**Технологическая карта открытого урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Технологии, применяемые на уроке | Этапы урока |
| 1. |  информационно-коммуникационная технология | в течение всего урока – учебная презентация,с III по VII этап – применение графического редактора |
| 2. | элементы здоровьесберегающей технологии | IV этап - физкультминутка |
| 3. | элементы технологии развития критического мышления | III этап – при формировании определения линейной функции,V и VII этапы – при сравнении построенных графиков с графиками в графическом редакторе  |

1. Ф.И.О. преподавателя: Шкрадюк Лариса Игоревна

2. Дата: 15.11.2012 г. Предмет: алгебра Класс: 7 класс (32 уч.гр)

3. Тема урок: «Линейная функция и ее график» , 1 урок из 3 уроков по теме

4. Тип урока: урок усвоения новых знаний

5. Форма урока: комбинированный

6. Цели урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная | Развивающая | Воспитательная | Методическая |
| Сформировать определение линейной функции и представление о ее графике; формировать умение выделять линейную функцию из множества функций; формировать умение строить график линейной функции | Развитие умения анализировать и делать выводы; развитие исследовательской и познавательной активности учащихся при выявлении роли параметров k и b в расположении графика линейной функции | Воспитание аккуратност, интереса к предмету через использование компьютера на уроке. | Показать некоторые приемы компетентностного подхода к обучению на этапе формирования новых знаний и умений с использованием элементов информационных технологий. |

7. Задачи урока:

 \*Сформировать знания, умения и навыки по теме;

 \*Продолжить формирование информационной культуры учащихся, совершенствовать навыки работы на компьютере;

 \*Сформировать у учащихся интерес к изучаемой теме через применение персональных компьютеров на уроке.

8. Подход: коммуникативно - деятельностный подход к обучению

9.Оборудование: компьютерная презентация, индивидуальные компьютеры с графическим редактором; карандаши, линейки, клеящие карандаши; карточки-теория; индивидуальные задания; сигнальные карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****и его цель** | **Деятельность учителя** | **ФОУД,****приемы, методы** | **Деятельность суворовцев****Формирование УУД** | **Планируемый****Результат** |
| **I этап**. Организационно-мотивационный -3 минЦель –организация начала урока, мотивация на изучение темы | Приветствует учащихся. Озвучивает тему урока, мотивирует учащихся на изучение темы.  | Ф, П, И | Записывают тему и дату в тетради. Настраиваются на работу. Доводят до преподавателя информацию о настроении и готовности к уроку с помощью сигнальных карточек. | Настрой учащихся на общение.Суворовцы должны знать тему урока |
| Объявление целей и задач урокаЦель – согласовать цели с учащимися, объявить планируемый результат урока | Согласует цели урока с учащимися | Высказывают свое мнение о целях урока. | Суворовцы должны знать и понимать цели урока |
| **II этап**. Актуализация опорных знаний – 4 мин.Цель- проверка пройденного на прошлом уроке материала | Проверяет понимание учащимися пройденного на прошлом уроке материала. Проводит экспресс-опрос.. Организует взаимопроверку. | Ф, П, И | Выполняют задание в тетради. Выполняют взаимопроверку в парах. По очереди комментируют правильность выполнения задания. | Суворовцы должны уметь выбирать из данных функций те, которые являются прямой пропорциональностью. Должны определять, в каких координатных четвертях проходит график функции и уметь строить график прямой пропорциональности. |
| **III этап**. Изучение нового материала – 21 мин.Формирование определения линейной функции. (12 мин.)Цель- вывести определение линейной функции и научиться определять ее коэффициенты | Предлагает выписать формулы, выведенные в задачах, в тетрадь. Уточняет понимание учащимися формул. Подводит учащихся к определению линейной функции. Побуждает к знанию определения наизусть. Проводит контроль понимания определения устно и в тетради. | Ф, И, П,частично-поисковый,наглядно-иллюстративный,самостоятельная работа,взаимопроверка,самоанализ | . Записывают формулы в тетрадь. Выявляют закономерность в формулах. Записывают формулу линейной функции. Вклеивают раздаточный материал. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. По очереди выделяют линейную функцию из множества функций и комментируют свой выбор, называя коэффициенты линейной функции.Выполняют задание в тетради. Выполняют взаимопроверку в парах. | Суворовцы должны знать определение линейной функции. Должны уметь выделять линейную функцию из множества функций и называть коэффициенты линейной функции. |
|  Построение графика линейной функции (9 мин)Цель- учиться строить график линейной функции | Предлагает в графическом редакторе построить графики линейных функций. Осуществляет контроль выполнения задания. Наводящими вопросами подводит учащихся к определению роли коэффициентов в расположении графика. Подводит учащихся к выводу о том, что графиком линейной функции является прямая и к алгоритму построения линейной функции. Формирует навык построения графика вместе с учащимися.  | Ф, И,частично-поисковый,наглядно-иллюстративный,словесный,письменная работа | Строят в графическом редакторе графики функций. Отвечают на наводящие вопросы преподавателя, выявляют закономерности. Читают и запоминают алгоритм построения графика линейной функции, проговаривают его друг другу вслух. Строят график линейной функции совместно с преподавателем, проговаривая алгоритм.  | Суворовцы должны знать, что графиком линейной функции является прямая. Должны получить представление о построении графика линейной функции по алгоритму. |
| IV. Физкульминутка – 1 мин.Цель – сменить деятельность учащихся | Создает эмоциональный настрой на продолжение работы.  | Ф | Выполняют упражнения, предложенные презентацией |  |
| V. Решение задач – 8 мин.Цель - формировать навык построения графика линейной функции | Предлагает учащимся самостоятельно построить графики функций. Организует проверку построения графика путем выполнения графика на доске суворовцами и путем использования для проверки графического редактора. Успевающим учащимся предлагает дополнительно индивидуальное задание.  |  И, П,групповая работа,анализ  | Выполняют задания в тетради и у доски. Отвечают на вопросы учителя. Озвучивают алгоритм построения графика. Выполняют дополнительное задание по карточкам. | Должны знать алгоритм построения графика и иметь первоначальные навыки построения графика функции. |
| VI. Постановка домашнего задания – 1 мин.Цель- обратить внимание суворовцев на значимость выполнения домашнего задания | Преподаватель отмечает, что № 318 можно оформить табличкой, но в пункте б для нахождения значений x придется создать и решить уравнение. Акцентрирует внимание на том, что умение находить значения переменных необходимо будет для прохождения материала следующего урока.  | Ф,словесный | Слушают информацию преподавателя и принимают ее к сведению. | Должны знать объем домашнего задания и представлять себе направление его решения. |
|  VII. Самостоятельная работа – 3 мин.Цель- проверка усвоения учащимися пройденного материала | Предлагает задание для самостоятельного построения графика, успевающим учащимся предлагает доработку индивидуального задания. Контролирует выполнение задания | И,индивидуальная работа,анализ. синтез, обобщение | Самостоятельно выполняют задание и предъявляют преподавателю результаты своей работы | Должны иметь первоначальные навыки построения графика линейной функции. |
| VIII. Оценочно-рефлексивный этап - 4 мин.Цель- подвести общий итог урока. | Подводит общий итог урока. Оценивает деятельность учащихся на уроке. Использует сигнальные карточки для получения обратной связи. Благодарит за работу. | Ф,словесно-аналитический | Осмысливают итог урока. Получают оценки с аргументацией. С помощью сигнальных карточек выражают отношение к уроку. | Осмысление уровня понимания материала, пройденного на уроке.Получение положительных эмоций. |

 Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шкрадюк Л.И.