КИМы для обучающихся 2 классов, 1 четверть , УМК « Школа 2100»

Автор- составитель: Терновая Елена Васильевна , учитель МОУ СОШ №105

Г.Волгоград

Содержание

1. Русский язык

контрольный диктант ………………………………………… 1

тест …………………………………………………. ………… 2 - 4

3.Литературное чтение

тест /научно – популярный текст/ …………………………... 4 - 7

тест / художественный текст/ ……………………………… 7- 9

4. Математика

контрольная работа …………………………………… ….. 9- 10

тест ………………………………………………………… … 10- 12

5. Интегрированная к. р. по итогам 1 четверти ……………... 12- 16

6. Список литературы ………………………………………… 17

**Русский язык**

**2 класс / 1 четверть /**

**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**

*Цель работы* – проверить умения писать текст под диктовку с изученными орфограммами: гласные после шипящих, обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и *и мягким знаком, большая буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, ,раздельное написание предлогов со словами, .; проверить умение находить в тексте слова,. отвечающи е на вопрос (кто??что?) , ( что делать ? , что сделать?), ( какой, -ая, -ое,, -ие)*

*Объем диктанта 30 -35 слов*

**В саду**

Жаркое солнышко устало и ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Сима и внучка Оля были в саду. Они поливали астры теплой водой.. Ольга шлепнула рукой по воде. Брызги упали на кошку Мурку.

*Слова для справок*: прогрелась, поливали,

**Грамматическое задание**

1. Найди и подчеркни большую букву в именах собственных.

2..Подчеркните 1- 2 слова, отвечающие на вопросы

а) кто? что ? одной чертой ;

б) что сделала? что сделали? двумя чертами ;

в) какое? какой? волнистой пинией ;

3.\*Придумай и запиши предложение по схеме

( Кто ? ) и (Кто ? ) ( что делали ? ).

**Тест по итогам 1 четверти**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Уважаемый коллега!**

Тест, , предназначен для определения уровня обученности учащихся после окончания 1 четверти 2 класса. В основу тестовых заданий, кроме требований стандарта, положены сформированные в процессе теоретической экспертизы представления о желательном уровне подготовки учащихся, обеспечивающим им возможность успешного обучения в дальнейшем.

Успешность выполнения учащимися тестовых заданий и объективность полученных результатов в значительной степени зависят не только от уровня владения проверяемыми знаниями и умениями, но и от психологической готовности к выполнению тестовых заданий в отведенное на это время. В связи с этим перед проведением тестирования обязателен вводно-мотивационный и технологический инструктаж учащихся. Во время тестирования Вы должны оказывать учащимся посильную помощь по форме выполнения заданий, поясняя, если это необходимо, что от них требуется в этом задании.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТА**

На тест отводится урок. Тест состоит из трех частей.. Каждому ученику выдается отдельный экземпляр теста, с которым он и будет непосредственно работать. Учащиеся должны быть обеспечены ручкой, карандашом и ластиком. Это единственное, что им понадобится в ходе тестирования. Подскажите детям, что все задания, связанные с выбором ответов, они могут выполнять карандашом, если они допустят ошибку, то смогут легко её исправить, применив ластик.

Основная задача учителя во время тестирования - максимально обеспечить самостоятельную работу каждого учащегося, минимизировать влияние “коллективного разума” на результаты тестирования.. Постарайтесь ответить на все вопросы до начала тестирования так, чтобы во время работы учащиеся не отвлекались на вопросы, касающиеся формы заданий.

Постарайтесь сформировать у учащихся положительное отношение к тестированию, нацельте их на достижение максимально высоких результатов. Ободрите их, объяснив, что им ничего не грозит от того, что в тесте есть задания, которые они могут не суметь выполнить.

Сразу после раздачи учащимся текстов с тестовыми заданиями обратите их внимание на объем предстоящей работы, отметьте, что справиться с ней смогут только те из них, кто будет действовать организованно и не будет отвлекаться на консультации с соседом. Посоветуйте выполнять задания в последовательности, предложенной в тесте. Лучше, если учащиеся не будут задерживаться слишком долго на одном задании. В случае если ученик не может выполнить очередное задание, он должен переходить к следующему. К заданиям, вызвавшим затруднения, можно вернуться, когда ученик выполнит все остальные задания.

