**Анализ воспитательной работы классного руководителя 2а класса**

***Сечко Ольги Михайловны***

***по итогам работы за 2011 - 2012 учебный год***

В 2011-2012 году я продолжала организовать воспитательную работу, основываясь на **структурный план - проект «Ориентир»,** рассчитанный на 2 года обучения.

**Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году**

***Основная цель:*** создание условий для социализации учащихся, для развития успешной личности через систему воспитательных мероприятий. Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать их внутренние качества, развивать их душу, ум, сохранять и укреплять здоровье.

Для реализации поставленной цели передо мною, как классным руководителем, стояли воспитательные задачи:

1. Воспитание общительности, своей общности с классным коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
2. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.
3. Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.
4. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня.
5. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
6. Стимулировать инициативу, творчество, помочь самовыражению коллектива и самого ученика.

     Почему были поставлены такие задачи? Да потому, что ведущими качествами личности ребенка в данном возрасте выступают:

1. любовь к Родине, дому, где вырос;
2. способность к сотрудничеству;
3. милосердие к больным, престарелым, животным;
4. трудолюбие;
5. самостоятельность, честность;
6. организованность;
7. готовность охранять и защищать природу.

     Я думаю, что поставленные задачи соответствуют актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде.

**Положительные результаты:**

В едином сообществе с родителями продолжаем работать над задачами, которые рассчитаны на весь период обучения начальной школы, некоторые результаты уже достигнуты.

* Активное участие учащихся в жизни класса и школы, а также активное участие родителей в школьных мероприятиях.
* Ребята проявляют уважение друг к другу, к учителям, родителям.
* Большинство общительны, отзывчивы, очень любят вместе проводить свободное время.
* Охотно выполняют поручения, проявляют бережливость, стараются соблюдать правила поведения.
* Дети с удовольствием участвуют в конкурсах школьного, районного уровня. Есть результаты.

**Участие класса в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Уровень** | **ФИ ученика** | **Результат** |
|  | «Я и дорога» | Школьный | 1.Ковалёва Анна  2.Чуписова Дарья | победитель  победитель |
|  | «Лапцуевские чтения» | школьный | 1.Саблуков А  2.Горяева Цаган  3.Яптик Алина | 1 место  Участник  участник |
|  | Конкурс чтецов «Россия, Родина моя!» | школьный | 1.Саблуков. А.  2. Горяева Ц. -  3. Ковалёва. А. -  4. Яптик А.-  5. Борискина В. -  6. Романов Н. -  7. Гришенков Д. - | 1 место  1 место  1 место  3 место  2 место  2 место  3 место |
|  | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов мл. шк.  «Юный исследователь» | школьный | 1.Гришенков Денис – (« В гости к Дедушке Морозу»)  2.Новак Виктор - («Жизнь против часовой стрелки»)  3. Саблуков Арсений – («Уютное небо») | **I место**  **II место**  **I место** |
|  | «Мы развиваем малыша» | районный | Саблуков Арсений | участник |
|  | конкурс чтецов «Живая классика» | районный | Саблуков Арсений | участник |
|  | «Букет для мамы» | районный | 1.Чуписова Дарья  2.Яптик Алина | участник  поощрение |
|  | «Я и дорога» | районный | Чуписова Дарья | 2место |
|  | «Строка моя - счастливая зарница» | районный | Чуписова Дарья | 2 место |
|  | «Осторожно, огонь!» | муниципальный тур | 1.Нугаева Алсу  2. Романов Никита | 3 место  участник |
|  | «Читающий Ямал» | районный | Гришенков Денис | 2место |
|  | «Гренадёры, вперёд!» | окружной | Саблуков Арсений | ожидаем |
|  | IV заочный к-с исследовательских работ и творческих проектов мл. шк.  «Юный исследователь» | районный | 1.Гришенков Д.  2.Новак Виктор  3. Саблуков А. | ожидаем |

