Тема "Имена существительные с шипящим звуком на конце слова"

Цель: ознакомить учащихся с особенностями написания существительных с шипящим звуком на конце слова.

Задачи:

* формировать умение определять род имен существительных с основой, оканчивающейся на шипящий звук;
* формировать умение правильно употреблять мягкий знак после шипящих букв, обозначающих звуки;
* развивать орфографическую зоркость, умение распознавать орфограммы.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) | Прозвенел звонок весёлый  Все готовы? Всё готовы?  Мы, сейчас, не отдыхаем,  Мы, работать начинаем.  На уроке будь старательными  Будь спокойными и внимательными.  Все пишите, не отставая,  Слушайте, не перебивайте.  Говорите четко, внятно,  Чтобы было все понятно.  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать.  Комментированная запись числа в тетрадь.  Минутка чистописания.  Дд дв дч дл  Одежда деревня помидор  - Какая орфограмма встречается в этих словах?  Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть.  Спишите, объясните смысл пословицы.  -Я желаю вам сегодня преодолеть все трудности и открыть новые знания. | Учащиеся настраиваются на работу  Записывают число в тетрадь.  - Непроверяемая гласная |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии | Слого - звуковой анализ слов вещь и чертеж.  - Произнесите слово вещь.  - Сколько в нем слогов?  - Произнесите первый звук, дайте его характеристику.  - Произнесите второй звук, дайте его характеристику.  - Произнесите третий звук, дайте его характеристику.  - Сколько звуков? Сколько букв?  - Почему звуков меньше, чем букв?  - Произнесите звуки, на который заканчиваются эти слова.  - Что вы знаете об этих звуках? | 1 слог  Согласный, парный, звонкий, мягкий.  Гласный, ударный  Согласный, непарный, глухой, мягкий  Мягкий знак звука не обозначает  Они шипящие |
| Выявление места и причины затруднения | - Что общего в написании этих слов?  - В чем различие?  - В какой части слова находится наша орфограмма?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Мы знаем, когда пишется ь ?  - Хотели бы узнать, правило правописания ь после шипящих?  - Что хотели бы узнать на уроке и чему научиться? | У существительного вещь на конце слова пишется ь, а в слове чертеж - не пишем.  Правописание имен существительных, которые оканчиваются на шипящий звук.  Нет.  Да.  Правило правописания имен существительных оканчивающихся на шипящий звук.  Научиться применять это правило. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Даны слова: молодежь, меч, шалаш, плащ, рожь, мышь, печь.  - На какие группы можно распределить слова?  - Распределите слова на две группы по родам.  - На что обратили внимание?  - Какой можно сделать вывод?  - Обратимся к учебнику и посмотрим, правильно ли мы сделали вывод. - Откройте учебник на Стр. 67 упр.57 прочитайте вывод. | Можно распределить по родам, слова с ь и слова без ь.   |  |  | | --- | --- | | Ж.р. | М.р. | | Молодежь  Рожь  Мышь  Печь | Меч  Шалаш  Плащ |   Существительных женского рода на конце слова пишем мягкий знак, а у существительных мужского рода - не пишем ь.  Существительных женского рода на конце слова пишем мягкий знак, а у существительных мужского рода - не пишем ь.  Читают правило. |
| Реализация построенного проекта | - Давайте сформулируем алгоритм правописания ь знака после шипящих на конце слова.  - Чтобы правильно написать слово с ь знаком после шипящих на конце слова, надо первое что сделать?  - Дальше, что будем делать?  - Когда пишутся слова с ь? без ь? | Определить род.  Применить правило. |
| Первичное закрепление | Стр.74 упр.59  Задание: Поставить каждое существительное в начальную форму и определить род.  - Прочитайте слова. Какой последний звук слышится в этих существительных?  - Объясните, почему в конце этих слов пишется и , хотя слышится звук [ы]? | Звук [ы]  [ж], [ш] - всегда твердые  Выполняют задание на доске по цепочке.  Камыши- камыш, мыши - мышь, ландыши - ландыш, шалаши - шалаш, ландыши - ландыш, чертежи - чертеж, молодежи - молодежь, ужи - уж, гаражи - гараж. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Стр.76 упр.62  Задание. Подобрать к данным словам однокоренные существительные с основой на согласные ж, ш, щ, ч и запишите их. Укажи род имен существительных. | Учащиеся самостоятельно выполняют, после сверка с доской.  Мышонок - мышь, камышовые - камыш, сторожить - сторож, помогать - помощь, товарищеский - товарищ, ночевать - ночь, печник-печь. |
| Включение в систему знаний и повторение | Комментированное письмо  Наступила ноч(..). Тиш(..). Только сыч(..) крикнул в л..су. Прол..тела л..тучая мыш(..). | Учащийся комментирует и объясняет правописание всех орфограмм. |
| Рефлексия учебной деятельности | В конце урока предлагается детям продолжить фразы:   |  |  | | --- | --- | | 1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был   7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно | |  |