МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1»

Тверская область

**Деятельностный подход в воспитательной работе группы продленного дня.**

 доклад подготовила

Милосердова Ирина Владимировна

воспитатель группы продленного дня

***Деятельностный подход в воспитательной работе группы продленного дня.***

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Группа продленного дня является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей.

|  |
| --- |
|  Перед воспитателем стоит важная задача -  добиться того, чтобы  дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу.   В основе системы воспитания  лежит принцип деятельностного подхода**.**  **Системно**-**деятельностный подход** - методологическая основа **стандартов** начального общего образования **нового** поколения.  ***Деятельностный подход***- организация различных видов де­ятельности детей: игровой, трудовой, досуговой, творческойи управление ею с целью их развития и воспи­тания. Деятельностный подход основан на фундаментальном психологическом положении - личность развивается в деятель­ности. **Цель воспитательной работы по принципу деятельностного подхода –** создание  условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции. |

 Реализация технологии деятельностного метода обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;

- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;

- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;

- принцип обязательной рефлективности всякой деятельности;

- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

 В своей работе воспитатель:

- систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений),

- использует разнообразные формы, методы и приемы воспитания, повышающие степень активности детей в воспитательном процессе,

- владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы,

- стремится оценивать реальное продвижение каждого ребенка, поощряет и поддерживает минимальные успехи,

 - принимает и поощряет собственную позицию ребенка, иное мнение, обучает корректным формам их выражения,

- осуществляет глубокое личностное воздействие «воспитатель – ученик» (через отношения и совместную деятельность)

 Построение занятия по принципу деятельностного подхода представляет собой четырех ступенчатую модель:

**I этап. Открытие нового знания (вызов)**

Здесь идет формирование у детей умения самостоятельно искать оригинальные пути в поиске решения проблемы.

**II этап. Расширение нового знания (размышление)**

На данном этапе предполагается повышение уровня мотивации получения нового знания.

**III этап. Погружение в новое знание (осмысление)**

У детей развивается вариативное мышление, творческое воображение.

**IV этап. Принятие нового знания (рефлексия)**

Это диагностика степени сформированности полученного знания.

 На всех этапах занятий используются индивидуальные формы работы, работа в парах, в группах, коллективная работа и следующие методы развития критического мышления:

1. Мозговой штурм – за минимум времени нужно выяснить максимум знаний (короткие ответы детей записываются на доске или на листах бумаги).
2. Паутинка – это рисуночная форма, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается слово или понятие, а по сторонам от него фиксируются идеи, связанные с ним.
3. Перепутанные логические цепи – необходимо расположить в хронологическом порядке события, цитаты, последовательность действий.
4. Прогноз – после каждой прочитанной части произведения дети прогнозируют дальнейшие события.

 Таким образом, воспитательная работа в ГПД – это процесс моделирования воспитывающей среды группы как комплекса социально-ценных обстоятельств, окружающих ребёнка и способствующих его личностному росту. Реализация поставленных задач и чёткое их выполнение приведут к личностному росту каждого воспитуемого, к формированию общественной культуры, совокупности главных жизненных ценностей, навыков общения.