**Результаты участия в Интернет - конкурсах и олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название олимпиады, конкурса** | **Уровень** | **ФИ участника** | **Результат** |
| Международная олимпиада по **"Основам наук в начальной школе"** 1 тур | международная | ***Русский язык***  1.Ковалёва Анна  2. Горяева Цаган  3. Гришенков Денис  ***Математика***  1. Ковалёва Анна  2. Новак Виктор  ***Окружающий мир***  1. Новак Виктор | Все участники прошли во 2 тур. 2 тур состоится в марте  ВСЕ НАГРАЖДЕНЫ СЕРТИФИКАТАМИ |
| Семейная интернет - олимпиада  **"Мой космос"** | Всероссийская | 1.Гришенков Денис | Прошёл во второй тур |
| Национально образовательный проект «Интеллектуально-творческий потенциал России»  **"Познание и творчество"**  зимний тур | Всероссийская | 1. Гришенков Денис  2. Новак Виктор | Ждём результаты |
| Международная олимпиада по **"Основам наук в начальной школе"**  **Премьер лига** | Международный | ***Русский язык***  1.Ковалёва Анна  2. Горяева Цаган  3. Гришенков Денис  ***Математика***  1. Ковалёва Анна  2. Новак Виктор  ***Окружающий мир***  1. Новак Виктор | Ждём результаты |
| Центр дистанционных турниров ООО  «Град Знаний». Тематический командный турнир **«Мир вокруг нас»** | Всероссийская | команда 2 кл "Друзья природы" | Диплом за участие |

С 3-ей четверти во 2 классе вводится оценочная система. По итогам второго полугодия результаты следующие.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отличники** | **Хорошисты** | **С 1-2 «4»** | **С2-мя «3»** | **С одной «3»** | **% кач-ва** | **% общей успев** |
| 1.Горяева Цаган | 1.Гришенков Денис  2.Касян Иван  3.Ковалёва Анна  4. Нугаева Алсу  5.Окотэтто Инна  6.Саблуков Арсений  7. Яптик Алина  8.Романов Никита  **8/3** (1/1 – интернат, Окотэтто Инна) | 1.Нугаева Алсу  (матем, русск. яз)  2.Окотэтто Инна  (матем, физ-ра)  3.СаблуковАрсений  (матем, русск. яз)  4.Яптик Алина  (русск. яз)  5.Романов Никита  (матем, русск. яз)  **5/2** (1/1 – интернат, Окотэтто Инна) | 1.Окотэтто Максим  (матем, русск. яз)  2. Тадибе Анатолий  (матем, русск. яз)  2/2 (1/1 интернат, Окотэтто Максим) | 1.Новак Виктор  (Русск. яз)  2.Борискина Виктория (Русск. яз) 3.Чуписова Дарья (Русск. яз) | **45%** | **100%** |

**Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся**.

***1.Особенности социальной ситуации развития учащихся, её изменения за прошедший учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **на начало года** | **на конец года** |
| Кол-во учащихся | 19/12 | 20/12  (1/0 прибыл в 3 четв) |
| Полные семьи | 13 | 12 |
| Неполные семьи | 5/3 из них  1/1 опекаемый | 5/3 из них  1/1 опекаемый |
| Благополучные | 19/12 | 20/12 |
| Многодетные | 6/6 | 6/6 |
| Малообеспеченные | 6/6 | 6/6 |
| Воспитанники интерната | 5/5 | 5/5 |

Рассмотрев по таблице динамику социальной ситуации развития учащихся и их семей, мы видим, что по результатам есть изменения, связанные с прибытием 1 учащегося.

**2. *Влияние на развитие личности, развитие творческих дарований, физических способностей.***

**Занятость учащихся во внеурочное время**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Помощь родителям. | 46% |
| 2. Рисование. | 86% |
| 3. Просмотр передач. | 70% |
| 4. Прогулки на улице. | 100% |
| 5. Игры на компьютере. | 32% |
| 6. Чтение книг. | 75% |

**Карта потребностей учащихся**

***3.Анализ развития коллектива.***

За второй год жизни в коллективе ребята сдружились друг с другом, больше узнали друг о друге, а от этого жизнь в одной «семье» становится легче и интереснее. Ребята пытаются учиться слушать друг друга, понимать, учатся договариваться друг с другом. Очень любят участвовать в школьных и классных мероприятиях. В 3 четверти в класс прибыл Романов Никита. У мальчика очень сложный характер. Он вспыльчивый, грубый. На замечания взрослых реагирует неадекватно. Часто вступает в конфликты, как с мальчиками, так и с девочками. С ним ведется работа классного руководителя, социального педагога, психологов. Приглашаются для беседы родители. Также много замечаний по поведению у Чуписовой Дарьи. Классный руководитель ведет профилактические беседы с ученицей и ее мамой.

***4. Анализ развития учащихся класса.***

***Уровень воспитанности.*** По данным анкетирования уровня воспитанности мы видим такие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Кол-во уч-ся (ноябрь)** | **Кол-во уч-ся (апрель)** | **Изменения** |
| Высокий уровень | 4 учащихся | 4 учащихся |  |
| Хороший | 3 учащихся | 3 учащихся |  |
| Средний | 3 учащихся | 6 учащихся | (+3) |
| Низкий | 6 учащихся | 4 учащихся | (-2)\_ |
| критически низкий | 3 учащихся | 3 учащихся |  |

Из таблицы следует, что у таких учащихся как Борискина В., Вануйто М., Вануйто Р., Вануйто А., Горяева Ц., Касян И., Сэротэтто Л., Тадибе А., Чуписова Д., Хоротэтто М., и Яптик А. показатели уровня воспитанности повысились от 0,1 до 0,6 балла. Понизился показатель на 0,1 только у одного учащегося – Сэрпиво В.. У остальных учащихся уровень воспитанности остался на прежнем уровне.

