**Урок русского языка в 4-м классе по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»**

# Дата: 25.12.12г.

# Учитель: Гонцова Е.М.

**Цель.** Совершенствование навыка правописания безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

**Задачи.**

1. Закрепление знаний о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи.

2.Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

3.Развитие орфографической зоркости, развитие логического мышления, воображения, памяти.

4.Воспитание доброты и бережного отношения к природе.

Оборудование: памятки написания безударных окончаний имён существительных, индивидуальные карточки, тесты, презентация, пульты индивидуального тестирования.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

-Ребята, начать наш урок я хотела бы с пословицы:

"Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".

-Как вы ее понимаете?

Дети. Мы узнаем что-то новое.

- Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня на уроке нам понадобиться этот сундучок.

**2**. **Актуализация знаний.**

1) Давно живу я в мире этом

Даю названия предметам. (Имя существительное)

- Вспомним, что мы знаем об имени существительном?

2) Тест №1.( пульты) на компьютере.

3) Проверка .

**3. Работа по теме урока.**

**- Откройте тетради и запишите число и классная работа**.

1. **Орфографическая работа**.

–Ребята, какое время года сейчас на календаре? -Изменчива погода зимой. То выглянет ясное солнышко, то вдруг нахмурится ясное небо, завоет ветер, закружит вихрем снежные хлопья.

- Сегодня мы совершим с вами путешествие в зимний лес.

На доске:

Сквозь ин.й леса одиноко  
 Др.жат далекие огни.  
На хрупкой ветк. спит с.рока-  
Лишь только руку прот.ни.  
В берлог. между трех сосенок,  
Храпит доверчивый м.дведь.  
И мес.ц так беспечно тонок;  
Что даже боязно гл.деть.

- Какие буквы пропущены в словах? (Безударные гласные).

-Вспомним гласные, которые могут вызвать затруднение в слабой позиции.

**2). Минутка чистописания:**

*еияао ияаое*

*-Найди закономерность, продолжи ряд.*

*В какой части слова была безударная гласная.? (В корне, в окончании)*

**3) Словарная работа.**

- На какие группы мы можем разделить пропущенные буквы? (Проверяемые безударные и непроверяемые безударные гласные.).

-Как проверить написание проверяемых гласных в корне?

-Запишите слова в два столбика по группам.

**Проверка написания.**

- Объясните написание пропущенных букв.

*иней -дрожат*

*сорока протяни*

*медведь на ветке*

*месяц в берлоге*

*глядеть*

- Какие написали окончания имён существительных?

- Вспомним алгоритм написания безударных окончаний им.сущ.

**4) Упражнение в написании безударных окончаний им.сущ.**

- Кто хорошо знает, как проверить безударные гласные в окончаниях существительных?

( индивидуальные карточки сильным детям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вставь нужную букву.  Слова исключения на –ий, -ия, -ие-------------И  Проверяй словами помощниками Поставь «+» в нужный столбик. | | | | | |
|  | окно | стена | рожь | Искл. | стол |
| от зелен\_ |  |  |  |  |  |
| о стакан\_ |  |  |  |  |  |
| над полен\_м |  |  |  |  |  |
| без энергии\_ |  |  |  |  |  |
| в ста\_ |  |  |  |  |  |
| за озер\_м |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**- Работа по учебнику**. Дидактич**.**Материал с46 упр.88 – с комментированием остальные ученики.

- Проверка работы по карточкам:



**4. Исследовательская работа .**

А сейчас давайте проведем маленькое исследование. Каждая группа получает свое задание. Работаем.

**1группа.**

Задание.

*У вас написаны высказывания, относящиеся к имени существительному. Среди них есть как верные, так и неверные утверждения. Ваша задача : прочитать высказывания и, если оно является верным, то ставьте знак +, а если неверным, то знак -.*

*А сейчас докажите свой выбор. Для этого каждая группа выбирает одно высказывание и доказывает его верность.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Имена существительные 1 склонения имеют в родительном падеже окончание – и, в дательном и предложном падеже окончание –е. |  |
| 2. | Имена существительные 1 склонения имеют в родительном падеже окончание, в дательном и предложном падеже окончание – е. |  |

Вывод: нам надо доказать верность утверждения, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспользуемся для доказательства опорными словами

Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание

Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание

П.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание

Следовательно утверждение, что имена существительные 1 склонения имеют в родительном падеже окончание – …., в дательном и предложном падеже окончание –…. является верным..

