**ТЕМА УРОКА**

**ЦЕЛИ:**

* Формирование представлений о глаголах неопределённой формы и умений определять их в устной и письменной речи.
* Развитие познавательной деятельности учащихся, критического мышления, умений ставить вопросы и находить ответы, умений самоанализа и самооценки своей деятельности.
* Воспитание правильного отношения к читательской деятельности, внимания, трудолюбия.

**ХОД УРОКА**

1. ***Орг момент. Приветствие гостей города.***
2. ***Актуализация знаний.***

*Учитель*: наш урок мы начнем со словарного диктанта: *пассажир, экскурсия, ребята, русский, класс, однажды, магазин. (Обмен тетрадями для проверки в парах).*

*Учитель: н*овое словарное слово вы узнаете через «Блок – схему» сложного высказывания, при Х:= 12 *(Слайд 1)*

*Учитель* - Итак, какое словарное слово нашли в блок-схеме?

*Дети*: Отец.

*Учитель* Вспомним, какие слова называются синонимами?

*Дети:* Слова, которые пишутся, звучат по - разному, но лексическое значение одинаковое- называются синонимам.

*Учитель* - Подберите синоним к новому словарному слову.

*Дети*: Папа.

1. ***Работа над новым материалом***

 ***1. Обобщение и оценивание раннее полученных знаний***

*Учитель* - Предлагаю вернуться к нашей модели «Знаний», которую построили ещё в 1 классе, прочитайте её. *(Слайд 2)*

*Дети:* Речь делится на две группы: устная и письменная. Состоит из предложений. Предложения состоят из слов, которые обозначают: предмет (Им.существительное), признак предмета (Им. прилагательное), действие предмета (глагол) и служебные слова. Слова состоят из букв и звуков. Две группы: согласные и гласные.

*Учитель* - Как вы думаете, зачем опять вернулись к модели?

*Дети*: Значит новая тема урока. Каждую новую тему урока мы находим в модели «Знаний». Это говорит о том, что в русском языке всё взаимосвязано.

*Учитель* - Молодцы. Найдите блок, о частях речи. Покажите.

*Учитель* - Какие части речи вы уже хорошо изучили?

*Дети*: Имена существительное, прилагательное.

*Учитель* - Тема нашего урока: «Глагол. Начальная форма глагола». В начале третьего класса вы начали заполнять модель «Глагол». Вспомним, что знаем о глаголе. *(Слайд 3)*

*Дети:* Самостоятельная часть речи, обозначающий действие предмета, отвечающий на вопросы: что делать, что сделать- называется глаголом. Грамматические значения глагола- изменяется по числу и по временам. Имеет начальную форму, которая отвечает на вопросы: что делать? Что сделать?. В начальной форме имеет суффикс –ТЬ.

 *Учитель*:-Как вы думаете, почему авторы учебника предлагают нам вернуться к уже знакомой теме?

*Дети*: Может для повторения? Наверное, что-то новое узнаем? Мы, сегодня будем что-то исследовать?

*Учитель* - Появилась проблема, точного ответа нет. Вернемся к ней к концу урока?!

*Учитель* -Хорошо, я называю вам слова, вы превращаете их в глагол начальной формы с суффиксом –ТЬ:  *пила, мыло, завтрак, коса, худой, красный, синий.*

*Учитель* - Молодцы. Предлагаю оценить свои знания - прогнозирующая оценка. *(Слай 4)*

*Учитель* - Прочитайте предложения и ответьте на вопрос- что это? *(Слайд 5)*

*Дети*:- Пословицы и поговорки.

*Учитель* - Выпишите в столбик глаголы начальной формы с суффиксом –ТЬ.

*( самоконтроль, проведенный на интерактивной доске, ретроспективная оценка знаний)*

 *Учитель:* - Сравните свою прогнозирующую оценку с ретроспективной. *(Анализ оценок).*

1. ***Решение проблемной задачи***

*Учитель:* -Выпишите во второй столбик оставшиеся глаголы. Что вы заметили?

*Дети:* -Глаголы в начальной форме.

 *Учитель:* -Но, в них нет суффикса –ТЬ.

*Дети:* -Значит нужно дополнить нашу модель суффиксом –ТИ *(дополнение модели Слайд 6)*

*Учитель:* -Откройте «Обратный» словарь на Ь (ЧЬ). Выпишите пять глаголов на –ЧЬ. Что можно сказать про выписанные глаголы?

*Дети:* -Они тоже в начальной форме.

 *Учитель:* -Да, ребята. Вернемся к модели. Дополните!

*Учитель:* - Прочитайте в учебнике, какая тема урока предлагалась авторами.

*Дети:* «Глагол. Начальная форма. Суффиксы –ТЬ, -ТИ, -ЧЬ».

*Учитель:* - Как вы думаете, почему я вас сразу не познакомила с темой урока?

*Дети: -* Мы были исследователями, сами добывали знания.

*Учитель:* - Я хочу вам открыть ещё два секрета: начальная форма глагола имеет другие названия: неопределенная форма- объясните почему? Другое название- инфинитив, расшифровку вы узнаете на уроках английского языка. Второй секрет: существуют две школы (Московская и Ленинградская) по изучению фонемы. Одна школа утверждает, что –ТЬ, -ТИ, -ЧЬ – это суффиксы. Другая- это окончания! В учебнике русского языка в 5 классе под редакцией Бабайцевой –ТЬ, -ТИ, -ЧЬ- суффиксы. В нашем учебнике тоже концовка начальной формы это суффиксы. Но вы, ребята, знайте, что иногда может встречаться –ТЬ, -ТИ, -ЧЬ как окончание.

1. ***Отработка полученных знаний***

Предлагаю с данной проблемой разобраться на наших занятиях научного клуба младших школьников «Ключ и заря». А, сейчас, перед вами листочки с заданиями по выбору трудности. За 5 минут вы должны правильно выполнить выбранные задания. За 6 баллов вы получите оценку 5!. За 4-5 баллов- 4! За 3 балла- 3! Остальное… Приступаем.

*(Самостоятельная работа учеников)*

1. ***Рефлексия урока***

*Учитель:* -Вернемся к нашей проблеме, которая появилась в начале урока. Ваше мнение.

*Дети:* - Сегодня на уроке мы повторили все, что знаем о глаголе, проверили свои знания.

Узнали новое о суффиксах начальной формы глагола. На уроке мы были исследователями и нам понравилось!