**Анализ воспитательной работы за 2012- 2013 учебный год**

**классного руководителя 3 класса Сечко О.М.**

**Характеристика класса**

На начало учебного года в классе обучалось 25/17 человек: девочек – 8/5, мальчиков –17/12. На конец учебного года в классе 23/16, выбыл Хоротэтто Максим в СЛШ г. Салехард и Саблуков Арсений, в связи с переездом на новое место жительства в г. Тюмень.

Работоспособность класса средняя. Дети общительны, на контакт со взрослыми идут легко. Многие проявляют любознательность.

Все дети учатся в меру своих возможностей: 1 отличник,10 хорошистов, 12 закончили учебный год на удовлетворительно.

Дисциплина в классе хорошая. Контроль над успеваемостью ведет классный руководитель, организовывается взаимоконтроль по проверке домашнего задания, своевременно проверяются дневники, выставляются отметки.

Пропуски уроков, присутствуют, но они по уважительной причине, есть в классе болезненные дети, которые проходят курс лечения.

Считаю, что в классе ученический коллектив сформирован. Группировок отрицательного характера нет. Учащиеся дружат, общаются по интересам. Отношения между ними в основном доброжелательные, могут поддержать друг друга в трудную минуту, оказать помощь. При подготовке и проведении мероприятий учащиеся всегда сплочены, преобладает ответственное отношение к школьным делам.

Среди детей провела анкету «Кто такой?», получились следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы.** | **Ответы детей.** |
| Кто никогда не опаздывает? | Воспитанники интерната, Горяева Ц. |
| Кто никогда не кричит? | Нугаева А., Яптик А. |
| Кто всегда очень вежлив с другими? | Гришенков Д., Нугаева А., |
| У кого самый красивый голос? | Ковалёва А |
| У кого голубые глаза? | Касян И. |
| Кто самый веселый и шутливый7 | Новак В., Окотэтто Н. |
| Кто самый серьезный? | Нугаева А. |
| Кто самый честный? | Гришенков Д. |
| Кто самый добрый? | Гришенков Д., Яптик А. |
| Кто самый справедливый? | Гришенков Д. |

Ученики сами распределили качества человека, рассмотрели их в одноклассниках.

Почти все бучающиеся 3 класса во внеурочное время занимаются в кружках и секциях. Такие учащиеся как Вануйто М., Сэрпиво В. и Тадибе А. не посещают ни одной секции.

Представляю табличный анализ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦВР «Шью сама» | 8 учеников | 35% |
| ЦВР «ДУМА» | 16 учеников | 70 % |
| СК «Заполярный» футбол, волейбол | 9 учеников | 39 % |
| МКУОШИ дзюдо | 2 ученика | 7 % |
| Детская музыкальная школа | 4 ученика | 17 % |

В данном классе учащиеся увлекаются спортом, танцами, рукоделием, поэтому многие дети получают дополнительное образование. В классе есть дети, которые могут собрать учащихся вокруг себя, это Новак Виктор, Ковалёва Анна, Борискина Виктория, Гришенков Денис.

Классные часы, внеклассные мероприятия, выставки рисунков, игры и викторины, участие в спортивных состязаниях, проведенные в классе и в школе способствовали не только повышению уровня воспитанности, но и помогли сплотить коллектив, показать себя во внеурочной деятельности.

Мероприятия в классе проходили на хорошем уровне, дети с удовольствием готовились к ним. Во всех общешкольных мероприятиях дети принимали участие, а в конкурсах есть призовые места.

Актив класса выполняет все поручения и оказывает большую помощь классному руководителю. Остальные ученики класса также по мере своих способностей всегда готовы принять участие в делах класса и школы. Каждый воспитанник этого класса – это своеобразная личность. Можно отметить, что в классе не один лидер и это не влияет на сплоченность ребят, у них практически все разногласия решаются путем мирного диалога.

**Уровень воспитанности учащихся 3 класса**

Большое внимание в течение учебного года уделялось методам обсуждения, анализу поступков и поведения учащихся.

В течение года наблюдалась позитивная динамика развития уровня воспитанности учащихся.       Взаимоотношения учащихся в классе хорошие, в классе развит дух товарищества, отношения между мальчиками и девочками хорошие, но уровень развития коммуникативных умений учащихся ещё остаётся низкий.

Серьёзные психолого-педагогические проблемы в обучении имеют Сэрпиво В., Вануйто М., Окотэтто Н., Окотэтто Е.

