Интегрированный урок математики и развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (« Окружающий мир») по программе 8 вида

 1 класс, 16.03.2011

 **Тема: «Числа 0 – 6. Закрепление».**

*Задачи и цели урока. Образовательные:* 1.Закрепление изученных случаев сложения и вычитания в пределах 6, сравнение чисел. 2.Формирование умения анализировать задачи и решать их. 3.Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические фигуры.

*Развивающие:*

 1.Развивать познавательную активность учащихся. 2.Развивать умение работать коллективно и самостоятельно. 3.Развивать умение следовать словесным инструкциям учителя.

*Коррекционные:*

 1.Коррекция произносительной стороны речи. 2.Коррекция памяти, внимания, мышления, пространственного воображения. 3.Расширять и обогащать словарный запас учащихся.

*Воспитывающие:*

 Воспитывать интерес к предмету, активность, любознательность, ответственность.

*Дидактический и наглядный материал к уроку.*

Материалы съемного стенда, посвященные Дню космонавтики.

«Космические» листы с портретом первого космонавта для выполнения математических расчетов с целью выведения своих «ракет» в «открытый космос».

Детские поделки – ракеты.

Таблицы:

1. Числовой ряд. 2. «Воздушные шары» с числами. 3. Схемы – опоры. Состав чисел в пределах 8. 4. Лабиринт.

Перфокарты (математические тренажеры – примеры).

Модель глобуса.

Рисунок «Звездное небо».

Средства ТСО: проигрыватель и CD – диск с голосом Ю.Гагарина и музыкой для релаксации, презентация «Ю.Гагарин – пионер космоса»

Цветные карандаши.

Дипломы для учащихся.

 **Ход урока.**

***Организационный момент.***

Прозвенел звонок для нас!

 Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво,

 Тихо сели, спинки прямо

 Все легонечко вздохнем

 Урок математики начнем.

 ***II. Сообщение темы урока.***

 2011 год - год посвящен юбилейному году космонавтики. 50 лет тому назад, 12 апреля 1961 года, мир (модель глобуса) затаил дыхание. Мир слушал голос человека (запись голоса Ю.Гагарина),пролетавшего над океанами и странами, и люди в этих странах повторяли: «Га – га – рин», «Юрий», «СССР». Земля узнала человека (портрет Ю.А.Гагарина), проложившего дорогу к звездам. Простого, обаятельного человека – гражданина СССР. Он стал героем всей Земли. Так появилось слово «космонавт».

- Ребята, а вы мечтаете стать космонавтами?

Наш сегодняшний урок математики посвящен подготовки к этой знаменательной дате.

- Ребята, а вы мечтаете стать космонавтами?

Многое должен знать и уметь космонавт, чтобы уверенно вести свою ракету к намеченной цели. И прежде всего он должен правильно вести расчеты. Вот и мы сегодня на уроке покажем свои знания и умения в счете, решении примеров, задач, различении и назывании геометрических фигур. К концу урока, если мы правильно произведем все расчеты, то выведем свои «ракеты», которые сделали на уроке труда, в открытый космос.

***III. Работа по теме урока.***

Устный счет.

Итак: « Чтоб космонавтом стать

 Чтобы в космос взлететь,

 Надо многое знать,

 Надо много уметь.

 И при этом и при этом,

 Вы заметьте- ка

 Космонавтам помогает

 Ма – те – ма – ти – ка ».

 - Сколько слогов в слове «математика»?

 -Назовите соседей числа «5»?

 -Как получить левого (предшествующего)соседа?

 -Как получить (правого последующего)соседа?

-Назови числа, которые меньше «5»; больше «5», равные «5».

Работа по таблице «Цифры и числа первого десятка»:

 - Стихи о цифрах (Числовой ряд).

- Кто быстрее покажет и назовет числа от 0 до 6; от 6 до 0? (работа по табл. «Воздушные шары».)

- Повторение состава чисел в пределах 6 (Схемы-опоры).

