Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-

средняя общеобразовательная школа №4 г. Асино Томской области

**Урок русского языка**

**«Правописание падежных окончаний имён прилагательных»**

**Учитель: Леонова Елена Александровна,**

**учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 г. Асино**

**Томской области**

 **Пояснительная записка**

Данный урок рассчитан на обучающихся четвёртых классов начальной школы по УМК Занкова и имеет познавательное, развивающее значение в рамках подготовки к обучению в среднем звене, направлен на  развитие мышления. На уроке использовалась технология критериального оценивания, технология личностно-ориентированного обучения. Использование технологии критериального оценивания заключается в сравнении достижений учащегося с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями.

 Таким образом, организованная работа по критериальному оцениванию помогает формировать внутреннюю мотивацию учащихся к обучению, так как показывает любому ребенку не только проблемные точки, но и точки его успешности.

***Цель урока:*** формирование навыка правильного написания окончаний имен прилагательных.

**Задачи урока**: обобщить знания об имени прилагательном как части речи;

продолжать формирование навыка правильного написания окончаний имен прилагательных;

развивать речь, память, внимание, мышление;

 воспитывать любовь к русскому языку;

 воспитывать чувство товарищества.

Оборудование: презентация, экран, компьютер, проектор

Ход урока:

I.Организационный момент. **Слайд №1**

- Ребята, начинаем урок русского языка. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку? Итак, в путь!

**Слайд №2**

II.Актуализация опорных знаний. Минутка чистописания

- На доске слайд. На слайде записаны соединения букв.

- В какой части слова мы можем увидеть соединение этих букв?

*ая ое Дети отвечают (Окончания имён прилагательных)*

- Давайте сформулируем тему нашего урока. (*Окончания имён прилагательных)*

- Да, мы будем продолжать учиться писать окончания имён прилагательных, изменяя их по падежам.

- Тема урока: **«Правописание падежных окончаний имён прилагательных»**

- Запишите соединения до конца строки.

**Слайд №3**

**На следующих этапах урока будет использоваться таблица критериального оценивания учащихся (Таблица у каждого ученика)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Критерии  | Баллы  | Оцени-ваю сам | Оцени-вает сосед | Оценива-ет учитель |
| 1. | Словарная работа | Умение писать словарные слова, изменяя их по падежам | Нет ошибок | 3б |  |  |  |
| 1 ошибка | 2б |
| 2ошибки | 1б |
| >2 ошибок | 0 б |
| 2. | Составле-ние предложения по схеме | Умение составлять предложения по схеме с заданным словосочета-нием | Нет ошибок | 3б |  |  |  |
| 1 ошибка | 2б |
| 2ошибки | 1б |
| >2 ошибок | 0 б |
| 3. | Морфоло-гический разбор | Умение выполнять морфологичес-кий разбор прилагательных | Нет ошибок | 3б |  |  |  |
| 1 ошибка | 2б |
| 2ошибки | 1б |
| >2 ошибок | 0 б |
| 4. | Обобщение знаний о прилагательном | Знание свойств имён прилагательных | Нет ошибок | 3б |  |  |  |
| 1 ошибка | 2б |
| 2ошибки | 1б |
| >2 ошибок | 0 б |
| 12-11 баллов – «5»10–9 баллов - «4» 8-6 баллов - «3»Менее 6 баллов «2» |  |  |  |  |

- У вас есть таблица, мы будем оценивать себя и заносить результат в таблицу

**Слайд №4**

III.Словарная работа.

- На слайде записаны словарные слова.

***-хозяйство (Д.п.)***

***-оттенки (Т.п.)***

***-беседа (В.п.)***

***-диалог (Р.п.)***

- Как можно назвать эту группу слов? (Имена существительные)

**Задание.**

- Подберите из словаря в учебнике (стр. 121-122) имена прилагательные к данным существительным, чтобы получились словосочетания. Слова в словосочетаниях должны стоять в указанном падеже. Дети записывают словосочетания, выделяют окончания.

**Слайд №5**

Проверка

- Сравните с эталоном на слайде

***-ому хозяйству (Д.п.)***

***-ыми оттенками (Т.п.)***

***-ую беседу (В.п.)***

***-ого диалога (Р.п.)***

Проверьте, оцените работу, результаты запишите в таблицу (Оцениваю сам)

- Каким правилом пользовались для написания окончаний имён прилагательных?

- Какое из словосочетаний лишнее? (фиолетовыми оттенками)

- Почему? (множеств. число)

- Составим предложение с этим словосочетанием.

**Слайд № 6**

IV. Составление предложения по заданному словосочетанию

- Составьте с ним предложение по схеме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ .

**Задание:**

-Измените число у существительного и прилагательного. Запишите предложение.

- Дети составляют предложение.

- Поменяйтесь тетрадями. Оценивает сосед

V.Морфологический разбор.

-Выпишите имя прилагательное. Сделайте морфологический разбор.

**Слайд №7. Схема разбора.**

|  |
| --- |
| **1.Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.** |
| **2.Начальная форма (мужской род, единственное число, именительный падеж).** **3.Морфологические признаки:** полная или краткая форма; число, род (в единственном числе), падеж.**4.Роль в предложении** (каким членом предложения является прилагательное в данном предложении). |

**Слайд №8.** Проверьте. Оцените себя

Фиолетовым (оттенком) – прил., признак предмета, (каким?), н.ф. фиолетовый, в полной форме, в единственном числе, мужском роде, творительном падеже, выполняет роль определения.

VI. Обобщение.

Работа в группах. Дети садятся по группам. Группа получает задание на карточках.

Работу каждого оценивает группа. Дети выбирают правильный ответ, затем один из группы представляет ответ классу.

 На доске появляются слайды, а все остальные дети видят ответ на экране и исправляют отвечающего.

**Слайд № 9**

***1 группа***

**Выберите верное утверждение:**

**1 задание**

а) Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?

б) Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?

**2 задание**

а) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает обстоятельством

б) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает определением

 **3 задание**

а) У имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже окончания – -о, -е.

б) У имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже окончания – -ого, -его.

**Слайд №10**

***2 группа***

 **Выберите верное утверждение:**

**1задание**

а) Имена прилагательные относятся к одному из родов

б) Имена прилагательные изменяются по родам

**2 задание**

а) Имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с именем существительным

б) Имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с глаголом

**3 задание**

У имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже окончания – ого, -его

У имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже окончания – ому, --ему

**Слайд №11**

***3 группа***

**Выберите верное утверждение:**

**1 задание**

а) Имя прилагательное во множественном числе по родам изменяется

б) Имя прилагательное во множественном числе по родам не изменяется

**2 задание**

а) Имена прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам. По числам они не изменяются.

б) Имена прилагательные во множественном числе изменяются по падежам и по числам

**3 задание**

а) Имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос какой?, имеют окончания только –ой

б)Имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос какой?, имеют окончания -ой,- ый, -ий

VII. **Итог : - Какой вывод сделали?**

**Слайд №12**

-Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?

- Имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с именем существительным.

- Определяем окончание имён прилагательных по вопросу.

**Оцените свою работу за урок**. Посчитайте количество баллов (оцениваю сам + оценивает сосед). Поставьте себе оценку согласно таблице. Вложите таблицу в тетрадь и сдайте тетради. Потом я выставлю вам свою оценку.

**Список литературы**:

* Полякова А.В. Русский язык. 4 класс (в 2 частях)
* Полякова А.В. Методические рекомендации. Русский язык в начальной школе. 3-4 классы
* Фон слайдов - <http://www.ma-na-ger.ru/2010-07-21-17-04-56?start=90>