Высокий уровень 5 (4) учащихся

Хороший 7 (5) учащихся

Средний 4 (7) учащихся

Низкий 4 (7) учащихся

критически низкий 2 учащихся

Из таблицы следует, что у таких учащихся как Горяева Ц., Сусой Е., Касян И., Тадибе А., Окотэтто М. показатели уровня воспитанности повысились от 0,1 до 0,6 балла. У остальных учащихся уровень воспитанности остался на прежнем уровне. Понижения показателей не наблюдается.

В целом прослеживается положительная динамика роста уровня воспитанности. Количество учеников с высоким уровнем воспитанности повысилось на 1 человека, с хорошим на 2. Количество учеников со средним и низким уровнем уменьшилось на 3 человека. Надо отметить, что в ноябре оценивалось 25/17 уч-ся, на апрель 2013 г оценивалось 22/15 уч-ся. Не оценивались 3/2 уч-ся, Саблуков А. – выбыл (средний уровень воспитанности на ноябрь 2012), Хоротэтто М. и Окотэтто Е. обучались в СЛШ (низкий уровень). Количество учеников с критически низким уровнем осталось на прежнем уровне. (См. сравнительную диаграмму).

Вышесказанное говорит о том, что воспитательная работа, проведенная за данный период классным руководителем и службой сопровождения, повлияла на рост воспитанности учащихся. В следующем учебном году следует продолжать работу по повышению уровня воспитанности.

**Реализация воспитательных задач, поставленных в 2012-2013 учебном году.**

Главным целевым ориентиром было выбрано **содействие развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.**

Достижение такой цели стало возможным, вследствие решения следующих **задач:**

* способствовать формированию в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды развития учащихся;
* внимательно и бережно относясь к любым проявлениям индивидуальности детей, поддерживать и обеспечивать ее становление;
* пробудить интерес ребенка к самому себе, помочь в формировании адекватной самооценке и самоуважения.

Планировалась и осуществлялась работа по следующим направлениям:

* + Я
  + мое здоровье
  + мое общение
  + мой интеллект
  + человек - гражданин
  + мой досуг

Для реализации поставленных задач были  проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности.

Основными формами работы с детьми стали классные часы, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись в основном учителем, т.к. ребята еще не в состоянии самостоятельно создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение. Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Дети активно участвуют в классных делах.

Проведённые мероприятия и КТД, способствовавшие сплочению детского коллектива:

Большая дружба детей, взаимопонимание и коллективизм обозначились через такие события в классе:

* Подготовка к новогодним праздникам и проведение новогоднего утренника
* Открытые классные часы «Семь чудес Ямала», «Дружба – чудесное слово».
* Выпуск школьной газеты «Наш весёлый 3 класс», «Я школьник! Ура!».
* Блинная ярмарка.
* Интересно прошел в классе праздник 8 марта. Ребята узнали об истории праздника, его традициях. Подготовили поделки своими руками. Закончился праздник чаепитием.
* С огромным интересом дети откликнулись на идею создания коллажа «Мы за здоровый образ жизни» совместно с родителями.
* Инсценировка произведений С. Михалкова на общешкольное мероприятие «Книжкины именины». Эта работа заняла в районном заочном конкурсе 1 место.

Воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны способствовало проведение классного часа «Великий день Великой победы». В течение года с детьми проводилось много бесед. Во многих классных мероприятиях дети участвовали вместе с родителями, это способствовало формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры учащихся.

**Рейтинг участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Ф. И. | **Кол-во грамот, сертификатов (школа)** | **Кол-во грамот, сертификатов (район, округ, всероссийский уровень))** | **Итого** | **Место** |
| 1 | Борискина В. | 1 | 4 | 5 | 8 |
| 2 | Вануйто В. | 2 |  | 2 | 11 |
| 3 | Вануйто М. |  |  | 0 |  |
| 4 | Горяева Ц. | 4 | 12 | 16 | **1** |
| 5 | Гришенков Д. | 2 | 10 | 12 | **2** |
| 6 | Касян И. | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 7 | Ковалева А | 2 | 5 | 7 | 6 |
| 8 | Новак В. | 1 | 8 | 9 | 4 |
| 9 | Нугаева А. | 2 | 6 | 8 | 5 |
| 10 | Окотэт Виктор | 1 | 2 | 3 | 10 |
| 11 | Окотэт В. | 3 |  | 3 | 10 |
| 12 | Окот Е. |  |  | 0 |  |
| 13 | Окот М. | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 14 | Окот Н. | 1 |  | 1 | 12 |
| 15 | Романов Н. | 1 | 10 | 11 | **3** |
| 16 | Салиндер Я. |  |  | 0 |  |
| 17 | Сусой Е. |  |  | 0 |  |
| 18 | Сэрпиво В. |  |  | 0 |  |
| 19 | Тадибе А. | 1 | 5 | 6 | 7 |
| 20 | Худи В. | 1 |  | 1 | 12 |
| 21 | Чуписова Д. |  | 3 | 3 | 10 |
| 22 | Яптик А. | 2 | 7 | 9 | 4 |
| 23 | Яптик В. |  |  | 0 |  |
|  |  | 27 | 75 | 102 |  |

