**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРВИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано» «Утверждено»

Методист ЦПК Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Т.В.Яковлева «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009г.

**Рабочая программа**

**по духовно-нравственному воспитанию**

**Клуб «Музей и «Истоки».**

**Автор-составитель:**

**Жидеева Е.А.**

**учитель начальных классов**

**Содержание**

1.Пояснительная записка ....................................................................................................3

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности........................................................................................................ 8

3. Содержание программы.................................................................................. 13

4. Учебно-тематический план............................................................................ 17

5. Приложение....................................................................................................... 25

6. Список литературы........................................................................................... 36

Пояснительная записка.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

*"Патриотизм* - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". *Героико-патриотическое воспитание* - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

**Правовой базой для составления программы являются:**

• Конвенция ООН о правах ребенка

• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»

• Устав школы

• Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)

**Цель работы по патриотическому воспитанию:**

формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;

сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;

сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;

сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;

вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Содержание программы рассчитано на детей 2– 4 классов.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

**Первый и второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,

т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом и втором уровне воспитание приближено к обучению,

при этом предметом воспитания как учения являются не

столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для

участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

**Связь содержания программы с учебными предметами.**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, риторикой, ИЗО, музыкой, технологией).

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная деятельность | Внеурочная деятельность |
| **Литературное чтение** (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).  **Русский язык** – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.  **Окружающий мир** («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.).  Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).  **Риторика** (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела. | – экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;  –беседа «Дом, где живет уважение»;  – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников,  – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;  – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора **;** |
| **Окружающий мир** , 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».  **Литературное чтение** – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.  Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.  **Риторика** – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий. | – беседы и классные часы: «Биографии народных героев», «Боевые знамена рассказывают», «Орден твоего дома»;  – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;  – экскурсии и путешествия Герои Великой Отечественной войны  – чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда»  – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; |
| **Технология** – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.  **Окружающий мир** – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.  **Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка** – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов  Получение трудового опыта в процессе учебной работы .  Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.  Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.  Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.  Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.  Презентация своих учебных и творческих достижений. | - изготовление подарков,;  - клуб интересных встреч;  - работа кружков, творческих мастерских;  - составление сборника стихов «Времена года»;  организация Города Веселых мастеров;  - мини проекты |
| **Окружающий мир** – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.  **Литературное чтение** – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.  – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п | – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки;  -экскурсии по улице, району, городу;  - заочные путешествия;  - беседы о природе Московской области и Одинцовского района |
| **Изобразительное искусство и Музыка** – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.  **Литературное чтение** – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.  **Технология** – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.  **Риторика** – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека. | - конкурсы рисунков;  - фотовыставки |

Для реализации программы « Истоки » необходима материально-техническая база:

Учебные наглядные пособия: плакаты, портреты русских полководцев, репродукции о войне, карта города и страны, символы государства и города Москвы и Одинцово, фотографии городских улиц.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

***Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:***

Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

*Национальные ценности***:** патриотизм, гражданственность

**I** **уровень:**

Знать права и обязанности школьника;

Понимать необходимость соблюдения правил;

Уметь контролировать свои поступки и организую игру по правилам;

Делать первые страницы своего портфолио «Давайте знакомиться»

**II** **уровень:**

Знать историю школы, района;

Понимать необходимость изучения своих истоков;

Уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

Делать творческую страничку своего портфолио «Вот я какой».

**III** **уровень:**

Знать историю государственного флага и герба Росси, основные государственные праздники;

Понимать, что являюсь жителем России;

Уметь рассказать некоторые праздники России;

Делать страничку своего портфолио

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания .

*Национальные ценности:* личность, наука, солидарность

**I** **уровень:**

Знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;

Понимать различие хороших и плохих поступков;

Уметь признавать собственные плохие поступки;

Осуществлять что – то полезное для себя и своих родных

**II** **уровень:**

Знать как вести себя в обществе с другими детьми;

Понимать значимость правильного поведения в обществе;

Уметь сказать «нет»;

Защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

**III** **уровень:**

Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;

Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;

Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

Проводить беседы в подшефном классе

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

*Национальные ценности* : труд и творчество, наука

**I** **уровень:**

Знать **,** что лениться – это плохо;

Понимать необходимость трудиться;

Уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;

Соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

**II** **уровень:**

Знать о роли труда в жизни человека;

Понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;

Уметь работать в коллективе;

Участвовать в трудовых акциях.

