**Тема урока:** “Общее понятие о предлоге”.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные***:*расширить знания учащихся о предлоге как части речи; его роли в русском языке; учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
2. **Развивающие***:* развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.
3. **Воспитательные***:* воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:**мультимедийное оборудование; учебник “Русский язык. 2 класс”. Авторы: В.П. Канакина; В.Г Горецкий (М.: Просвещение, 2012г.), карточки, конверты с фигурками солнышка, тучки, подснежника, зеленой полянки.

**Урок проводился в классе компенсирующего обучения.**

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

* Здравствуйте, ребята. У нас сегодня гости. Теперь тихо садятся девочки, затем мальчики. Сегодня здесь все дружат с тишиной … .
* А сейчас я хочу узнать с каким настроением вы пришли на урок. У вас в конвертах лежит зеленая полянка, улыбчивое солнышко и хмурая тучка. Если вы на урок пришли с хорошим настроением, то прикрепите на полянку солнышко, если с плохим, то прикрепите тучку.

**II. Актуализация знаний учащихся.**

1. Работа со словами:

* Узнать тему сегодняшнего урока вам поможет первое задание. Это орфографическая зарядка
* Для начала откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.
* Прочитайте.
* Запишите слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы,.

***Б\*реза, п\*щит, з\*леный, м\*ро\*, ул\*ца, б\*жит, за\*ц, под, бл\*стит, у\*кая, б\*льшая***.

* Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.
* Какие орфограммы встретились в словах?

б). Разделить слова на группы.

* Прочитайте еще раз эти слова и скажите, Какое задание можно выполнить, используя их?
* Сколько будет групп? Какие?
* Прочитайте первую группу слов. Это какая часть речи? Докажите. Добавьте свое слово
* Прочитайте вторую группу слов. Это какая часть речи? Докажите. Добавьте свое слово.
* Прочитайте третью группу слов. Это какая часть речи? Докажите. Добавьте свое слово.
* Какое слово оказалось лишнее? Почему?
* Кто знает, как можно назвать слово ***под***?
* Ребята, кто из вас знает что такое предлог?
* Вот вы говорите, что предлог – это часть речи, а я вчера слышала, как разговаривали во дворе мальчишки. Один другому и говорит: «Я вчера всё-таки придумал предлог, чтобы не убираться в комнате» как вы думаете, что они имели ввиду?
* А вот что я почитала в толковом словаре: Предлог – это повод к чему-либо, обстоятельство, используемое для какого действия.
* Сколько мы с вами теперь знаем значений слова предлог?
* Верно, значит предлог у нас слово многозначное.
* О чем мы сегодня будем говорить на уроке?

**III. Работа над новым материалом.**

1. Объявление темы урока и постановка целей.

* Правильно, сегодня мы поговорим о предлогах, как части речи; узнаем, для чего нужны предлоги в русском языке; как они пишутся с другими частями речи. Тема нашего урока: “Общее понятие о предлоге”.
* **В русском языке существует множество предлогов: *на, из, по, об, от, в, у, о, с, над* и много других.**
* Ребята, кто знает, как предлоги пишутся со словами?
* Хорошо, сейчас я вам предоставлю возможность проверить это.
* Приготовились писать под диктовку. Руслан работает у доски, остальные в своих тетрадях.

***Растет в лесу, закатился за диван, отбежал от остановки, зашёл за товарищем, спрыгнул с лавки, летит над головой.***

* Попробуйте вставить между предлогом и существительным какое-нибудь слово. Что у вас получилось?
* Чтобы не ошибиться в написании предлогов со словами нужно между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос. Например: Растёт в тёмном лесу

Растёт в (каком?) лесу

* Попробуйте проделать то же самое, со словом закатился. Получилось?
* Сравните предлоги и приставки. Выделите их.
* Ребята, попробуйте задать вопрос к любому из предлогов.
* Получается у вас это сделать?
* **Предлог – это служебная часть речи. К предлогам нельзя поставить вопрос, они не изменяются.**
* А вот для чего служат предлоги в русском языке, вы мне попробуете ответить, выполнив следующее задание.