**2 группа.**

Задание.

*У вас написаны высказывания, относящиеся к имени существительному. Среди них есть как верные, так и неверные утверждения. Ваша задача : прочитать высказывания и, если оно является верным, то ставьте знак +, а если неверным, то знак -.*

*А сейчас докажите свой выбор. Для этого каждая группа выбирает одно высказывание и доказывает его верность или неверность.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Имена существительные 2 склонения имеют в предложном падеже окончание – е. |  |
| 2. | Имена существительные 2 склонения имеют в предложном падеже окончание – и. |  |

Вывод: нам надо доказать верность утверждения, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспользуемся для доказательства опорными словами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание

Следовательно утверждение, что имена существительные 2 склонения имеют в предложном падеже окончание –…. является верным, а второе утверждение будет неверным.

**3 группа.**

Задание.

*У вас написаны высказывания, относящиеся к имени существительному. Среди них есть как верные, так и неверные утверждения. Ваша задача : прочитать высказывания и, если оно является верным, то ставьте знак +, а если неверным, то знак -.*

*А сейчас докажите свой выбор. Для этого каждая группа выбирает одно высказывание и доказывает его верность или неверность.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Имена существительные 3 склонения имеют в родительном падеже окончание – и, в дательном и предложном падеже окончание –е. |  |
| 2. | Имена существительные 3 склонения имеют в имеют в родительном, дательном и предложном падежах окончание –и . |  |

Вывод: нам надо доказать верность утверждения, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспользуемся для доказательства опорными словами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание

Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание

П.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание

Следовательно утверждение, что имена существительные 3 склонения имеют в родительном, дательном и предложном падеже окончание –…. является верным.

Проверка.

Какой вывод сделала 1 группа, 2 группа, 3 группа?

На доске появляется:

1 скл. 2 скл. 3 скл.

Р.п. – И - - И

Д.п. –Е - - И

П.п. –Е -Е - И

5.**Закрепление пройденного.**

**1) Упражнение в определении окончаний. С.21 упр.188 – самостоятельно.**

**Проверка.**

1. **Работа по развитию речи.**

**- На доске:** Кружились в воздух**?,** на вершин? сосны, по лесной тропинк?, в морозной тишин?, упала с елк?, с верхушк? ел?

- Прочитайте словосочетания.

- В какой части пропущены буквы в словах?

-Запишите словосочетания, объясняя пропущенные окончания.

- Какой темой можно объединить эти словосочетания? (Зима в лесу).

- Посмотрите на картины, которые показывают красоту нашего зимнего леса.

- Составьте предложение используя данные словосочетания.

- Запишите это предложение.

( В воздухе плавно кружились серебристые снежинки. На вершине сосны лежат пушистые шапки снега.)

- Разберите его по членам предложения.(сам-но)

**3) Запишите остальные предложения вставляя пропущенные буквы в окончаниях имён существительных.**

Ветки пригнулись от такой тяжест\_.

На белой скатерт\_ снегов видны следы рыс\_. От ёлк\_ к ёлк\_ прыгает

шустрая белка.

6. Итог урока.

- Кто справился?

- Над какой темой работали?

Что должны усвоить для себя?

- Каким алгоритмом воспользуетесь, чтобы не ошибиться в правописании окончаний ?

7. Тестовая проверка. Тест №2.

Внимательно прочитай предложения. Если соглашаешься с выска­зыванием, поставь ***плюс***, если не соглашаешься, поставь ***минус***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | У имён существительных третьего склонения окончание - и пишется в родительном, дательном и предложном падежах. |  |
| 2. | У имён существительных второго склонения, никогда не пишется окончание -и. |  |
| 3. | У имён существительных первого склонения в предложном падеже пишется окончание -и. |  |
| 4. | У имён существительных первого склонения в предложном падеже пишется окончание -е. |  |
| 5. | У имён существительных первого склонения в форме родительного падежа окончание -е. |  |
| 6. | У имён существительных первого склонения в форме родительного падежа окончание -и. |  |
| 7. | Словом-подсказкой для имён существительных первого склонения с безударными окончаниями может быть слово стена. |  |
| 8. | У имён существительных третьего склонения окончание - и пишется в родительном, а в дательном и предложном падежах – окончание –е. |  |

**8. Рефлексия.**

- Кому стало легче определять окончания имен существительных?

- Как оцениваете свою работу. Расскажите по схеме на слайде.