В целом прослеживается положительная динамика роста уровня воспитанности. Количество учеников с высоким и хорошим уровнем воспитанности осталось на прежнем уровне. Количество учеников со средним уровнем увеличилось на 3 человека, а с низким уровнем уменьшилось на 2 человека. Т.е 2 человека с низкого уровня перешли на средний уровень (1 уч-ся - Романов Никита прибыл в 3-ей четверти со средним уровнем воспитанности).

Вышесказанное говорит о том, что воспитательная работа, проведенная за данный период классным руководителем и службой сопровождения, повлияла на рост воспитанности учащихся. В следующем учебном году следует продолжать работу по повышению уровня воспитанности.

*Работа с одарёнными детьми.*

Большая работа проводилась на развитие творческих способностей, самостоятельности, самореализации детей. Итогами этой работы стало участие в районных конкурсах.

***Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью***

70 % учащихся имеют высокий уровень удовлетворённости. Это говорит о том, что детям нравится в школе, и они с удовольствием приходят сюда.

***5. Анализ педагогического взаимодействия с семьёй.***

Работа с родителями проводилась с целью:

привлечь родителей стать активными участниками учебно-воспитательного процесса.

Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и классного руководителя;

- ответственность родителей и классного руководителя за резуль­таты воспитания детей;

- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их за­интересованность, но и социально-психологическая совмести­мость. Это предусматривает следующие направления деятельности:

- изучение семей учащихся;

- педагогическое просвещение родителей;

- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;

- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;

- индивидуальная работа с родителями;

- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

И эта работа дает результаты. Родители активно участвуют в классных собраниях, педагогических лекториях. Хорошо, когда в школе с детьми рядом не только классный руководитель, но и родители.

*Взаимодействие с семьей.*

В течение года было проведено 4 родительские собрания на темы:

1. «Родителям об особенностях памяти младшего школьника»
2. «Домашние задания. Как научить ребенка стать самостоятельным?»
3. «Дети и компьютер»
4. «О детской шалости и родительской ответственности»

(протоколы прилагаются).

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы по проблемам поведения и учёбы. А также родители оказывали посильную помощь в благоустройстве класса. Самым активным и неравнодушным родителям вручены благодарственные письма.

***6. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности***

***воспитательной работы классного руководителя.***

Каждое из внеклассных мероприятий было составлено с учётом возрастных и психологических возможностей и потребностей учащихся. Проводились различные классные часы, внеклассные мероприятия в виде игр, конкурсов, викторин, акций.

В конце учебного года было проведено анкетирование на предмет определения заинтересованности учащихся в различных мероприятиях. В анкетировании принимали участие все учащиеся класса. Активных участников – 15 человек, пассивных – 5 .

В анкетах учащиеся указали наиболее понравившиеся мероприятия:

1. *День Знаний.*
2. *Открытый классный час « Некоторые секреты успешного Дня Рождения»»*
3. *Урок мужества* « Нам есть чем гордиться! Нам есть что беречь!»
4. *Конкурсы чтецов.*
5. *Новогодний утренник*
6. *Зарница «По тропе войны»*
7. *«Книжкины именины»*

Указанные выше мероприятия, классные часы, родительские собрания были проведены для достижения поставленных в начале учебного года задач.

Взаимодействие классного руководителя с родителями и учащимися позволяет проводить мероприятия с целью расширения кругозора, воспитания любви к малой Родине и обучения способам конструктивного взаимодействия.

И это можно увидеть в результатах достижений класса и участия в мероприятиях различного уровня.

Результаты позволяют говорить о динамике сплоченности коллектива, о системе работы классного руководителя по достижению поставленной цели.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2011 – 2012 учебный год, в 2012 – 2013 уч. году следует продолжать работать над реализацией **цели:**

**создание условий для социализации учащихся, для развития успешной личности через систему воспитательных мероприятий.**

Наряду с поставленным задачами работать над созданием дружного коллектива детей и родителей, созданием положительной репутации класса; добиваться высокого процента удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов - жизнедеятельностью класса и школы.

Помнить и способствовать тому, что «Воспитанник начальной школы - творческая, жизнелюбивая, нравственная личность».