**Конструкт урока**

**Учитель:** Голодок А.А.

**Класс:** *3*

**Предмет:** *русский язык*

**Тема:** *Неопределённая форма глагола*

**Оборудование:** проектор, компьютер, карточки для работы в парах, группах.

**Задачи:**

**Обучающие:** обобщить знания учащихся о глаголе: умение различать времена глаголов по смыслу и по вопросам; умение различать числа глагола; формировать представления о неопределенной форме глагола; составить кластер;

**Развивающие:** развивать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в группе, парах.

**Воспитательные:** воспитывать чувство любви к родному языку, чувство дружбы и коллективизма.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-посредством организации групповой работы на уроке развивает личностные качества: коммуникативность, умение работать в группе.

- оценивать свою работу.

**Метапредметные:**

- воспитывать чувство ответственности, наблюдательности;

-использовать в учебной деятельности различные источники знания, как один из способов познания;

**Предметные:**

-уточняет свои представления о глаголе, умение различать числа и время глагола;

- узнает, что такое неопределённая форма глагола.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Оборудование** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности**  **Цель:**  Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения  в  учебный процесс. | Слайд 2 | Громко зазвенел звонок –  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем!  - Ребята, какой сегодня чудесный день! Я рада вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнётесь мне. |  | УУД: личностные  Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**.  **Цель:** Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового материала. | Слайд 3  Слайд 4 | **Минутка чистописания.**  Догадайся, какую букву будем сегодня писать.   * Подбери антонимы.   Ясный - … ( пасмурный)  Ложь - … ( правда)  Кривой - … ( прямой)  - Догадались? Докажите.  - Пропишите букву **Пп.**  **Повторяем слова из словаря.**  На доске: корзинки со словами  « ВЕРНО», « ОШИБКА», карточки со словами из словаря.  Задание: распредели по корзинкам.  лопата  пагода  каньки  пальто  завтрак    **верно**  **ошибка** | Ответы детей.  Работа в тетрадях.  Коллективная работа | УУД: познавательные  Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций |
| III. **Постановка учебной задачи.**  **Цели:**  Организовать уточнение и согласование темы урока. | Слайд 5 | - О чём мы сегодня будем говорить? О какой части речи пойдёт речь, догадайтесь сами.  Работа в парах.   * Задание на карточке: запиши   **« Кто как говорит?»**  Сорока - …  Глухарь - …  Медведь - …  Голубь - …  Конь - …  Корова - …  Коза - …  Филин - …  Утка - …  Гусь - …  Журавль - … | Работа в парах с карточками.  Обсуждение, выводы, выступления.  Самооценка | УУД: коммуникативные, регулятивные.   * слушает и понимает речь других; * договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов. * учиться работать по предложенному учителем плану;   УУД: регулятивные.   * Учится работать по предложенному учителем плану |
|  | Слайд 6 | Тайны какой части речи будем открывать на уроке?  Что мы уже знаем о глаголе.  **Составление кластера.**  Что обозначает?  Отвечает на ???  Изменяется по…  время  числом  род | Ответы детей,  рассуждения. |  |
| IV **“Открытие” детьми нового знания.**  **Цели:**  Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания. | Слайд 7 | Работа в парах.  Задание на карточке: выпиши глаголы и определи время и число.  Утром лес наполняется разными звуками. Стучат дятлы, птицы перекликаются разными голосами. Вот пчёлка зажужжала над цветком. Мы осторожно пойдём по тропинке, постараемся не нарушить жизнь леса.  - У всех ли глаголов мы определили время и число?  - С каким глаголом возникла проблема?  - На какой вопрос отвечает глагол?  Давайте познакомимся с глаголом, у которого нельзя определить время и число.  C:\Users\User\Desktop\papa_i_docha.pngВремя Число  **ИНФИНИТИВ**  **(НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА)**  Рисунок:  **Что делать?**  **Что сделать?**  http://bms.24open.ru/images/4a0dcb811d29e6ede7cf3caa5878e5d0 | Работа в парах с карточками.  Обсуждение, выводы, выступления | УУД: познавательные   * Извлечение необходимой информации из учебника * Использует знако-символические средства при выполнении предложенного задания, делают выводы о результате работы   УУД: регулятивные   * Умение взаимодействовать с одноклассниками   УУД: коммуникативные   * Умение договариваться, находить общие решения |
| **V. Физминутка** |  | Клип « Чунга – Чанга»  - Какие глаголы неопределённой формы вам встретились в песенке? | Повторяют движения  Ответы детей | УУД: познавательные  Извлечение необходимой информации из песни |
| VI. **Первичное закрепление**  **Цель:** Организовать процесс диалога внутри групп.  Применение метода  «5 шляп мышления»  **C:\Users\User\Desktop\каталоги\буквы\раскраска\шляпа\1206576685673534961rygle_Hat_Outline.svg.hi.png** | Слайд 8 | Карточки для работы в группах.  **« Чёрная шляпа»**   * **Образуй глаголы неопределённой формы.**   Сказала –  Читает –  Видели –  Встречаемся –  Прятали –  Слышишь-  **« Белая шляпа»**   * **Замени одним словом – глаголом.**   Вручить подарок - …  Излучать свет - …  Выполнять действие - …  Произвести посадку - …  Бить в барабан - …  Отправиться в плавание - …  Совершать полёт - …  Говорить дерзости - …  **« Зелёная шляпа»**   * **Придумай движения и покажи их.**   **« Синяя шляпа»**   * **Собери из частей глаголы неопределённой формы.**   *( рас – печат – ать, при – дум – ать, реш – ить, прыг – ать, с- лом – ать, рас – сужд – ать.)*  **« Красная шляпа»**   * **Вспомни и запиши пословицы, в которых есть глаголы неопределённой формы.** ( можно пользоваться словарём пословиц и поговорок)   *Без труда не вытащить и рыбку из пруда.*  *Хочешь есть калачи- не лежи на печи.*  *Будешь много читать, будешь много знать.*  *Родина – мать, умей за неё постоять.* |  | УУД: познавательные  Умение моделировать  УУД: личностные  дают оценку своей деятельности и товарищей |
| VII. **Рефлексия деятельности.**  Цель: Организовать процесс контроля и самооценки учащихся. | Слайд 9 | Что вы сегодня открыли нового на уроке?  ( возвращение к кластеру)  Сигнальные карточки.  Поднимите  **Желтые** карточки – кому было интересно на уроке  **Зеленые** – кто узнал что-то новое для себя  **Красные** - кому было трудно.  Спасибо всем за работу! | Самооценка. Высказывание детей.  Выбор карточек. | УУД: личностные  Формирование адекватной самооценки. |