**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2 г Озёры**

**Урок русского языка**

Тема: Понятие о наречие как части речи.

3 класс

Учитель высшей квалификационной категории: Гускина С.М.

**Цели урока:**

- дать понятие о наречии как о части речи;

- показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий;

- формировать у учащихся умение находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении;

- развивать у учащихся интерес к изучению русского языка;

-формировать ответственность, самостоятельность, чувство товарищества, умение работать в коллективе;

-воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать устную и письменную речь, делать ее более точной и богатой.

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Вид:** урок решения познавательных задач

**Метод:** проблемный

**Оснащение:**учебник Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева « Русский язык» 3 класс, часть 2

Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя

С. И. Ожегов. Толковый словарь русского языка. М:Азбуковник, 2003

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** |  **Предполагаемая деятельность учащихся** |
| 1 | **Организационный момент.** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**эмоционально настроиться на предстоящую учебную деятельность.**Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**-подготовить обучающихся к работе на уроке;-проверить подготовленность рабочего места обучающихся к уроку, -организовать внимание класса к работе на уроке,-включить в учебный ритм, -создать положительный, эмоциональный настрой у обучающихся.**Метод:** создание психологического комфорта**Форма работы**: фронтальная**Результат:** полная готовность класса и оборудования, включение обучающихся в деловой ритм | - Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, беспокойство, неуверенность. Забудьте о них. Вдохните доброту, свежесть весеннего солнечного утра, уверенность в своих силах, хорошее настроение. Начнём наш урок русского языка. | Выполняют дыхательную гимнастику |
| 2 | **Чистописание** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** вспомнить каллиграфически верное написание букв и их соединений**Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:** обратить внимание на правильность написания отдельных элементов букв, аккуратность выполнения работы.**Форма работы**: фронтальная и индивидуальная**Результат**: верный наклон и высота букв,правописание слов, требующих запоминания **.** | -Написание какой буквы мы вспомним на этом уроке, если с неё начинается словарное слово, означающее головной убор для женщин на Руси (Платок) -Индивидуальную словарную работу на доске будет выполнять…….-Из каких элементов состоит строчная буква «п»? Пропишите половину строки.- Из каких элементов состоит заглавная буква «П»? Пропишите половину строки. -Что за предложение записано на доске? (читают)*Петь хорошо вместе , а говорить порознь.*-Верно, это пословица. Как вы её понимаете?- Правильно, чтобы понимать и слышать друг друга..- И сегодня на уроке я вам желаю, чтобы мы с вами придерживались этой пословицы . -Спишите эту пословицу, выполнив правильные соединения букв и вставьте пропущенные буквы. ( с комментированием) | - Букву»пэ»На доске слова с пропущенными орфограммами (Работу выполняет один ученик)Пл…токПраз…никП…л..тоП…налП…с..ажирП..тухП…годаП…судаПш..ницаП..томДругой ученик проверяет работу. |
| 2 | **Постановка проблемы** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**увидеть проблему, осознать, принять и предложить способы её решения.**Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**-организовать деятельность обучающихся на поиск решения проблемы, -стимулировать познавательную активность через прием создания проблемной ситуации.**Форма работы:** фронтальная **Метод:** проблемно-поисковый**Результат:** планирование учебных действий по решению поставленной проблемы.  | - Сегодня ребята, я приготовила задание, а какое именно, попробуйте сами сформулировать.(Учащиеся читают запись на доске).-Так какое задание я бы вам смогла задать?(Верно, составить из слов предложение.)Запишите его самостоятельно.*Издалека доносился глухой раскат грома.*-Определите части речи в этом предложении.(Один ученик выполняет самостоятельно за доской). Проверка- У кого получилось иначе?- Выясним, что не сходится, начнём с последнего слова.- Итак, издалека – кто считает, что это имя сущ? Прил? Глагол? Другая часть речи?- А кто не смог определить часть речи?- Что получилось? Задание я давала одно, а мнений – много.- Почему так случилось? Что мы ещё не знаем? | Составить из слов предложение.Индивидуальная самостоятельная работа за доской.Грома – сущ., раскат – сущ.,глухой –прил., доносился – гл.Какая это часть речи. |