Желаю успеха!

**Итоговый тест по русскому языку**

**2 класс, 1 четверть**

**Школа                    Класс                    Фамилия, имя**

Блок А

***1. Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.***

В словеелка звуков а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

***2. Подчеркни одной чертой слово, в котором один слог, двумя чертами - два слога, тремя - три слога.***

1) дерево       2) гриб      3) ночь       4) пенал

***З..Обведи букву, рядом с которой написан текст, а не отдельные предложения..***

А) Зима. Выпал первый снег. Все вокруг стало белым и чистым..

Б) Утром прошёл дождь. У меня новая игрушка. Всем было грустно.

4.Отметь слова , называющие предмет - Х

Олень, воздушный . реки, прыгает, ребенок, синий, облако, вышивает

5.К схеме ( какие ? ) ( кто ?) подходит сочетание

а) смешные рисунки

б ) веселый Буратино

в ) пушистые кролики

6. Соедини стрелками слова , называющие предмет и слова , обозначающие действия предмета

Кто? что делает?

ворона порхает

жук каркает

бабочка жужжит

7. Найди и обведи в кружок « **лишнее**» слово

а) над в) сидел

б) косточкой г) бульдог

3

Блок Б\

8. . Продолжи ряд слов.

Вода, водный , ..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Прочитай . подбери и запиши подходящие по смыслу слова с предлогами.

Дядя Федор . пес и кот убирались ( где ? ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . .

А ( от кого ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пользы было мало..

Мама и папа уехали в отпуск ( куда ? ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Блок С

10.Прочитай начало сказки Л.Петрушевской « Пуськи бятые».

Сяпала Калуша с калушатами по напушке.И увазила бутявку, и вопит:

- Калушата , калушаточки. бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали.

Выпиши слова , которые отвечают на вопросы:

Кто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делала? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что сделали? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литературное чтение

**Пояснительная записка**

Итоговые работы по литературному чтению за 1 четверть , 2 класс, строятся на основе научно – популярного и художественных текстов , к которому дается 10 заданий . Ряд заданий имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

С помощью этих работ оценивается

**В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ**

**техника и навыки чтения**

сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах,

**В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

**овладение ребенком основными системами понятий**

**и дифференцированныхпредметных учебных действий**

**умение строить свободные высказывания:**

предложения

связный текст (начиная со 2-го класса),

**читательский отклик на**

на этическую ситуацию

на нравственную и социальную проблему

на экологические проблемы

задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

**сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники**

**оформления текста** (в ситуации списывания слова, предложения или текста )

**ТЕСТОВАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**/ на основе научно – популярного текса/  
2 КЛАСС 1 четверть  
20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год**

**Цель:** оценка уровня подготовки ученика начальной школы по итогам 1 четверти в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начальной школы.

**Прочитай текст.**

**Дельфины**

Дельфины живут стадами Их блестящие тела поражают идеальной формой – формой капли или торпеды. Дельфины проявляют изумительные способности к дрессировке. Они быстро обучаются цирковым трюкам : скачки через обруч, броски мячей в корзину, стойки на хвосте. Животные быстро привязываются к людям. Известна древнегреческая легенда о том, как мальчик приучил дельфина приплывать на свой зов. Ребёнок кормил его из рук, и дельфин регулярно перевозил его через пролив в школу и обратно. Обитают дельфины в Черном и Средиземном морях. Главная пища – ставрида, камбала, барабуля.

Учёные всего мира говорят о «языке дельфинов». В их арсенале около 19 сигналов: «выстрел», «грохот», «свист» (преследование добычи), «мяуканье» (кормёжка) и т. д.. Этими сигналами дельфины пользуются во время охоты.. Стадо афалин, обнаружив рыбу, начинают быстро кружиться, издавать различные звуки и пускать пузыри. Рыба пугается и сбивается в шар. Таким образом афалины обеспечивают себе «шикарный стол».

Уже сегодня дельфины – верные спутники человека. Они умны, миролюбивы, обучаемы.. Могут возвращаться по команде человека и помогать своим сородичам выталкивая их из глубины на поверхность. В будущем - это незаменимые помощники в изучении океана.