***Физминутка.***

Задача этапа: Охрана здоровья и предупреждение утомляемости.

 Снимает усталость, развивается внимание, повторяется

 пройденный материал, поддерживается эмоциональный настрой.

- Я показываю цифры, а вы делаете упражнения по заданию:

 2 – сделайте приседаний на 2 больше;

5 – выполните столько же прыжков;

6 – похлопайте в ладоши на 1 меньше;

– встаньте на носочки и подтянитесь на 1 раз больше.

***2. Работа в тетрадях****.*

 (Учитель раздает учащимся «космические» листы с портретом первого космонавта для выполнения математических расчетов с целью выведения своих «ракет» в открытый космос)

- Космонавтом хочешь стать –

 должен много, много знать!

Любой космический маршрут –

открыт для тех, кто любит труд!

- Чтобы полететь в космос, надо уметь ориентироваться в пространстве. Выполним задание на это умение.

Объяснение выполнения задания «Раскрась правильно»: на листах обведены по шаблону геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, овал, квадрат.

- Посмотри на фигуры, нарисованные перед тобой. Назови их.

- Зеленым карандашом раскрась фигуру между кругом и прямоугольником.

- Фигуру справа от треугольника раскрась красным цветом.

-Фигуру между прямоугольником и квадратом раскрась оранжевым цветом.

- Какая фигура находится слева от треугольника? Раскрась желтым цветом.

- Какая фигура находится справа от овала? Раскрась синим цветом.

- Какая фигура находится слева от квадрата?

- Какая фигура находится между треугольником и кругом?

- Какая фигура находится перед треугольником?

- Какая фигура находится после овала?

***Решение задач.***

- В отряд космонавтов зачисляют умных, крепких и здоровых людей. Значит надо хорошо учиться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем.

- Давайте послушаем и решим задачи.

№1. №2.

На лужайке, на лужайке Важны для здоровья, друзья,

Дети прыгали, как зайки. витамины!

3 прыжка на левой ножке И яблоки ест непременно Ирина.

3 – на правой по дорожке 5 их в вазе лежало – смотри!

Кто из вас сказать готов, А после обеда осталось лишь 3.

Сколько сделано прыжков? Сколько яблок съела Ирина?

№3. №4.

Ваня любит витамины. В нашем классе 5 ребят.

Он купил 2 апельсина, Заниматься все спортом хотят:

Яблок – 2 и 2 банана. 2 пловчихи, 2 футболиста,

Сколько фруктов у Ивана? Остальные – шахматисты.

 Сколько шахматистов в классе?

Релаксация (под музыку).

***«Мозговая гимнастика»***

а) Качания головой (упражнения стимулируют мыслительные операции).

б) Ленивые восьмерки (упражнение активирует структуры мозга, обеспечивающее запоминание, повышает устойчивость внимания).

 в) «Письмо носом» (снижает напряжение в области глаз, развивает воображение). Используя нос, как длинную ручку пишем цифры от 0 до 6.

 г) Качания головой (упражнения стимулируют мыслительные операции).

 ***3. Решение примеров.***

 На последнем этапе рассчитаем выход ракет в открытый космос.

 - Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок на планеты.

 На какую захотим,

 На такую полетим.

Для этого решим примеры и выведем цифры 5 и 6 из лабиринта. Индивидуальная работа с перфокартами (математические тренажеры – примеры). По мере выполнения задания дети выводят свои «ракеты» в «космос» (прикрепляют на плакат). Звучит в записи голос Ю.А.Гагарина на фоне материала презентации.

 ***IY. Итог урока*.**

- У меня сегодня хорошее настроение, а у вас? Покажите мне свое настроение. (Задача этапа. Регулирующий момент урока. Вызывает у учащихся чувство радости, удовлетворенности от урока, чувство равноценности и сопричастности).

Награждение учащихся Дипломами

за правильное написание цифр;

за прекрасное знание фигур;

за отличное решение примеров и задач.