Тема "Имена существительные с шипящим звуком на конце слова"

Цель: ознакомить учащихся с особенностями написания существительных с шипящим звуком на конце слова.

Задачи:

* формировать умение определять род имен существительных с основой, оканчивающейся на шипящий звук;
* формировать умение правильно употреблять мягкий знак после шипящих букв, обозначающих звуки;
* развивать орфографическую зоркость, умение распознавать орфограммы.

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** |
|  Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) | Прозвенел звонок весёлыйВсе готовы? Всё готовы?Мы, сейчас, не отдыхаем,Мы, работать начинаем.На уроке будь старательнымиБудь спокойными и внимательными.Все пишите, не отставая,Слушайте, не перебивайте.Говорите четко, внятно,Чтобы было все понятно.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать.Комментированная запись числа в тетрадь. Минутка чистописания. Дд дв дч длОдежда деревня помидор- Какая орфограмма встречается в этих словах?Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть.Спишите, объясните смысл пословицы.-Я желаю вам сегодня преодолеть все трудности и открыть новые знания. | Учащиеся настраиваются на работуЗаписывают число в тетрадь.- Непроверяемая гласная |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии | Слого - звуковой анализ слов вещь и чертеж.- Произнесите слово вещь.- Сколько в нем слогов?- Произнесите первый звук, дайте его характеристику. - Произнесите второй звук, дайте его характеристику. - Произнесите третий звук, дайте его характеристику. - Сколько звуков? Сколько букв?- Почему звуков меньше, чем букв? - Произнесите звуки, на который заканчиваются эти слова.- Что вы знаете об этих звуках?  | 1 слогСогласный, парный, звонкий, мягкий.Гласный, ударныйСогласный, непарный, глухой, мягкийМягкий знак звука не обозначаетОни шипящие |
| Выявление места и причины затруднения | - Что общего в написании этих слов?- В чем различие?- В какой части слова находится наша орфограмма?- Как вы думаете, какая тема нашего урока?- Мы знаем, когда пишется ь ?- Хотели бы узнать, правило правописания ь после шипящих?- Что хотели бы узнать на уроке и чему научиться?  | У существительного вещь на конце слова пишется ь, а в слове чертеж - не пишем.Правописание имен существительных, которые оканчиваются на шипящий звук.Нет.Да.Правило правописания имен существительных оканчивающихся на шипящий звук.Научиться применять это правило. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Даны слова: молодежь, меч, шалаш, плащ, рожь, мышь, печь.- На какие группы можно распределить слова?- Распределите слова на две группы по родам.- На что обратили внимание?- Какой можно сделать вывод?- Обратимся к учебнику и посмотрим, правильно ли мы сделали вывод. - Откройте учебник на Стр. 67 упр.57 прочитайте вывод. | Можно распределить по родам, слова с ь и слова без ь.

|  |  |
| --- | --- |
| Ж.р. | М.р. |
| МолодежьРожьМышьПечь | МечШалашПлащ |

Существительных женского рода на конце слова пишем мягкий знак, а у существительных мужского рода - не пишем ь.Существительных женского рода на конце слова пишем мягкий знак, а у существительных мужского рода - не пишем ь.Читают правило. |
| Реализация построенного проекта | - Давайте сформулируем алгоритм правописания ь знака после шипящих на конце слова.- Чтобы правильно написать слово с ь знаком после шипящих на конце слова, надо первое что сделать?- Дальше, что будем делать?- Когда пишутся слова с ь? без ь? | Определить род.Применить правило. |
| Первичное закрепление  | Стр.74 упр.59Задание: Поставить каждое существительное в начальную форму и определить род.- Прочитайте слова. Какой последний звук слышится в этих существительных?- Объясните, почему в конце этих слов пишется и , хотя слышится звук [ы]? | Звук [ы][ж], [ш] - всегда твердыеВыполняют задание на доске по цепочке.Камыши- камыш, мыши - мышь, ландыши - ландыш, шалаши - шалаш, ландыши - ландыш, чертежи - чертеж, молодежи - молодежь, ужи - уж, гаражи - гараж. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Стр.76 упр.62Задание. Подобрать к данным словам однокоренные существительные с основой на согласные ж, ш, щ, ч и запишите их. Укажи род имен существительных. | Учащиеся самостоятельно выполняют, после сверка с доской.Мышонок - мышь, камышовые - камыш, сторожить - сторож, помогать - помощь, товарищеский - товарищ, ночевать - ночь, печник-печь. |
| Включение в систему знаний и повторение | Комментированное письмо Наступила ноч(..). Тиш(..). Только сыч(..) крикнул в л..су. Прол..тела л..тучая мыш(..). | Учащийся комментирует и объясняет правописание всех орфограмм. |
| Рефлексия учебной деятельности | В конце урока предлагается детям продолжить фразы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудныминтересно / не интересно |

 |  |