**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Возведение в степень произведения и степени.**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Седых Елена Валерьевна |
|  | ***Место работы*** | МКОУ Вашутинская ООШ |
|  | ***Должность*** | учитель |
|  | ***Предмет*** | математика |
|  | ***Класс*** | 7 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Степень с натуральным показателем. Четвёртый урок в теме. |
|  | ***Базовый учебник*** | **Учебник:** Алгебра.7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/А45[Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова] ; под редакцией С.А.Теляковского.-17-е изд.-М.:Просвещение, 2011.-271с. |

1. ***Цель урока: организация деятельности учащихся по изучению свойств степени с натуральным показателем***

***9. Учебные задачи:***

***- в личностном направлении:***

*- способствовать формированию* навыка учиться в группе и самостоятельно.

***-в метапредметном направлении:***

*способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания; общеучебных умений: умение видеть несколько способов решения задачи, умение оценивать разные точки зрения, умение правильно сформулировать вывод (правила возведения в степень и произведения);*

***-в предметном направлении:***

*способствовать формированию у учащихся умений по теме «Возведение в степень произведения и степени», вычислительных навыков и умножения, деления степеней с одинаковыми основаниями, возведения в степень произведения и степени с натуральным показателем*

***Тип урока: урок открытия нового знания***.

1. ***Формы работы учащихся:*** в группе***,*** фронтальная, индивидуальная.
2. ***Необходимое техническое оборудование:*** мультимедийный проектор, ПК.
3. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Предметные учебные действия** | **Универсальные учебные действия****(УУД)** | **Назва-****ние исполь-****зуемых ЭОР** | **Время***(в мин.)* |
| 1. | **Вызов** *мотивация* | (Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку)-Предлагает выполнить задание устно,выводит на тему урока**: «**Возведение в степень произведения и степени»- Озвучивает цель урока | (Учащиеся готовят рабочее место к уроку: учебник, тетрадь, дневник, письменные принадлежности)-Выполняют предложенные варианты, отгадывают зашифрованное слово «Степень» | -Умение умножать и делить степеней с натуральным показателем | **-Регулятивные**(помогают ученику настроиться на урок)-**Личностные,****коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнёра, постановка вопросов, разрешение конфликтной ситуации) | Презентация к уроку | 4 |
| 2. | **Осмысле ние учебных задач**1)повторение пройденного материала2)формирование новых знаний | - Организует работу в группах на повторение изученного материала(умножение и деление степеней)- Предлагает ученикам задачу- Помогает выйти на третий способ решения, с учениками проговаривает его | -Работают в группах над раздаточным материалом - Находят способы её решения (2 способа знают, на третий способ могут выйти сами)- Сами, находя третий способ, доказывают свойство возведения в степень произведения, возведения степени в степень | -Умение умножать и делить значение степеней с целым показателем- Умение возводить степень в степень, произведение в степень с целым показателем | -**Познавательные** (общеучебные, логические, решение конкретной задачи) |  | 10 |
| 3. | **Физкультминутка** | -Организует физкультминутку для глаз | - Дети выполняют зарядку для глаз |  |  |  | 1 |
| 4. | **Открытие нового знания** | -Организует работу с учебником-Проговаривает свойства степени, сформулированные в учебнике и сравнивает с теми, которые вывели сами | -Выполняют предложенные номера;-Находят и сравнивают с теми выводами (свойствами), которые ребята вывели сами ранее | -Умение возводить степень в степень, произведение в степень, умножать и делить значение степеней с целым показателем с целым показателем | -**Познавательные** (общеучебные, логические, решение конкретной задачи) |  | 20 |
| 5. | **Рефлексия** | - Предлагает выбирать полоски бумаги, понравившегося цвета.***Красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение,******красный насыщенный и яркий цвет – нервозное, возбуждённое состояние, агрессия;******синий – грустное настроение, пассивность, усталость;******зелёный – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);******жёлтый – приятное, спокойное настроение;******фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;******серый – замкнутость, огорчение;******чёрный – унылое настроение, отрицание, протест;**коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность.***- Предлагает записать на листе, если возникли трудности на уроке, какие конкретно, что не понятно  | -Выбирают полоску понравившегося цвета.-Если есть трудности, возникшие на уроке, дети записывают на своей полоске. |  | -**Личностные, познавательные** |  | 2 |
| 6. | **Домашнее задание** | -Объясняет задание на дом | -Внимательно слушают и записывают в дневник |  |  |  | 3 |