**Урок русского языка в 1-м классе по теме Правописание сочетаний -чк- и -чн-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели:**   * помочь детям усвоить, что [ ч`] всегда мягкий, поэтому его мягкость не нужно обозначать; * формирование умения правильно писать сочетания чк, чн; * развивать внимание, наблюдательность, речь: * воспитывать интерес к родному языку.   **Оборудование:** портрет Красной Шапочки, карточки, ребусы. **Ход урока** 1. *Организационный момент.* - Подтянитесь, улыбнитесь и тихонечко садитесь. 2. *Установочная.* Урок русского языка. Сегодня у нас в гостях...... Угадайте кто? “Бабушка девочку очень любила. Шапочку красную ей подарила, девочка имя забыла своё. Ну, отгадайте, как звали её?” (Красная Шапочка) - А кто автор этой сказки? (Шарль Перро - Французский сказочник). - Кр. Шапочка пришла не с пустыми руками. Она принесла задание для вас. Но прежде, чем выполнить 1 - ое задание откройте тетради, запишите число, классная работа. 3. *Минутка чистописания.* *Повторение пройденного*. - Кр. Шапочка просит угадать букву(показать детям верхнюю часть прописной и строчной *Ч, ч*)  - Назовите эту букву звуком. Дайте характеристику звука. Хорошенько запомните звук [ ч`] всегда мягкий - это нам понадобится в дальнейшей работе. - Напишите букву Чч по образцу. - А какие правила мы должны помнить при написании слов с этой буквой? (ча, чу) Запишите эти сочетания. - Запишите только слова с шипящими согласными. Подчеркните буквы, которые обозначают шипящие согласные звуки. Читаем слова:  *Работа, щётка, шутка, время, чисто, угол, жук.*  4. *Сообщение темы урока*. *Объяснение нового материала*. - Кр. Шапочка не случайно пришла к нам именно сегодня. А кто знает почему её так назвали? В слове шапочка и скрыта тема нашего урока.  Она связана с сочетанием той буквы, которую писали на чистописании. - Итак, кто догадался? (ЧК) - Да, сегодня на уроке будем учиться правильно писать буквосочетания ЧК и ЧН.  А как правильно? Эту проблему нам и предстоит разрешить. На доске:   |  |  | | --- | --- | | ЧК | ЧН | | печка | печник | | ёлочка | ёлочные | | удочка | сочный |   - Прочитайте хором слова из первого столбика, из второго столбика. - Печка - что это? (Предмет Комнатная или кухонная печь.) - Печник - кто это? (Мастер по кладке и ремонту печей.) - Ёлочка - то же что и ель. - Ёлочные - (Ёлочные украшения, ёлочные игрушки.) - Удочка - (Рыболовная снасть, гибкая длинная палка.) Для чего нужна? - Сочный - Как вы понимаете значение слова? (Обильный соком.) Что может быть сочным?  (Арбуз, помидор и т.д.) - Какой звук обозначен выделенной буквой? [ ч`] - Какой это звук? (Согласный, мягкий.) - Есть ли у [ ч`] парный согласный по твёрдости? (Нет.) - Нужно ли обозначать мягкость этого согласного? (Нет.) Почему? (Он всегда мягкий.) - Как написаны сочетания ЧК, ЧН в словах? (Без ь знака.) - Кто может вывести сам правило из наших наблюдений? **Вывод:** Звук [ ч`] всегда мягкий, поэтому на письме его мягкость не обозначается. Сочетания ЧК, ЧН пишутся без ь знака! На доске: Кочка, речной. Так что же значит правильное написание буквосочетания? (Это значит, что ЧК и ЧН пишем без ь!) - Прочитайте слова на доске. Объясните значение слов. Запишите эти слова.  Выделите сочетания ЧК, ЧН. - Какую проблему мы решали? (Проблему правильного написания ЧК, ЧН.) 5. *Закрепление.*  -Открываем учебник и читаем правило мудрой совы.  -Читаем упр 1 Почему каждая строка начинается со знака «тире»? (*Это диалог* )  -Прочитайте диалог по ролям в парах.  - смотрим упр 2. Произнесите в слове девочки все мягкие согласные.  - как обозначена мягкость согласных звуков [Д] [К]? (гласными звуками).  - Как ёще может быть обозначена мягкость согласных на письме? (ь)  -А как обозначена мягкость согласного [Ч]? *(не обозначена*)  - Почему? (*согласный звук* [Ч] *всегда мягкий* )  -Какой мы можем сделать вывод? (*Звук [ ч`] всегда мягкий, поэтому на письме его мягкость не обозначается. Сочетания ЧК, ЧН пишутся без ь знака!)* **2. Следующее задание Кр. Шапочки: выбрать из текста слова с сочетаниями ЧК и ЧН.** (текст у каждого ученика на карточках)  Прилетела к нам синичка, Села прямо под окном. Эту маленькую птичку С нетерпением мы ждём. И чтоб ей полегче стало, Ведь исчезли червячки, Для неё кусочки сало Мы повесим на сучки.  - Прочитайте. О ком этот текст? - О чём говорится в тексте? - Когда мы должны помочь птицам? (Зимой) Верно, но и весной не мешает подкормить птиц. Хоть уже кое-где и стаял снег, но червячков ещё нет, а семена, плоды уже съедены. - Выберете из текста слова сочетаниями. Назовите эти слова. - На какое правило эти слова? (ЧК) - А на какое правило нет слов в... |