| 3 | **Открытие нового знания** | **Цель которая должна быть достигнута обучающимися:**в процессе фронтальной и групповой работы и через подводящий диалог выяснить, что такое наречие, какова его роль в предложении, тексте**Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**формирование понятия о наречии, как части речи**Форма работы:** фронтальная **Метод:** проблемно-поисковый **Результат:** открытие нового знания | 1. Исследование через проблемный диалог- Давайте проведём исследование.- Посмотрите на доску и прочитайте предложения попарно. 1. Мы шли по опушке леса./ Мы медленно шли по опушке леса. 2. Показалась маленькая речушка./ Вдали показалась маленькая речушка. 3. Раздавались крики птиц./ Оттуда раздавались крики птиц.- Что вы можете сказать об этих предложениях в двух столбиках? - Давайте их найдём.- Найдите слова, которые они поясняют и задайте от них к нашим словам вопросы.\_\_\_\_\_\_\_ (……….?) медленно\_\_\_\_\_\_\_\_(………..?) вдали\_\_\_\_\_\_\_\_(………..?) оттуда(1 – ученик – у доски, остальные в тетради)-Какое слово главное в каждом словосочетании? Какой частью речи они являются?-Значит какую часть речи поясняют наши выбранные слова ?- Верно , глаголы.- Вот уже первое в исследовании нам ясно (Составляется схема «поясняет глагол»)- На какие вопросы отвечают эти слова?**7 вопросов просто чудо****Их запомнить можно так****Где, когда, куда, откуда****Почему , зачем и как**- Что мы сегодня узнали про эту часть речи? Расскажите по опорной схеме .ФИЗМИНУТКА**Наклонитесь – 2р.. Подтянитесь, распрямитесь, Приседайте – 2р****Пошагайте – 2 р.****Встали на носок, на пятку,****Поскачите – ка в присядку.****Глубоко теперь вдохните.****На меня все посмотрите.** - Ребята, мы ещё не всё узнали об этой части речи.2. Исследование в группах.-Предлагаю поработать с карточками в группах.Задача: Прочитать задание, обсудить, вставить и ответить на вопросыПроверка(Выходит вся группа.Алгоритм ответа группы на карточках: 1- читает задание.; 2- предложения; 3- что получилось; 4- назвать новую часть речи; 5 – изменилась ли она? Задания:1 группаИзмените глагол и поставьте форму нас. времени2 группаИзмените глагол и поставьте форму мн. числа3 группаИзмените глагол и поставьте форму м.рода4 группа Измените глагол и поставьте в н ф \_Какой вывод сделали?(Исследуемая часть речи не изменяется)Что нового можно добавить к схеме о новой части речи?(Добавим к схеме) | Во 2 столбике добавлены слова, которые уточняют и поясняют предложение.) (Медленно, вдали, оттуда)**(**Называют глаголы) |
| 4 | **Сообщение темы и целей урока** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**-сформулировать тему и цели урока;-учиться сотрудничать в учебном процессе со сверстниками, -отстаивая свою точку зрения и принимая позицию других. **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**-Создать условия для формулирования темы и целей урока обучающимися.Принятые задачи сохраняются при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения.**Форма работы:** фронтальная **Метод:** словесный (беседа)**Результат:** цели и задачи сформулированы обучающимися в сотрудничестве с учителем. | -Таким образом, мы на сегодня многое узнали об этой части речи. Теперь смело можем ей дать название – наречие.- Откройте страницу учебника 135. Найдите правило , прочитайте про себя и скажите, правильные ли выводы вы сделали о наречии.(Чтение вслух)-Что узнали о первой части правила? -Из второй? -Из третьей?Наречие… Что это такое?-На каком наречии говорит наречие? Давайте заглянем с помощью словарей и справочников вглубь истории. История нередко проливает свет на многое. Поэтому поговорим об этимологии названия.Послушайте сообщение ученика | Сообщение ученикаНаречие- слово старое. Оно было ещё в древнерусском языке. Если попытаться определить его происхождение, то придётся выделить в нём корень –реч-. Слово речь в древнерусском языке имело различные значения, в том числе и “говорить”(глаголить). Это значение до наших дней сохраняется в корне - реч- , входящем в слово наречие, и отражает связь наречия с глаголом.( Кстати, слово наречие раньше означало и “слово”, “решение”, “вопрос”, “дело”, “спор”, “способ”, “предмет” и др.)Древние римляне эту часть речи называли adverbum, что означает “приглаголие” - находится при глаголе. Интересно? Как же оно выглядит? В отличие от числительного … оно не умеет считать, не любит никакого порядка, то есть всё делает беспорядочно. Да и делает не само, а заставляет метаться глагол слева направо, то вниз, то вверх и всё равно кое-как. А ещё обожает наречие имя прилагательное. Прилипнет и никак отставать не хочет: очень доброе, слишком самоуверенное, чересчур заботливое. |
| 5 | **Закрепление материала.****(дифференцированное)** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**научиться применять полученные знания на практическом уровне с учетом своих возможностей.**Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**-развивать умение логически строить цепь собственных суждений;-формировать умение взаимодействовать по ходу выполнения задания;-работать над развитием навыка практического применения знаний;-развивать умение слушать собеседника в ходе совместной работы.**Форма работы:** самостоятельная, с последующей проверкой**Метод:** практический, игровой**Результат:** Выработка умений оперировать полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи. | **Физминутка: повернулись к друг к другу, скрепили ручки в замочек и совершаем круговые движения. А теперь сжали пальчики.**1. Работа в парах по карточкам разной степени сложности.