**III** **уровень:**

Знать различные профессии;

Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;

Уметь работать над проектами;

Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

*Национальные ценности:* природа, личность, искусство и литература:

**I** **уровень:**

Знать какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;

Понимать для чего они;

Ухаживать за цветами;

Рисовать плакаты о сохранности природы.

**II** **уровень:**

Знать растения, которые надо охранять;

Понимать необходимость сохранности красоты природы;

Уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;

Ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

**III** **уровень:**

Знать лекарственные растения;

Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;

уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;

Добровольно участвовать в экологических акциях

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

*Национальные ценности:* семья, личность, наука

**I** **уровень:**

Знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;

Понимать важность занятия физкультурой для здоровья;

Уметь делать утреннюю зарядку, могу сам дойти до школы;

Соблюдать режим дня и правила личной гигиены и ПДД.

**II** **уровень:**

Знать основы правильного питания,

Перечислить факторы, которые вредят моему здоровью и здоровью моих близких;

Могу сказать «нет»;

Вести подвижный образ жизни.

**III** **уровень:**

Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;

Понимать зачем нужно человеку правильно питаться;

Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;

Участвовать в агитбригаде «Веселые витаминчики».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

*Национальные ценности* : искусство и литература, человечество

**I** **уровень:**

Знать правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);

Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «»книга – лучший друг».

Уметь проявлять чувства (восторг, радость и.т.д.): соблюдаю режим дня, правила

Посещать музеи, библиотеки, театры

**II** **уровень:**

Знать сказки, стихи, песни;

Понимать значение слов «дарить красоту»;

Уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;

Самостоятельно украсить класс, дом; участник праздника

**III** **уровень:**

Знать памятники культуры в районе, городе;

Понимать, что надо их беречь;

Уметь рассказать о некоторых из них;

Проводить заочное путешествие для подшефного класса

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы.**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

*Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника*

Любящий свой народ, свой край и свою Родину;

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);

Участие в социальных акциях;

Создание и реализация социальных проектов.

Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название направления** | **Формы занятий** | **Подведение итогов** |
| 1. | **« Связь поколений»** | Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. |  |
| 2. | **«Растим патриота и гражданина России»** | Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты. |  |
| 3. | **«Мой край родной»** | Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты. |  |
| 4. | **« Я и семья»** | Беседы **,** родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения. | Анкетирование детей и родителей |

**Содержание программы**

Программа состоит из 5 блоков

"Моя школа - моя судьба"

«Я и семья»

«Связь поколений»

«Растим патриота и гражданина России».

«Мой край родной»

**«Моя школа - моя судьба»**

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Классное собрание. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

*Практические занятия* : экскурсии, конкурсы, игра – путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

**«Я и семья»** основные мероприятия данного направления - родительские собрания, совместные мероприятия, игры, семейные часы общения.

**«Связь поколений»**

Цель : Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Проведения февральских военно-патриотических месячников; Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни, , спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.

**«Растим патриота и гражданин России».**

Цель заключается в формировании гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи направлены на воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, на формирование культуры проявления гражданской позиции.

Основными формами работы этого направления являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции.

В рамках работы блока **«Мой край родной»** проходит воспитание ответственности человека в решении экологических проблем страны и своего поселка. Экологическая ответственность – ключевая характеристика человека. Она означает, что его связи и отношения являются отражением природных связей и взаимоотношений.

Таким образом, реализация основных блоков программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правого и иного характера.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы** : наглядный, словесный, практический.   
**Наглядный метод**• просмотр фильмов, слайдов, презентаций;  
• экскурсии в картинную галерею; наблюдения;   
• экскурсий по городу, целевые прогулки;   
  
**Словесный метод**• чтение стихотворений;   
• беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;   
• ответы на вопросы педагога, детей;   
• сообщение дополнительного материала;   
• загадывание загадок;   
• рассматривание наглядного материала;   
• рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;   
• разбор житейских ситуаций;   
• проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;   
  
**Практический метод**• проведение игр ( дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);   
• постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;   
• проведение экскурсии различной направленности;   
• организация вечеров с родителями, для родителей;

Содержание программы внеурочной деятельности "Истоки» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 2-4классов.

