вопрос урока? Что такое текст? Какие признаки мы выявили? ***(Вопросительный знак стирается в модели на доске и в тетрадях.)****-* Что нового узнали на этом уроке? *(Проговариваются признаки текста по модели.)***Текст? /стирается ? в тетради и на доске/**1. **> 1 предложения**
2. **Общая тема**

 **П П П** 1.

Возьмите карточку соответствующего цвета и оцените свою работу на уроке: /на доске образец/* зелёный – всё понял, могу помочь
* Жёлтый – было немножко трудно
* Красный – нужна помощь.

- Как мы сегодня поработали?- Давайте поаплодируем себе дружно.*Спасибо за работу!* | Ответы детейСигнальные цветные карточкиОценивание своей работы Используют фразеологизмы в ответе |