1 карточкаЗадание 1. . От глагола бежать поставьте вопросы к наречиям и запишите словосочетания.Бежать (когда?) сегодня, завтра, утром.Бежать (где?) здесь, рядом, впереди.Бежать (куда?) вперед, назад, вниз.Задание 2. Замените фразеологизмы наречиемпальчики оближешь - /вкусно/, куры не клюют - /много/2 карточкаЗадание 1 . «Наречия заблудились». Подберите к данным глаголам подходящие по смыслу наречия.Говорить – спокойно, верхом, вежливо, сильно, внятно, тяжело, морозно, вслух, дружно.Петь – замечательно, громко, далеко, втроем, сидя, иногда, всегда, часто, вместе.Работать – по-другому, грязно, низко, умело, аккуратно, долго, много, быстро, вкусно.Здание 2. Замените фразеологизмы наречиемкак с гуся вода - /бесполезно/, сломя голову - /быстро/ (Пара, выполнившая задание, поднимает скрепленные замочком вверх руки.) Проверка. |  |
| 6 | **Рефлексия.** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**оценить значимость учебных действий для самого себя.**Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**-формировать осознанность и критичность учебных действий;-осознание того что уже усвоено и что еще нужно усвоить;-развивать способности обучающихся разумно и объективно анализировать свою деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям**Форма работы**: фронтальная **Результат:** осознание обучающимися значимости учебных действий.  | Как вы поняли новый материал, поможет оценить игра «Верно – неверно». Приготовьте светофорчики.1) Наречие это самостоятельная часть речи (да)2) Наречие – это изменяемая часть речи. (нет)3)Отвечает на вопросы: Где, куда , откуда? Как? Почему?. ….. (да)4) Чаще всего поясняет прилагательное (нет) -Молодцы-Теперь можно вернуться к началу урока и ответь, какой частью речи является слово «издалека»? Почему?  |  |
| 7 | **Задание на дом** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**Понять цели, содержание и способы выполнения домашнего задания;записать домашнее задание **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.**Метод:** словесный .**Форма работы:** фронтальная.**Результат:** применение обучающимися полученных знаний на практическом уровне. | Домашним заданием будет:1. Упр. 387 и правило на с. 135
2. А также дополнительное задание желающим: на каждую букву слова «наречие» придумать наречие.
3. Откройте упр., прочитайте задание. (разбор задания)
4. Откройте дневник, запишите его.
 |  |
| 8 | **Итог урока.** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**получить информацию о результатах учения**Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы**Метод**: устный опрос**Форма работы**: фронтальная **Результат:** адекватность самооценки обучающегося оценке учителя. Получение учащимися информации о результатах учения. | - В конце любого исследования необходимо сделать выводы. Как ученые вы должны поделиться с миром своими открытиями.- С какой темой познакомились на уроке?-Какие секреты наречия открыли вы сегодня?- Что интересного вам запомнилось при изучении сегодняшней темы и о чем вы бы хотели рассказать своим родителям, друзьям?- На следующем уроке вы узнаете, как наречия используются в пословицах, загадках, напишем – мини- сочинение о наречии.-Мне очень понравилось, как вы провели исследование и поработали в парах. Оценки за урок. - Спасибо за работу. Урок окончен. |  |
|  |  |  |  |  |