ГКС(к)ОУ «Серафимовичская С(к)ОШИ»

**Урок письма и развития речи**

**Тема: «Звуки и буквы».**

**3 класс**

Учитель:Рогачева А.В.

2012 г.

***Тема: звуки и буквы.***

*Цель*: научить учащихся различать звуки и буквы.

*Задачи:*

1. Формировать представление о различии между звуками и буквами русского языка.

2. Уметь работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, делать простые выводы, самостоятельно работать и проверять себя по образцу.

3. Развивать и корректировать мышление, память, речь, внимание, моторику.

4. Воспитывать прилежание, аккуратность, ответственность.

*Оборудование*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, слайды (4), учебник, карточки со словами, макет дерева, карточки с картинками.

*Ход урока.*

**I. Организационный момент.**

Проверь дружок

Готов ли ты начать урок?

Все ли на месте

Все ли в порядке?

Учебник ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь.

С усердием трудитесь.

**II. Пальчиковая гимнастика.**

1. Чтобы правильно писать надо пальчики размять.

Дружат в нашем классе

Девочки и мальчики

Мы давай подружим маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять-

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять-

Мы закончили считать.

(сопровождается движением рук и пальцев.)

1. Минутка чистописания.

- письмо букв, слогов, слов с буквой п.

ПП пп по пл Петя, петух (проговаривание орфограмм).

1. Отгадайте загадку (подготовка к изучению нового материала).

Новый дом несу в руке

Дверца дома на замке

Тут жильцы бумажные

Все ужасно важные.

(портфель)

-запишите это слово в тетрадь.

-объясните почему это слово пишется так.

-назовите буквы.

-назовите звуки.

-сколько звуков?

-сколько букв?

-почему?

-чем отличается буква от звука?

**III. Изучение нового материала.**

1. Сообщение темы урока, цели.
2. Активизация.

Слайд 1.

Звуки – невидимки

Мы повсюду слышим

Буквами их правильно

На страничках пишем.

1. Работа с учебником.

А) –фронтальная устная работа по учебнику. Стр. 17, упражнение 1.

-выделение первого звука, последнего, определение количества букв.

- работа с правилом стр. 18.

Б) – комментированная работа на доске (цепочкой).

-стр. 17, упражнение 2.

- повторение правила.

-физминутка.

Слайд 3.

Приседайте столько раз,

Сколько букв в слове осень.

Подпрыгните столько раз,

Сколько звуков в слове осень

Слайд 4

Наклонитесь столько раз.

Сколько букв в слове ежик.

Потянитесь столько раз,

Сколько звуков в этом слове.

В) – первичное закрепление изученного.

Игра «Самый внимательный».

Слайд 2.

-Шрек определил количество букв и звуков. Давайте проверим правильно ли он это сделал?

-Подведение итогов и повторение правила.

**IV. Разноуровневая самостоятельная работа по группам.**

Работа с карточками.

-1группа. Задание: определить количество букв и звуков в словах

***парк, гусь, карась, курица, галка.***

-2 группа. Задание: проверить правильно ли определенно количество звуков и букв в словах

5 зв. и 5 букв. 5 зв. и 4 бук. 6 зв. и 6 букв. 6 зв. и 6 букв.

***окунь, домик, собака голубь.***

-3 группа. Задание: соединить стрелками слова с количеством букв и звуков.

***рак*** 4буквы и 4звука.

***лось***  3буквы и 3звука.

***рама***  4буквы и 3звука.

**V. Гимнастика для глаз.**

1. Поморгать 15-20 раз.

2. Посмотреть вправо, влево , вверх, вниз.

3. Крепко закрыть глаза.

4. Поморгать глазами.

5. Поднять указательный палец на уровне глаз на расстоянии ладони, один глаз закрыть и смотреть на палец .

6. Поморгать.

**VI. Проверка самостоятельной работы.**

1 группа - самопроверка по доске.

2 группа – самопроверка по интерактивной доске.

3 группа – проверка учителя.

Первая и вторая группы оценивают себя самостоятельно.

**VII. Итог урока.**

- Чем отличаются звуки от букв?

- Какое правило вы выучили?

- Какая буква не имеет звука?

**VIII. Рефлексия.**

Подумайте, как вы себя чувствовали на уроке. Возьмите нужную картинку и прикрепите к дереву.

Яблоко – было интересно, узнал много нового.

Цветы – было интересно.

Зеленый листок – не очень интересно.

Желтый лист – не интересно.



VIII. Речевая среда. Дети учились слушать учителя и друг друга, оценивать ответы, рассуждать по поводу учебного материала.

IX. Учёт индивидуальных особенностей детей. По индивидуальным особенностям учащихся даются дифференцированные задания (по объёму и сложности).

VIII. Речевая среда. Дети учились слушать учителя и друг друга, оценивать ответы, рассуждать по поводу учебного материала.

IX. Учёт индивидуальных особенностей детей. По индивидуальным особенностям учащихся даются дифференцированные задания (по объёму и сложности).