**Место проведения занятий - учебные кабинеты, школьные и городские музеи, читальные залы библиотек, улицы города**

**Сроки реализации программы**

**Реализация программы рассчитана на 3 года, объёмом 86 часов,1час в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество часов** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |
| **2класс** | **34 часа** | **30 часов** | **4 часов** |
| **3класс** | **34 часа** | **30 часов** | **4 часов** |
| **4класс** | **34 часа** | **26 часов** | **8 часов** |

Занятия проводятся во второй половине дня.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

К концу первого года обучения учащиеся должны:

**а) знать:** замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц в микрорайоне школы и дома; основные памятные места микрорайона; название главной площади города; дату основания города; основные улицы города; памятные и исторические места; герб и флаг города Одинцово

**б) уметь:** вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить виденное в рассказе, рисунке.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны:

**а) знать:** символику Российской Федерации, основные моменты истории происхождения и становления Российского государства, основные даты, имена в истории, города-герои, народы и области на территории России.

**б) уметь:** поддержать разговор по заданной теме, ориентироваться в картах по истории, показать основные события на карте, пересказать текст.

**Учебно-тематический план**

**2 класс**

*Задачи:* развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно -исторических ценностей страны, региона, города;

приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;

формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы. | форма | Кол-во  часов | Теоретических | Практических |
| 1 | Моя вторая мама | Конкурс рисунков и сочинений о своем учителе | 1 |  | + |
| 2 | Сражались со взрослыми рядом | Беседа о детях военных лет | 1 | + |  |
| 3 | Хлеб – драгоценность | Час военной истории | 1 | + |  |
| 4 | Нашей армии герои | Рассказ о героях. | 1 | + |  |
| 5 | Мир вокруг нас | Экскурсия по территории на которой находится школа | 1 |  | + |
| 6 | Из семейного альбома. | Рассказ о своих дедушках и бабушках | 1 |  | + |
| 7 | Моя семья в истории города | О профессии своих родителей | 1 | + |  |
| 8-9 | Мы этого раньше не знали | История посёлка | 2 | + | + |
| 10-11 | С любовью к России | Символы | 2 | + | + |
| 12 | Путешествие по стране "Праволяндии" | Игра-путешествие | 1 |  | + |
| 13 | Дом, где живёт уважение | Заочное путешествие | 1 | + |  |
| 14 | За нами не угнаться  «Мир загадок» | КВН | 1 | + |  |
| 15 | Из бабушкиного сундука | Выставка рисунков "Народные узоры" | 1 |  | + |
| 16 | В ожидании чуда | Выставка новогодних поделок | 1 |  | + |
| 17 | Игра-дело серьёзное | Разучивание игр | 1 |  | + |
| 18 | Во славу Отечества | Песни о ВОВ | 1 |  | + |
| 19 | «Твои рядовые, Россия» | Рассматривание картин посвященных ВОВ | 1 |  | + |
| 20 | Стихами Отчизне служить | Конкурс чтецов | 1 |  | + |
| 21 | Салют Победы | Конкурс рисунков | 1 |  | + |
| 22 | Служу России | Конкурсная программа к 23февраля | 1 | + | + |
| 23 | Город - герой Ленинград | Рассказы о блокаде Ленинграда | 1 | + |  |
| 24 | Улицы хранят имена героев | Рассказ о названиях улиц Одинцово | 1 |  | + |
| 25 | Мы - будущее | Беседа о том, как горожане стараются сделать город красивым | 1 | + |  |
| 26-27 | Чудеса своими руками | Поиск веток и корней необычной формы, оформление выставки | 2 | + | + |
| 28 | И мужество как знамя пронести | Рассказ о героях | 1 | + |  |
| 29 | Путь в космос | Беседа о космосе, конкурс рисунков | 1 |  | + |
| 30 | Читаем книги о войне |  | 1 | + |  |
| 31 | Была война, была Победа | Конкурс рисунков | 1 |  | + |
| 32 | Цветок - подарок посёлку | Разведение комнатных растений | 1 |  | + |
| 33 | Доблесть, рыцарство, отвага |  | 1 | + |  |
| 34 | Правда о войне |  | 1 | + |  |

