**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2 г Озёры**

**Урок русского языка**

Тема: Понятие о наречие как части речи.

3 класс

Учитель высшей квалификационной категории: Гускина С.М.

**Цели урока:**

- дать понятие о наречии как о части речи;

- показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий;

- формировать у учащихся умение находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении;

- развивать у учащихся интерес к изучению русского языка;

-формировать ответственность, самостоятельность, чувство товарищества, умение работать в коллективе;

-воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать устную и письменную речь, делать ее более точной и богатой.

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Вид:** урок решения познавательных задач

**Метод:** проблемный

**Оснащение:**учебник Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева « Русский язык» 3 класс, часть 2

Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя

С. И. Ожегов. Толковый словарь русского языка. М:Азбуковник, 2003

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность учащихся** |
| 1 | **Организационный момент.** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**  эмоционально настроиться на предстоящую учебную деятельность.  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  -подготовить обучающихся к работе на уроке;  -проверить подготовленность рабочего места обучающихся к уроку,  -организовать внимание класса к работе на уроке,  -включить в учебный ритм,  -создать положительный, эмоциональный настрой у обучающихся.  **Метод:** создание психологического комфорта  **Форма работы**: фронтальная  **Результат:** полная готовность класса и оборудования, включение обучающихся в деловой ритм | - Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, беспокойство, неуверенность. Забудьте о них. Вдохните доброту, свежесть весеннего солнечного утра, уверенность в своих силах, хорошее настроение. Начнём наш урок русского языка. | Выполняют дыхательную гимнастику |
| 2 | **Чистописание** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** вспомнить каллиграфически верное написание букв и их соединений  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:** обратить внимание на правильность написания отдельных элементов букв, аккуратность выполнения работы.  **Форма работы**: фронтальная и индивидуальная  **Результат**: верный наклон и высота букв,правописание слов, требующих запоминания **.** | -Написание какой буквы мы вспомним на этом уроке, если с неё начинается словарное слово, означающее головной убор для женщин на Руси (Платок)  -Индивидуальную словарную работу на доске будет выполнять…….  -Из каких элементов состоит строчная буква «п»? Пропишите половину строки.  - Из каких элементов состоит заглавная буква «П»? Пропишите половину строки.  -Что за предложение записано на доске? (читают)  *Петь хорошо вместе , а говорить порознь.*  -Верно, это пословица. Как вы её понимаете?  - Правильно, чтобы понимать и слышать друг друга..  - И сегодня на уроке я вам желаю, чтобы мы с вами придерживались этой пословицы .  -Спишите эту пословицу, выполнив правильные соединения букв и вставьте пропущенные буквы. ( с комментированием) | - Букву»пэ»  На доске слова с пропущенными орфограммами (Работу выполняет один ученик)  Пл…ток  Праз…ник  П…л..то  П…нал  П…с..ажир  П..тух  П…года  П…суда  Пш..ница  П..том  Другой ученик проверяет работу. |
| 2 | **Постановка проблемы** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**  увидеть проблему, осознать, принять и предложить способы её решения.  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  -организовать деятельность обучающихся на поиск решения проблемы,  -стимулировать познавательную активность через прием создания проблемной ситуации.  **Форма работы:** фронтальная  **Метод:** проблемно-поисковый  **Результат:** планирование учебных действий по решению поставленной проблемы. | - Сегодня ребята, я приготовила задание, а какое именно, попробуйте сами сформулировать.  (Учащиеся читают запись на доске).  -Так какое задание я бы вам смогла задать?  (Верно, составить из слов предложение.)  Запишите его самостоятельно.  *Издалека доносился глухой раскат грома.*  -Определите части речи в этом предложении.  (Один ученик выполняет самостоятельно за доской).  Проверка  - У кого получилось иначе?  - Выясним, что не сходится, начнём с последнего слова.  - Итак, издалека – кто считает, что это имя сущ? Прил? Глагол? Другая часть речи?  - А кто не смог определить часть речи?  - Что получилось? Задание я давала одно, а мнений – много.  - Почему так случилось? Что мы ещё не знаем? | Составить из слов предложение.  Индивидуальная самостоятельная работа за доской.  Грома – сущ., раскат – сущ.,глухой –прил., доносился – гл.  Какая это часть речи. |