/Л. Г. Светлов/

**Выполни задания, используя информацию из текста.**

**1 . Укажи какими группами живут дельфины:**

стаями семьями стадами

**2. О чём рассказывает древнегреческая легенда**? Отметь х , выбранный тобой вариант.

А ) приплывать на свой зов

Б) кормить из рук

В) перевозить его через пролив

**3. В каких морях обитает? Отметь х , выбранный тобой вариант**

**А)Красном**

**Б) Средиземном**

**В) Черном**

**4. Продолжи предложение:**

*Они быстро обучаются цирковым трюкам:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5. Какая часть текста может быть названа «Ловкий и умный охотник».**

а) 1-я б) 2- ая в) 3-я

**6. Перечисли 3-4 сигнала, издаваемых дельфинами?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Каким образом дельфины оказывают помощь своим раненым сородичам?** Выпиши предложение из текста, которое отвечает на поставленный вопрос.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. **Какие качества дельфина привлекают к нему человека?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. К какой группе животных можно отнести дельфинов по способу питания?**

хищники растительноядные всеядные

**10**. **Таким образом афалины обеспечивают себе «шикарный стол».**

Как ты понимаешь выражение «шикарный стол» в контексте данного предложения? Напиши.

|  |
| --- |
| **ТЕСТОВАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ/ на основе художественного текста**  2 КЛАСС 1 четверть 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год   Прочитай текст.   В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.  Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.  Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.  Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!    по Г. Снегирёву   Выполни задания. Ставь Х в рядом с правильным ответом.  1. О чём рассказывается в тексте?  о том, как медведица учила медвежонка собирать малину  о встрече человека и медвежонка  о том, как растёт в тайге малина  о лесном пожаре   2. Где произошла встреча с медвежонком?  в сосновом бору в зарослях малины  в берёзовой роще на берегу реки   3. В какое время года произошла эта встреча?  весной летом осенью зимой   4. Рассказчик убежал потому, что  ему надоел медвежонок  испугался медведицы  вспомнил, что потерял ружьё  испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы   5. Выбери правильное утверждение.  Медведица напала на рассказчика.  Медвежонок оказался очень любопытным.  Медвежонок испугался и убежал.  Рассказчик видел медведицу.   6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?  цветок наклонялся из стороны в сторону  цветок звал человека  цветок соглашался с происходящим  цветок отцвёл и засох   7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.   Медвежонок решил поиграть с человеком.  Рассказчик собирал малину. 1 Медвежонок вышел на свист.  Рассказчик испугался и убежал.   8. Главным образом автор хотел  описать внешний вид медвежонка объяснить, как растёт малина  описать таёжный лес рассказать о поведении  маленького медвежонка   9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?   Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.  А у меня даже ружья нет!  Медвежонок поиграть со мной захотел!  Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.   10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?   Заросли малины. Подаренная пуговица.  Медвежонок. Медведица. |

Математика

**Контрольная работа по математике , 1четверть , 2 класс**

Цель :проверить уровень усвоения учебного материала за 1 четверть:

знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20 на уровне

навыка; решение геометрических задач ;решение простых задач в на

основе 2 арифметических действий + - ; знание алгоритма

вычисления « уменьшить на …», «увеличить на …»

1 вариант

1.Их коробки взяли 6 конфет .В коробке осталось 8 конфет. Сколько конфет было в коробке?

2.Выполни вычисления

8+7 14- ( 4+2 )

15 -9 9 + ( 5+ 2 )

3.Начерти один отрезок длиной 8 см, второй – на 5см длиннее первого, а третий на 4 см короче второго. Какова длина третьего отрезка?

4.Выполни действия

1 дм + 7 см – 9см

5.\* Какие из данных фигур являются ломаными? ( 1 , 2. 3. 4)

o z s w

2 вариант

1. Саша решил 5 примеров до обеда . а оставшиеся 7 - после обеда . Сколько всего примеров решил Саша?
2. Выполни вычисления

9 +7 13 – ( 5 + 3)

16 - 8 9 + ( 3 + 6)

3.Начерти один отрезок длиной 7 см , второй на 3см короче первого, а третий на 2 см длиннее второго . Какова длина третьего отрезка?