**3 класс**

Задачи: продолжать формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;

сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;

воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;

воспитание коллективизма и ответственности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы. | форма | Кол-во  часов | Теоретических | Практических |
| 1-2 | Вместе весело шагать | Презентация класса, знакомство с летописью школы | 2 | + | + |
| 3 | Здесь я живу | Конкурс визитных карточек про места, где живут дети | 1 |  | + |
| 4 | Семейные династии | Рассказы о своей родословной | 1 |  | + |
| 5 | Поле русской славы | Чтение былин о русских богатырях | 1 | + | + |
| 6 | Праздник урожая | Выставка работ из овощей и фруктов | 1 |  | + |
| 7 | Заочное путешествие по крупным городам России |  | 1 | + |  |
| 8 | Нашей армии герои | О великих полководцах России | 1 | + |  |
| 9 | День поэзии | Конкурс стихов | 1 |  | + |
| 10 | Праздничная программа к Дню Матери. |  | 1 |  | + |
| 11 | Конкурс "Папа, мама я - читающая семья" |  | 1 |  | + |
| 11-13 | Люди, на которых хотелось бы походить . | Выступления родителей и приглашённых гостей | 1 | + |  |
| 14 | Празднование Нового года в разных странах |  | 1 | + | + |
| 15 | Символы моей родины |  | 1 | + |  |
| 16 | Выставка рисунков "Моя Россия |  | 1 |  | + |
| 17 | Имею право на права |  | 1 | + |  |
| 18 | "Не стесняйтесь доброты своей". |  | 1 | + |  |
| 19 | Праздники и традиции русского народа | Рассказ о рождестве Христово | 1 | + |  |
| 20 | К своим истокам прикоснись | Выставка семейных фотографий "мы любим здесь бывать" | 1 |  | + |
| 21 | Воины - интернационалисты | Рассказ о воинах -интернационалистах посёлка Барвиха | 1 | + |  |
| 22 | Час мужества "День защитника Отечества" |  | 1 | + |  |
| 23 | Масленица | Фольклорный праздник | 1 |  | + |
| 24 | Боевые знамёна рассказывают |  | 1 | + |  |
| 25 | День поэзии | Конкурс стихов о маме | 1 |  | + |
| 26-27 | Юные умельцы! Где вы? | Работа кружков, творческих мастерских | 2 |  | + |
| 28 | Уголок русской избы | Экскурсия в школьный музей | 1 |  | + |
| 29 | Международный день птиц | Викторина | 1 | + | + |
| 30 | Операция "Семечко" | Сбор семян цветов на посадку, посадка рассады для школьных клумб | 1 |  | + |
| 31 | Нам космос покоряется | КВН | 1 | + | + |
| 32 | Это гордое слово «Победа»! |  | 1 | + |  |
| 33 | Игры разных народов мира |  | 1 |  | + |
| 34 | Мир моих увлечений | Мини-проекты, поделки, коллекции в подарок школе | 1 |  | + |

**4 класс**

Задачи: -формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедией, карт, статистических данных, наглядных пособий, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;

стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | форма | Кол-во  часов | Теоретических | Практических |
| 1 | Школьная семья | Классное собрание | 1 |  | + |
| 2 | Осенины | Фольклорный праздник | 1 |  | + |
| 3 | Гордость земли кузбасской | Беседа о почетных людях посёлка | 1 | + |  |
| 4 | Подари другому радость | Игра-практикум | 1 |  | + |
| 5 | Я на бабушку похожа | Рассказ о своей бабушке, стихи о бабушке | 1 |  | + |
| 6 | Праздник урожая | Выставка поделок | 1 |  | + |
| 7 | Имя твое бессмертно | Патриотический час | 1 | + |  |
| 8 | История посёлка | Экскурсия | 1 |  | + |
| 9 | Я в своей семье | Беседа об обязанностях ребёнка дома, о взаимоотношениях между членами семьи | 1 | + | + |
| 10 | Семейные коллекции | Рассказ о семейных коллекциях, реликвиях | 1 |  | + |
| 11 | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». | Рассказ о своей маме | 1 | + |  |
| 12 | Концерт "Родник жизни" |  | 1 |  | + |
| 13-14 | Двор, в котором я хочу жить | Изготовление макетов, рисунков. | 2 |  | + |
| 15 | Страна, где я живу | О символах страны, области и посёлка | 1 | + |  |
| 16 | Я - житель России | О правах ребёнка | 1 | + |  |
| 17 | Фольклор, традиции, обычаи |  | 1 | + | + |
| 18-19 | В гости к кукле | Выставка "Куклы моего дома"  Рассказ «Моя любимая игрушка» | 2 |  | + |
| 20 | Орден твоего дома | Беседы, рассказа, рисунки, выставки | 1 | + | + |
| 21 | Мои дедушка и папа в армии | Рассказ о том, в каких войсках служили папы и дедушки | 1 |  | + |
| 22 | Конкурс инсценированной песни "Когда поют солдаты" |  | 1 |  | + |
| 23 | Акция "собери посылку солдату" |  | 1 |  | + |
| 24 | Играем в Тимура | Чтение книги А. Гайдара "Тимур и его команда" | 1 | + |  |
| 25 | "О самых близких и родных с любовью". | Праздник для мам и бабушек | 1 |  | + |
| 26 | Выставка рисунков "Моя бабушка", "Моя мама", "Букет для мамы". |  | 1 |  | + |
| 27 | Времена года | «Как о природе говорят поэты» Составление сборника стихов, конкурс рисунков для оформления сборника. | 1 |  | + |
| 28 | Международный день Земли |  | 1 | + |  |
| 29 | День мифов и легенд | Викторина из истории посёлка Барвиха | 1 |  |  |
| 30 | Христианский праздник "Пасха красная" |  | 1 | + | + |
| 31 | Память сердца | Праздник ко дню Победы | 1 | + |  |
| 32 | Самородки и местные умельцы | Поисковая работа в библиотеке | 1 |  | + |
| 33 | Мои любимые места отдыха |  | 1 | + | + |
| 34 | На острове Буяне | Путешествие по книжным полкам школьной библиотеки | 1 |  | + |

**Система контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.**

Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые (С.И.Архангельский. Лекции по теории обучения в высшей школе, М., 1974.,с.9) Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

**2-ой класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя  вместе с родителями | Меня оценивает  учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**  \* мне интересно учиться  \* я люблю мечтать  \* мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  \* мне нравится выполнять домашние задания  \* я стремлюсь получить хорошие отметки |  |  |  |
| **2. ТРУДОЛЮБИЕ:**  \* я старателен в учебе  \* я внимателен  \* я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  \* мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу  \* мне нравится дежурство в школе |  |  |  |
| **3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**  \* к земле  \* к растениям  \* к животным  \* к природе |  |  |  |
| **4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ**  \* я выполняю правила для учащихся  \* я добр в отношениях с людьми  \* я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| **5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:**  \* я аккуратен в делах  \* я опрятен в одежде  \* мне нравится все красивое вокруг меня  \* я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:**  \* я управляю собой  \* я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой  \* у меня нет вредных привычек |  |  |  |

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда По каждому качеству (критерию) выводится

4 – часто одна среднеарифметическая оценка.

