**Урок русского языка во 2 классе по теме**

**"Учимся находить и проверять орфограммы в слове"**

**«Начальная школа 21век»**

**Цели урока**:

* cовершенствование знаний учеников о пройденных орфограммах;
* формирование орфографической зоркости;
* отрабатывание каллиграфических навыков;
* развиватие речи, память, мышления, фонематического слуха и умения грамотно писать;
* воспитание аккуратности.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Каллиграфическая минутка.**

Учащиеся прописывают, *а б г ж.*

**3. Сообщение темы урока.**

– Сегодня мы с вами совершим путешествие по стране “Орфографии”.

Вспомним, какие орфограммы живут в этой стране, как их нужно проверять, и писать.

– Путешествовать мы будем на поезде (показываю).

**4. Повторение.**

– Что такое орфограмма?

– Как вы думаете, какие орфограммы могут проживать в стране “Орфографии”? (плакат).

– Как их проверить?

**5. Станция “Заглавная”.**

– Как вы думаете, почему мы здесь остановились?

– А что мы здесь делать будем? (писать имена).

Уч-ся выполняют задания на карточках.

Задание: Найдите и исправьте в тексте ошибки.

Саша поехал в Деревню к бабушке Оле. Она живёт рядом с Рекой волгой. С нами в Машине ехал Кот Васька. Ваську любят все: мама, Папа, я и мой брат Саша.

Проверка. Физминутка.

**6. Станция “Городской сад”.**

– Продолжим наш путь. Следующая станция “Городской сад”

– Что растёт в саду? огороде?

– А теперь вспомните парные согласные (б-п, в-ф, г-к, з-с, ж-ш, д-т)

Задание: Данные слова поделите на две группы:

1. Написание парных согласных.
2. Другие правила

*Абрико[с], морко[ф’], виногра[т], грана [т], ре[п]ка, реди[с]ка, ябл[а]ко, [а]гурец*.

– Как вы думаете, чего здесь не хватает? (букв)

– Почему? (их нужно проверить).

– Как проверить? Проверка каждого слова.

Задание наоборот.

– Я называю проверочные слова, а вы записываете, слово, которое нужно проверить и выделяете корень.

*Садик – сад, ягода – ягодка, гряда – грядка, снежок – снежки, лёгок – лёгкий.*

**7. Физминутка.**

**8. Станция “Непроизносимая”. Незнайка.**

– Продолжим наше путешествие.

– Ребята, давайте поможем Незнайке правильно подобрать проверочные слова.

Дети выходят к доске и напротив проверяемого слова прикрепляют проверочное слово. Объясняют, почему выбрали именно это слово и букву, которую нужно написать.

|  |  |
| --- | --- |
| Ярос\_ный  | чудесен |
| Со\_нце  | явь |
| Ус\_ный | тростинка |
| Учас\_ник | тягость |
| Чес\_ная | ярость |
| Я\_ственное | хрустит |
| Тягос\_ный | часть |
| Чудес\_ная | доблесть |
| Счас\_ливая | участие |
| Ужас\_ная  | счастье |
| Хрус\_нуть | ужасен |
| Трос\_ник | солнышко |
| Час\_ная | уста |
| Доблес\_ный  | честь |

**9. Станция “Безударная”.**

– Запишите слова и устно подберите проверочные, подчеркните орфограмму.

*Грибок, больной, лесник, беда, сторожка, листочки, глазок.*

Для сильных учащихся дополнительное задание.

Задание: к данным словам подобрать слова, близкие по значению, но не однокоренные.

Метель, холод, труд, друг, неправда.

**10. Игра “Назови слово”.**

– Я показываю звуковую запись слова. Вы должны назвать слово.

[ й’а м а], [з а’й’а’ц ], [в а р а б’ й’ и ], [з а в о т], [л’ й ‘о т ].

**11. Итог урока.**

– По какой стране мы путешествовали?

– Что изучает “Орфография”?

– Какие правила, мы с вами повторили?

– Вам понравилось наше путешествие?