| 3 | **Открытие нового знания** | **Цель которая должна быть достигнута обучающимися:**  в процессе фронтальной и групповой работы и через подводящий диалог выяснить, что такое наречие,  какова его роль в предложении, тексте  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  формирование понятия о наречии, как части речи  **Форма работы:** фронтальная  **Метод:** проблемно-поисковый    **Результат:** открытие нового знания | 1. Исследование через проблемный диалог  - Давайте проведём исследование.  - Посмотрите на доску и прочитайте предложения попарно.  1. Мы шли по опушке леса./ Мы медленно шли по опушке леса.  2. Показалась маленькая речушка./ Вдали показалась маленькая речушка.  3. Раздавались крики птиц./ Оттуда раздавались крики птиц.  - Что вы можете сказать об этих предложениях в двух столбиках?  - Давайте их найдём.  - Найдите слова, которые они поясняют и задайте от них к нашим словам вопросы.  \_\_\_\_\_\_\_ (……….?) медленно  \_\_\_\_\_\_\_\_(………..?) вдали  \_\_\_\_\_\_\_\_(………..?) оттуда  (1 – ученик – у доски, остальные в тетради)  -Какое слово главное в каждом словосочетании? Какой частью речи они являются?  -Значит какую часть речи поясняют наши выбранные слова ?  - Верно , глаголы.  - Вот уже первое в исследовании нам ясно (Составляется схема «поясняет глагол»)  - На какие вопросы отвечают эти слова?  **7 вопросов просто чудо**  **Их запомнить можно так**  **Где, когда, куда, откуда**  **Почему , зачем и как**  - Что мы сегодня узнали про эту часть речи? Расскажите по опорной схеме .  ФИЗМИНУТКА  **Наклонитесь – 2р.. Подтянитесь, распрямитесь, Приседайте – 2р**  **Пошагайте – 2 р.**  **Встали на носок, на пятку,**  **Поскачите – ка в присядку.**  **Глубоко теперь вдохните.**  **На меня все посмотрите.**  - Ребята, мы ещё не всё узнали об этой части речи.  2. Исследование в группах.  -Предлагаю поработать с карточками в группах.  Задача: Прочитать задание, обсудить, вставить и ответить на вопросы  Проверка  (Выходит вся группа.  Алгоритм ответа группы на карточках:  1- читает задание.; 2- предложения; 3- что получилось; 4- назвать новую часть речи; 5 – изменилась ли она?  Задания:  1 группа  Измените глагол и поставьте форму нас. времени  2 группа  Измените глагол и поставьте форму мн. числа  3 группа  Измените глагол и поставьте форму м.рода  4 группа  Измените глагол и поставьте в н ф  \_Какой вывод сделали?  (Исследуемая часть речи не изменяется)  Что нового можно добавить к схеме о новой части речи?  (Добавим к схеме) | Во 2 столбике добавлены слова, которые уточняют и поясняют предложение.)  (Медленно, вдали, оттуда)  **(**Называют глаголы) |
| 4 | **Сообщение темы и целей урока** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**  -сформулировать тему и цели урока;  -учиться сотрудничать в учебном процессе со сверстниками, -отстаивая свою точку зрения и принимая позицию других.  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  -Создать условия для формулирования темы и целей урока обучающимися.  Принятые задачи сохраняются при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения.  **Форма работы:** фронтальная  **Метод:** словесный (беседа)  **Результат:** цели и задачи сформулированы обучающимися в сотрудничестве с учителем. | -Таким образом, мы на сегодня многое узнали об этой части речи. Теперь смело можем ей дать название – наречие.  - Откройте страницу учебника 135. Найдите правило , прочитайте про себя и скажите, правильные ли выводы вы сделали о наречии.  (Чтение вслух)  -Что узнали о первой части правила?  -Из второй?  -Из третьей?  Наречие… Что это такое?  -На каком наречии говорит наречие? Давайте заглянем с помощью словарей и справочников вглубь истории. История нередко проливает свет на многое. Поэтому поговорим об этимологии названия.  Послушайте сообщение ученика | Сообщение ученика  Наречие- слово старое. Оно было ещё в древнерусском языке. Если попытаться определить его происхождение, то придётся выделить в нём корень –реч-. Слово речь в древнерусском языке имело различные значения, в том числе и “говорить”(глаголить). Это значение до наших дней сохраняется в корне - реч- , входящем в слово наречие, и отражает связь наречия с глаголом.( Кстати, слово наречие раньше означало и “слово”, “решение”, “вопрос”, “дело”, “спор”, “способ”, “предмет” и др.)  Древние римляне эту часть речи называли adverbum, что означает “приглаголие” - находится при глаголе. Интересно?  Как же оно выглядит? В отличие от числительного … оно не умеет считать, не любит никакого порядка, то есть всё делает беспорядочно. Да и делает не само, а заставляет метаться глагол слева направо, то вниз, то вверх и всё равно кое-как. А ещё обожает наречие имя прилагательное. Прилипнет и никак отставать не хочет: очень доброе, слишком самоуверенное, чересчур заботливое. |