4.Выполни действия

1 дм + 2 см - 4 см

5 .\* Какими будут два следующих знака в ряду? Продолжи в тетради.

v z # o v

**Тест по математике за 1 четверть**

1 вариант

1. Выбери разрядный состав числа **17**?

А) 1 дес. 7ед.

Б) 7 дес. 1ед.

2. Сколько единиц в числе **8**?

А) 8

Б) 0

В) 5

3. Найди значение выражения **5 + 8**

А) 14

Б) 15

В) 13

4. Чему равно значение **разности 13 и 4**?

А) 17

Б) 9

В) 8

5. Какой знак нужно поставить вместо звездочки

**1 десяток \* 10 единиц**

А) >

Б) =

В) <

6. Реши задачу и выбери верный ответ : Мама засолила осенью 10 банок огурцов и 5 банок помидоров. На сколько банок огурцов больше, чем помидоров засолила мама?

А) На 25 банок больше.

Б) На 5 банок меньше.

В) На 5 банок больше.

7 . Найди значение выражения. **11 – (3 + 2)**

А) 9

Б) 6

В) другой ответ

8. Реши уравнение. **Х - 8 = 3**

А) Х = 11

Б) Х = 5

В) Х = другое число

9. Переведи в см **1 дм 4 см**

А) 41см В ) 14 см

Б) 5 см

10. Как записать выражение : **от суммы чисел 8 и 4 отнять 2?**

А) (8+4) – 2

Б) (8 -4) -2

В) 8 + (4-2)

2 вариант

1. Выбери разрядный состав числа **14** ?

А) 1 дес. 4 ед.

Б) 4 дес. 1ед.

2. Сколько единиц в числе 7?

А) 7

Б) 0

В) 5

3. Найди значение выражения **9+7**

А) 18

Б) 16

В) 17

4. Чему равно значение **суммы 8 и 6**?

А) 2

Б) 14

В) 15

5. Какой знак нужно поставить вместо звездочки

**1 дм \* 10 см**

А) > Б) = В) <

6. Реши задачу и выбери верный ответ : Мама засолила на зиму 10 банок огурцов и 5 банок помидоров. На сколько банок помидоров меньше, чем огурцов засолила мама?

А) На 25 банок меньше.

Б) На 5 банок больше.

В) На 5 банок меньше

7 . Найди значение выражения. **13 – (4 +1)**

А) 10

Б) 7

В) другой ответ

8. Реши уравнение. **11 - Х= 3**

А) Х = 8

Б) Х = 14

В) Х = другое число

9. Переведи в см **1 дм 2 см**

А) 21 см

Б) 3 см

В ) 12 см

10. Как записать выражение : **к разности чисел 12 и 4 прибавить 2?**

А) (12 - 4) + 2

Б) (12+-4) +2

В) 12 - (4+2)

**Интегрированная контрольная работа**

2 КЛАСС 1 четверть  
20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

**Планируемый результат:** осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

**Умения,** *характеризующие достижения этого результата:*

* Читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного.

1. **Прочитай текст.**



***Критерий достижения планируемого результата:***

* ***4 балла – темп чтения составляет более 41 слова в минуту;***
* ***3 балла – темп чтения составляет от 31 до 40 слов в минуту;***
* ***2 балла – темп чтения составляет от 21 до 30 слов в минуту;***
* ***1 балл – темп чтения составляет от 15 до 20 слов в минуту;***
* ***0 баллов – темп чтения ниже 15 слов в минуту.***

**Планируемый результат:** понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

**Умения,** *характеризующие достижения этого результата:*

* Называть действующих лиц;
* Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

1. **Напиши имена друзей из рассказа (базовый уровень).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Как они переплыли реку? Выбери правильный ответ (базовый уровень)**

* Каждый сам по себе.
* Все вместе, построив кораблик.

***Критерий достижения планируемого результата:***

* ***Записаны все герои рассказа: Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.( по 1 баллу за каждый персонаж).***
* ***Образец правильного ответа: все вместе, построив кораблик.(1 балл)***

**Планируемый результат:** различать предложение.

**Умения,** *характеризующие достижения этого результата:*

* Находить с опорой на текст границы предложений;
* Определять количество слов в предложении.

