**Русский язык**

**Тема:** «**Проверка безударных гласных»**.

**Цель**: сформировать у обучающихся умения проверять безударные гласные в корне слова

Формирование универсальных учебных действий (УУД) –

**личностные:**

- развивать умение высказывать свое мнение и выражать свои эмоции;

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**метапредметные:**

**коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- оформлять свои мысли в устной форме;

- уметь работать в паре.

**регулятивные**:

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами урока;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- прогнозировать предстоящую работу;

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**познавательные:**

- развивать умение извлекать информацию из схематичной информации, правил;

- на основе анализа объектов делать выводы;

- обобщать и классифицировать по признакам;

- находить ответы на вопросы.

**Ход урока:**

**1. Актуализация знаний и постановка учебных задач.**

- Тема сегодняшнего урока «**Проверка безударных гласных»**.

* Предположите, о чём должна пойти речь.
* Что по этой теме мы уже знаем?
* Какие задачи перед собой поставим?

*Задачи:*

1. *Какие гласные требуют проверки?*
2. *Когда требуется проверка?*
3. *Как проверить безударную гласную?*
4. *Всегда ли можно проверить безударную гласную?*

**2. Совместное открытие знаний.**

Начнём исследование

1. а ы в е ю я

* Какая буква в ряду лишняя, почему?
* С этой буквы начинается словарное слово, которое нужно расшифровать. Уберите в данном ряду буквы, обозначающие шипящие звуки и прочтите слово.

Швжчощрожнащ ворона Считать ворон

* Кто такая ворона? Как она выглядит? На уроке литературного чтения мы попробуем её описать, а сейчас запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, отметьте безударную гласную.
* Можно ли проверить эту безударную гласную?
* Почему?
* А как быть? Как не ошибиться в написании слова?
* На какой вопрос мы ответили?

*Всегда ли можно проверить безударную гласную?*

**Теперь выясним, когда гласные требуют проверки**

Пчела, лампа, грибы, ряды, козы, слоны (Записать)

* В предложенных словах поставим ударение и отметим безударные гласные.
* Что заметили?
* Нужно ли проверять написание всех слов?
* На какой вопрос мы ответили?

*Когда требуется проверка?*

* Сколько гласных букв мы знаем?
* А сколько звуков?
* Как вы думаете, все ли безударные гласные надо проверять?
* Какие гласные не требуют проверки? (у, ю, ы, э, ё) Почему?
* А какие гласные надо проверять?
* На какой вопрос мы ответили?

*Какие гласные требуют проверки?*

Вывод: Безударные гласные а, о, е, и, я требуют проверки

**На какой ещё вопрос осталось получить ответ?**

*Как проверить безударную гласную?*

**Вода**

*Вспомните схему. Что значат условные обозначения?*

*Как можно проверить безударную гласную в корне слова?*

*Сделать вывод.*

**3. Физминутка**

**4. Закрепление**

1. Я записала слова с безударной гласной, которую можно проверить, подберите к ним проверочные слова.

С…ва, тр…ва, з…ма, н…га, за…ц.

1. Выберите правильный вариант ответа: на доске звуковая схема слова заяц
2. Сейчас запишем предложение, в котором говорится о том, как девочка сама поймала на удочку большую рыбу сома.

На слайде модель предложения

*\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Какое предложение я записываю: Сама……

Записать по вариантам, в первом и третьем словах поставить ударение, отметить безударную гласную.

I вариант первое предложение

II вариант второе предложение

Дополнительно задания на карточках (выбирает пара)

1 уровень

1. Списать, вставить пропущенные буквы

Т…хонько, д…бро, кр…снеет, р…ды, в…ршина, л…сной.

2 уровень

1. Вставить пропущенные буквы, записать проверочные слова
2. Л…сной -…, к…рмушка -…, св…сток - …, н…сы -…. .

**5.** **Самооценка**

**-**  Как вы оценили свою работу на уроке?