3 – редко В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

2 - никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4, 5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 2-ого класса

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся \_\_\_\_\_\_ класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Любо  знате  льность | Трудолюбие | Бережное от ноше ние к природе | Мое отношение к шко ле | Красивое в моей жизни | Как я отношусь к себе | Сред  ний балл | Уро  вень воспи танности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе \_\_\_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3-4-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя  вместе с родителями | Меня оценивает  учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**  \* мне интересно учиться  \* я всегда выполняю домашнее задание  \* я люблю читать  \* мне интересно находить ответы на не-  понятные вопросы  \*я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2. ПРИЛЕЖАНИЕ:**  \* я старателен в учебе  \* я внимателен  \* я самостоятелен  \* я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью  \* мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| **3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ**  \* я берегу землю  \* я берегу растения  \* я берегу животных  \* я берегу природу |  |  |  |
| **4. Я И ШКОЛА**  \* я выполняю правила для учащихся  \* я выполняю правила внутришкольной жизни  \* я участвую в делах класса и школы  \* я добр в отношениях с людьми  \* я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ**  \* я аккуратен и опрятен  \* я соблюдаю культуру поведения  \* я забочусь о здоровье  \* я умею правильно распределять время учебы и отдыха  \* у меня нет вредных привычек |  |  |  |

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда По каждому качеству (критерию) выводиться

4 – часто одна среднеарифметическая оценка.

3 – редко В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

2 - никогда

2- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4, 5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 3-4-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся \_\_\_\_\_\_ класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Любозна  тель  ность | Прилежание | Отношение к при роде | Я и школа | Прек  рас  ное в моей жизни | Сред ний балл | Уро вень воспи танно сти |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе \_\_\_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

**Диагностика «Мой портрет в интерьере»**

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить его в рамку из различных предметов. (На рамочку поместить книги, очки, фрукты, мяч ит.д.). Предметы для рамочки дети выбирают самостоятельно. Психологи считают, что предметы, выбранные детьми отражают суть его жизни.

**Диагностика «Какой я?»**

Учащимся предлагаются листочки, на которых написано 10 раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

**Диагностическая методика «Самореклама»**

Учащиеся готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть отражены внешние данные и внутренние качества, которые позволяют победить в объявленном конкурсе. Главное требование к саморекламе – искренность.

**Диагностическая методика «Сказки»**

Учащимся младших классов предлагается написать сказку на какую-либо тему. Например,

Сказка о моем портфеле

Необычная история об обычном дневнике

Сказочные каникулы

Необычные приключения обычного школьника

Сказочная история о том, как…

Как я проспал

Как я не хотел учить уроки

Тему учащиеся могут определить и сами. В своих произведениях младшие школьники обычно достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы. Это помогает учителю и родителям понять и разрешить возникающие проблемы эмоционального и нравственного характера.

**Диагностическая методика «Что у меня на сердце»**

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель предлагает ребятам написать на одной стороне сердечка причины, от которых у них на сердце тяжело. И причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить свое сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживания и затем найти пути их преодоления.

**Игра «Магазин» (1-7классы)**

Цель: изучить уровень нравственного развития личности и духовно-

нравственной атмосферы в классном коллективе.

Ход проведения.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи»

Школьникам предлагается сформировать группы по 5-6 человек. Все учащиеся выступают в роли покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества, которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» кл. рук. Вместе с учащимися обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | «Приобретенные» положительные качества | «Проданные» отрицательные качества |

В течение учебного года кл. рук. Ведет наблюдение за учащимися, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается указать те нравственные качества, которые они приобрели в течение года и выставить на «продажу» отрицательные качества, от которых им не удалось избавиться.

Составляется итоговая таблица. Учитель помогает детям проанализировать результаты работы каждого и класса в целом.

***Педагогический анализ результатов игры.***

На основе результатов первого этапа игры кл.рук. может зафиксировать исходный уровень нравственного развития личности учащихся и определить духовные ценности классного коллектива. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают – продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне нравственного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

(Желательно использовать карточки с перечнем положительных и отрицательных качеств).

ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ,

УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

И ЭМОЦИОНАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Деловая игра «Лидер»

Игра «Морские командные учения»

Методика «Мы – коллектив? Мы - коллектив…Мы - коллектив!»

Методика «Какой у нас коллектив»

Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»

Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Игра «Путешествие по морю любимых занятий»

Журнал – эстафета «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел»

Ролевая игра «Планета друзей»

Дискуссия в классе «Хотим быть…»

**Список литературы**

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www . ipkps . bsu . edu . ru

Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

5. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

6. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

7. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

8. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.

9. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

10. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.

11. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.

12. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

13. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

14.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.