1. **Продолжи предложение**: *Пошёл Цыплёнок…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Составь схему выделенного предложения**.( базовый уровень)

***Критерий достижения планируемого результата:***

* ***Образец правильного ответа: Пошел Цыпленок и принес листочек.(1 балл)***
* ***Образец правильного ответа***

**Планируемый результат:** различать звуки и буквы.

**Умения,** *характеризующие достижения этого результата:*

* характеризовать заданные звуки.

1. Из первого предложения **выпиши слово**, в котором больше букв, чем звуков. (повышенного уровня)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Критерий достижения планируемого результата:***

* ***Образец правильного ответа: гулять -6 букв, 5 звуков (1 балл)***

**Планируемый результат:** отработка вычислительного навыка.

**Умения:** выполнять арифметические действия в пределах 20.

1. Сколько всего ног у героев этого рассказа?( повышенного уровня)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. У Муравья 4 лапки. Сколько лапок у трёх муравьев? (базовый уровень)

***Критерий достижения планируемого результата:***

* ***Образец правильного ответа: 16 лап (1 балл)***
* ***Образец правильного ответа: 12 лапок. (1 балл)***

**Умения:** устанавливать смысловые связи текста.

1. **Соедини стрелками так**, чтобы можно было понять, кто что принёс. (базовый уровень)

Цыплёнок верёвочку

Мышонок соломинку

Муравей скорлупку

Жучок листочек

***Критерий достижения планируемого результата:***

* ***Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (каждая правильная стрелка -1 балл)***

**Планируемый результат:** создавать иллюстрации по содержанию произведения**.**

**Умения:** представлять образ прочитанного.

1. **Нарисуй,** как ты представляешь кораблик героев.

***Критерий достижения планируемого результата:***

* ***Образец правильного ответа: правильно нарисован кораблик.***

**2 балла – верный рисунок;**

**1 балл – частично искажен;**

**0 баллов – неверный рисунок.**

**Планируемый результат:** делать элементарный анализ, используя литературоведческие понятия.

**Умения:** определять значение омонимов в контексте.

***Дополнительное задание ( повышенного уровня)***

1. Многие слова в русском языке имеют не одно значение, а два или даже больше. Вспомни, какое значение может иметь слово «лук» и соедини стрелками.

Приспособление для метания стрел.

Лук режут!

Затыкайте нос!

Лук может довести до слёз!

Оружьем верным служит лук для метких глаз и крепких рук.

Овощное огородное растение

***Критерий достижения планируемого результата:***

* ***Образец правильного ответа: ( по 1 баллу за каждое верно определенное значение).***

**Приспособление для метания стрел.**

**Лук режут!**

**Затыкайте нос!**

**Лук может довести до слёз!**

**Оружьем верным служит лук для метких глаз и крепких рук.**

**Овощное огородное растение**

***Оценка результатов теста***

**22 – 20 баллов –** дети, достигшие как базового, так и более высокого уровня подготовки.

**19 – 11 баллов -** дети, достигшие уровня базовой подготовки, но не превышающих его.

**10 балов и менее** - группа риска

Список литературы:

1.Планируемые результаты начального общего образования /Под редакцией Г. С. Ковалевой , О. Б. Логиновой. – М; Просвещение , 2009.

2.Школьные олимпиады . Начальная школа . 2 – 4 классы /Н. Г. Белицкая ,

А. О. Орг. – 2 – е изд. – М , : Айрис - пресс , 2006 .

3. Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе ; Метод. Пособие. – 4 – е ., стереотип . – М . ; Дрофа , 2009

4.Диктанты. 1 – 4 классы/авт. – сост. Г. Д. Дьячкова . – Волгоград: Учитель . 2010 – 399 с.

5. Кузнецова М. И. пишем грамотно : 2 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М. И. Кузнецова . – 4 . е изд. Испр. И доп. – М : Вентана . Граф, 2012 – 112 с. :

6. http://nach.lang-gimn6.edusite.ru/p4aa1.htm

7.http://festival.1september.ru/articles/517937

8. http://my-shop.ru/shop/books/475476.html