3. Работа с текстом.

***…огороде яблонька росла, а … яблонькой зайка сидел. Налетел … бедную яблоньку ветерок, яблонька закачалась, яблочко хлоп -и зайке попало … лоб.***

* Возьмите карточки с заданием.
* Прочитайте. Что у вас получилось? Скажите, связаны ли в них слова по смыслу?
* Как установить связь слов в предложениях? Чего не хватает?
* Давайте вставим предлоги.
* Выпишите слова с предлогами
* Установилась ли связь слов в предложениях?
* Какую роль предлоги выполняют в русском языке?
* **Верно, предлоги служат для связи слов в предложении. Поэтому они называются служебной частью речи.**
* Какие ещё служебные части речи вы знаете?
* Обозначьте в предложениях части речи. (Цепочкой).
* Перед какими частями речи стоят предлоги? Перед какой частью речи предлогов нет?
* **Правильно, предлоги служат именам существительным, а вот с глаголами предлог не дружит, поэтому перед глаголами предлоги не употребляются.**
* Теперь давайте попробуем сами сформулировать правило о предлоге, объединив все, что мы узнали воедино.
* А сейчас откройте свои учебники на стр. 109 и прочитайте, какое правило для вас составили ученые лингвисты.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (для глаз под музыку для релаксации)**

Ребята, сядьте ровно, расслабьте спину, плечи. Руки опустите вниз, за передвижением предметов на экране следите только глазами, не поворачивая голову.

Посмотрите в окошко, за ним светит весеннее солнышко. Один из его лучиков запрыгнул к нам в форточку. Пробежался по партам, погладил каждого из вас по волосам, по лицу, обнял вас за плечи и сказал, что всех вас он очень любит. Лучик велел вам снова притупить к работе и выскочил в форточку. (Во время слов учителя дети повторяют за ним движения)

4. Формирование навыка написания предлогов с другими частями речи..

* Вчера, когда я готовилась к уроку, то очень спешила и, наверное, наделала много ошибок в предложениях.
* Спишите предложения, исправляя ошибки. Объяснить написание предлогов
* Мальчики работают с первым предложением, девочки со вторым.

***Налесную тропку изкустов вы скочил рябчик. Весной поночам ударяют первые за морозки***

* . Найти объяснение слова **заморозки** в орфографическом словаре.
* Подчеркните основу в своих предложениях девочки- во втором.
* Ребята, заметили ли вы, что ни в одном предложении предлоги не стоят перед подлежащим. это может помочь вам, когда вы будете определять основу предложения.

И еще запомните, что предлоги не являются членами предложения

5.На доске зашифрованы названия литературных произведений. Попробуйте их расшифровать

***«Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», «По щучьему велению», «У страха глаза велики», «Принцесса на горошине»***

* Назовите жанр всех расшифрованных произведений
* Какие два вида сказок здесь присутствуют?

**IV. Итог урока.**

1. Обобщение знаний о предлоге.

* Что вы узнали о предлогах нового?
* Для чего вам могут пригодиться ваши новые знания?

**V. Домашнее задание.**

1. Стр. 111, упр. 190 – выучить правило.

**VI. Рефлексия.**

Сейчас на улице весна. Весной природа просыпается, оживает. С приходом весны появляются первые весенние цветы – подснежники. И мне хотелось бы, чтобы у нас в классе тоже наступила весна. У вас на партах лежат подснежники. Возьмите один из них и прикрепите на нашу поляну. Первый ряд поместит свой подснежник за дерево, второй - перед деревом, третий - около дерева. Вот видите, сейчас вам тоже пригодились ваши новые знания о предлоге, для того, чтобы правильно сориентировать ваш подснежник относительно дерева.

А теперь подарите ваши цветущие солнечные полянки нашим уважаемым гостям, чтобы у них тоже было хорошее настроение.

Спасибо за урок. Можете быть свободны.