**Конструкт урока**

**Учитель:** Голодок А.А.

**Класс:** *3*

**Предмет:** *русский язык*

**Тема:** *Неопределённая форма глагола*

**Оборудование:** проектор, компьютер, карточки для работы в парах, группах.

**Задачи:**

**Обучающие:** обобщить знания учащихся о глаголе: умение различать времена глаголов по смыслу и по вопросам; умение различать числа глагола; формировать представления о неопределенной форме глагола; составить кластер;

**Развивающие:** развивать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в группе, парах.

**Воспитательные:** воспитывать чувство любви к родному языку, чувство дружбы и коллективизма.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-посредством организации групповой работы на уроке развивает личностные качества: коммуникативность, умение работать в группе.

- оценивать свою работу.

**Метапредметные:**

- воспитывать чувство ответственности, наблюдательности;

-использовать в учебной деятельности различные источники знания, как один из способов познания;

**Предметные:**

-уточняет свои представления о глаголе, умение различать числа и время глагола;

- узнает, что такое неопределённая форма глагола.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Оборудование** | **Содержание**  | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности****Цель:** Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Слайд 2 | Громко зазвенел звонок –Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки хорошо открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем!- Ребята, какой сегодня чудесный день! Я рада вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнётесь мне. |  | УУД: личностные Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**.**Цель:** Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового материала. | Слайд 3Слайд 4 | **Минутка чистописания.**Догадайся, какую букву будем сегодня писать. * Подбери антонимы.

Ясный - … ( пасмурный)Ложь - … ( правда)Кривой - … ( прямой)- Догадались? Докажите.- Пропишите букву **Пп.****Повторяем слова из словаря.**На доске: корзинки со словами « ВЕРНО», « ОШИБКА», карточки со словами из словаря.Задание: распредели по корзинкам.лопатапагодаканькипальтозавтрак **верно****ошибка** | Ответы детей.Работа в тетрадях.Коллективная работа | УУД: познавательныеАктуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций |
| III. **Постановка учебной задачи.****Цели:**  Организовать уточнение и согласование темы урока.  | Слайд 5 | - О чём мы сегодня будем говорить? О какой части речи пойдёт речь, догадайтесь сами.Работа в парах.* Задание на карточке: запиши

 **« Кто как говорит?»**Сорока - …Глухарь - …Медведь - …Голубь - …Конь - …Корова - …Коза - …Филин - …Утка - …Гусь - …Журавль - … | Работа в парах с карточками.Обсуждение, выводы, выступления.Самооценка  | УУД: коммуникативные, регулятивные.* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* учиться работать по предложенному учителем плану;

УУД: регулятивные.* Учится работать по предложенному учителем плану
 |
|  | Слайд 6 | Тайны какой части речи будем открывать на уроке?Что мы уже знаем о глаголе.**Составление кластера.**Что обозначает?Отвечает на ???Изменяется по…времячисломрод | Ответы детей,рассуждения. |  |
| IV **“Открытие” детьми нового знания.****Цели:** Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания. | Слайд 7 | Работа в парах.Задание на карточке: выпиши глаголы и определи время и число. Утром лес наполняется разными звуками. Стучат дятлы, птицы перекликаются разными голосами. Вот пчёлка зажужжала над цветком. Мы осторожно пойдём по тропинке, постараемся не нарушить жизнь леса.- У всех ли глаголов мы определили время и число?  - С каким глаголом возникла проблема?- На какой вопрос отвечает глагол?Давайте познакомимся с глаголом, у которого нельзя определить время и число.C:\Users\User\Desktop\papa_i_docha.pngВремя Число**ИНФИНИТИВ****(НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА)**Рисунок:**Что делать?****Что сделать?**http://bms.24open.ru/images/4a0dcb811d29e6ede7cf3caa5878e5d0 | Работа в парах с карточками.Обсуждение, выводы, выступления | УУД: познавательные* Извлечение необходимой информации из учебника
* Использует знако-символические средства при выполнении предложенного задания, делают выводы о результате работы

УУД: регулятивные* Умение взаимодействовать с одноклассниками

УУД: коммуникативные* Умение договариваться, находить общие решения
 |
| **V. Физминутка** |  | Клип « Чунга – Чанга»- Какие глаголы неопределённой формы вам встретились в песенке? | Повторяют движенияОтветы детей | УУД: познавательныеИзвлечение необходимой информации из песни |
| VI. **Первичное закрепление****Цель:** Организовать процесс диалога внутри групп.Применение метода «5 шляп мышления»**C:\Users\User\Desktop\каталоги\буквы\раскраска\шляпа\1206576685673534961rygle_Hat_Outline.svg.hi.png** | Слайд 8 | Карточки для работы в группах.**« Чёрная шляпа»*** **Образуй глаголы неопределённой формы.**

Сказала – Читает – Видели – Встречаемся – Прятали –Слышишь-**« Белая шляпа»*** **Замени одним словом – глаголом.**

Вручить подарок - …Излучать свет - …Выполнять действие - …Произвести посадку - …Бить в барабан - …Отправиться в плавание - …Совершать полёт - …Говорить дерзости - …**« Зелёная шляпа»*** **Придумай движения и покажи их.**

**« Синяя шляпа»*** **Собери из частей глаголы неопределённой формы.**

*( рас – печат – ать, при – дум – ать, реш – ить, прыг – ать, с- лом – ать, рас – сужд – ать.)***« Красная шляпа»*** **Вспомни и запиши пословицы, в которых есть глаголы неопределённой формы.** ( можно пользоваться словарём пословиц и поговорок)

*Без труда не вытащить и рыбку из пруда.**Хочешь есть калачи- не лежи на печи.**Будешь много читать, будешь много знать.**Родина – мать, умей за неё постоять.* |  | УУД: познавательныеУмение моделироватьУУД: личностныедают оценку своей деятельности и товарищей |
| VII. **Рефлексия деятельности.**Цель: Организовать процесс контроля и самооценки учащихся. | Слайд 9 | Что вы сегодня открыли нового на уроке?( возвращение к кластеру)Сигнальные карточки. Поднимите **Желтые** карточки – кому было интересно на уроке**Зеленые** – кто узнал что-то новое для себя**Красные** - кому было трудно.Спасибо всем за работу! | Самооценка. Высказывание детей.Выбор карточек. | УУД: личностныеФормирование адекватной самооценки. |