**Анализ урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы** |  **Что должны** ***знать*  обуч-ся** |  **Что должны*****уметь*  обуч-ся** | **Деятельность учителя** |  **Формы** **работы** | **Формируемые УУД** |
| **1.Орг. момент** |  |  | Даёт установку на работу, проверяет готовность к уроку. |  | Личностные: действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **2. Актуали-зация знаний** | Части речи.Определение глагола как части речи. | Отвечать по существу, выявлять ошибки, если таковые имеются. | Корректирует ответы при необходимости | фронтальная | **Личностные:**умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.******Познавательные :***анализировать объект с выделением существенных признаков, умение сравнивать и устанавливать аналогии, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли,включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. |
| **3.Ввод темы урока,постановка целей** | Что не всегда ответы бывают верными | Наблюдать,сравнивать,обобщать,, рассуждать, делать выводы. | Созда-ёт проблем-ную ситуацию, при решении которой фор-мулируется те-ма урока. Направляет при необходимости на нужные ответы. | Фронтальная | ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |
| **4.Изложение нового мат-ла** | Признаки Н.Ф. глагола | Выделять основу глагола в Н.Ф. | Корректирует ответы обуч-ся. | ФронтальнаяРабота с учебником | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, ***Регулятивные:*** умение запоминать и удерживать правило. |
| **5.Физпауза** |  |  | Проводит физпаузу | Общеклассная |  |
| **6.Закрепле-****ние нового мат-ла** | Правила правописания гласных в суф.гл-ов пр.в. | Составлять алгоритм действий | Осуществляет индивидуальную помощь нуждающимся  | Фронтальная,индивидуальная | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других.***Регулятивные:*** умение запоминать и удерживать правило, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм саморегуляции. |
| **7.Примене-****ние изученного в сам.реше-****нии** |  | Самостоятельно выполнять задания аналогичные тем, что выполнялись фронтально | Осуществляет индивидуальную помощь  | Самостоятельная,парная | ***Личностные:*** формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение)***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя и других ***.******Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, овладение приёмами самоконтроля и взаимоконтроля усвоения изученного. |
| **8.Итог урока,рефлексия , д/з** |  | Выявлять уровень понимания изученного материала, делать выводы. | Обобщает ответы обуч-ся, выставляет оценки, дифференцированно даёт д/з  | Фронтальная с элементами индивидуальной. | ***Регулятивные:*** оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения. |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять знания на практике.***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя***.******Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |

**Ожидаемые результаты:**

***В конце урока ученики смогут: --- Определять основу глаголов прошедшего времени***

 ***---- безошибочно писать гласные в суффиксах глаголов пр.в***

 ***----- выделять основу глаголов прошедшего времени***

***Получат возможность: ----- узнать о формообразующих суффиксах***

 ***------ реализовывать полученные знания в повседневной жизни.***