| 5 | **Закрепление материала.**  **(дифференцированное)** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**  научиться применять полученные знания на практическом уровне с учетом своих возможностей.  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  -развивать умение логически строить цепь собственных суждений;  -формировать умение взаимодействовать по ходу выполнения задания;  -работать над развитием навыка практического применения знаний;  -развивать умение слушать собеседника в ходе совместной работы.  **Форма работы:** самостоятельная, с последующей проверкой  **Метод:** практический, игровой  **Результат:** Выработка умений оперировать полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи. | **Физминутка: повернулись к друг к другу, скрепили ручки в замочек и совершаем круговые движения. А теперь сжали пальчики.**   1. Работа в парах по карточкам разной степени сложности.   1 карточка  Задание 1. . От глагола бежать поставьте вопросы к наречиям и запишите словосочетания.  Бежать (когда?) сегодня, завтра, утром.  Бежать (где?) здесь, рядом, впереди.  Бежать (куда?) вперед, назад, вниз.  Задание 2. Замените фразеологизмы наречием  пальчики оближешь - /вкусно/, куры не клюют - /много/  2 карточка  Задание 1 . «Наречия заблудились». Подберите к данным глаголам подходящие по смыслу наречия.  Говорить – спокойно, верхом, вежливо, сильно, внятно, тяжело, морозно, вслух, дружно.  Петь – замечательно, громко, далеко, втроем, сидя, иногда, всегда, часто, вместе.  Работать – по-другому, грязно, низко, умело, аккуратно, долго, много, быстро, вкусно.  Здание 2. Замените фразеологизмы наречием  как с гуся вода - /бесполезно/, сломя голову - /быстро/  (Пара, выполнившая задание, поднимает скрепленные замочком вверх руки.)  Проверка. |  |
| 6 | **Рефлексия.** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**  оценить значимость учебных действий для самого себя.  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  -формировать осознанность и критичность учебных действий;  -осознание того что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  -развивать способности обучающихся разумно и объективно анализировать свою деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям  **Форма работы**: фронтальная  **Результат:** осознание обучающимися значимости учебных действий. | Как вы поняли новый материал, поможет оценить игра «Верно – неверно». Приготовьте светофорчики.  1) Наречие это самостоятельная часть речи (да)  2) Наречие – это изменяемая часть речи. (нет)  3)Отвечает на вопросы: Где, куда , откуда? Как? Почему?. ….. (да)  4) Чаще всего поясняет прилагательное (нет)  -Молодцы  -Теперь можно вернуться к началу урока и ответь, какой частью речи является слово «издалека»? Почему? |  |
| 7 | **Задание на дом** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**  Понять цели, содержание и способы выполнения домашнего задания;  записать домашнее задание  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.  **Метод:** словесный .  **Форма работы:** фронтальная.  **Результат:** применение обучающимися полученных знаний на практическом уровне. | Домашним заданием будет:   1. Упр. 387 и правило на с. 135 2. А также дополнительное задание желающим: на каждую букву слова «наречие» придумать наречие. 3. Откройте упр., прочитайте задание. (разбор задания) 4. Откройте дневник, запишите его. |  |
| 8 | **Итог урока.** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**  получить информацию о результатах учения  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы  **Метод**: устный опрос  **Форма работы**: фронтальная    **Результат:** адекватность самооценки обучающегося оценке учителя. Получение учащимися информации о результатах учения. | - В конце любого исследования необходимо сделать выводы. Как ученые вы должны поделиться с миром своими открытиями.  - С какой темой познакомились на уроке?  -Какие секреты наречия открыли вы сегодня?  - Что интересного вам запомнилось при изучении сегодняшней темы и о чем вы бы хотели рассказать своим родителям, друзьям?  - На следующем уроке вы узнаете, как наречия используются в пословицах, загадках, напишем – мини- сочинение о наречии.  -Мне очень понравилось, как вы провели исследование и поработали в парах.  Оценки за урок.  - Спасибо за работу. Урок окончен. |  |
|  |  |  |  |  |