Табличный анализ показывает результаты и достижения учеников 3 класса за 2012/2013 учебный год.

Все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

**По итогам 2012-2013 учебного года результаты следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отличники** | **Хорошисты** | **С 1-2 «4»** | **С2-мя «3»** | **С одной «3»** | **% кач-ва** | **% общей успев** |
| 1.Горяева Цаган | 1.Гришенков Денис  2.Касян Иван  3.Ковалёва Анна  4. Нугаева Алсу  5.Окотэтто Виктор  6.Вануйто Василий  7. Яптик Алина  8.Романов Никита  9. Сусой Евгений  10. Новак Виктор  **10/5** (3 – интернат) | 1.Нугаева Алсу  ( русск. яз)  2.Романов Никита  (русск. яз)  3. Яптик Алина  (матем)  3/1 | 1.Чуписова Дарья  (матем, русск. яз)  2.Тадибе Анатолий  (матем, русск. яз)    2/1 | 1.Борискина Виктория (Русск. яз) 3. (Русск. яз) | **48%** | **100%** |

Эти ребята отмечены на подведении итогов года в классе и на родительском собрании. Горяева Цаган отмечена грамотой за отличные успехи в учебе. Ребята, которые отличились в конкурсах разного уровня, что видно из табличного анализа, отмечены и награждены грамотами, сертификатами на школьных линейках.

**Работа с родителями**

В 2012 – 2013 году проведено 4 родительских собрания. На родительских собраниях кроме тематических вопросов поднимались вопросы успеваемости, организации режима питания, режима работы ГПД, особенности самостоятельной работы ребёнка. Участие детей в Олимпиадах и семейных конкурсах сблизили родителей и детей, заинтересовали всех. Родители оказывают помощь классному руководителю в едином деле - воспитании детей.

Активное участие в работе класса и помощь учителю оказали, к сожалению, всего 38% родителей. Мероприятия, проведённые совместно, сблизили детей, родителей, классного руководителя, укрепили взаимоотношения. Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было обращено внимание.

Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

**Работа с обучающимися «группы риска», «трудные дети»**

 В  классе можно выделить трудных детей (Вануйто М., Сэрпиво В., Романов Н., Чуписова Д.).  Поэтому много внимания  уделяла работе с такими детьми. Нужно отметить, что есть дети  с очень сложным характером - это Романов Н., Вануйто М.. Эти дети  требуют к себе особого педагогического подхода, но в этом вопросе  в течение года нам хорошо помогала психолого-педагогическая служба школы – Сафонова Н. В., а также большую помощь в работе оказывал социальный педагог школы – Саркулова З. К.

Уместно будет ввести в работу на следующий год уроки доброты и тренинги по предупреждению агрессивного поведения у детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имяребенка | Причина беспокойства | Удалось ливовлечь в работу | Какие поручениядавались | Наиболееинтересныедела для ученика |
| 1. | Романов Никита | Не всегда соблюдает правила поведения на уроке. Неадекватно реагирует на замечания. Вспыльчивый, постоянно выясняет отношения с детьми, дерется. | Участвует в жизни класса и школы, спортивных мероприятиях. | «Чемпион»по настроению. Самоконтроль | Спортивные |
| 2. | Вануйто Максим | На уроках невнимателен, имеет трудности в обучении. Не выполняет д/з. Безразличен к делам класса. | Участвует в спортивных соревнованиях, посещает ГПД. | В игре быть капитаном.«чемпион» | Спортивные. |
| 3. | Сэрпиво Вадим | На уроках часто отвлекается, имеет трудности в обучении. Много пропусков по болезни. | Участвует в жизни класса, спортивных мероприятиях. Посещает ГПД | Самоконтроль,Помощь со стороны сильных детей. | Спортивные |

**Общие выводы**

В целом воспитательная работа в 3 классе была многоплановой и разносторонней.

Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало дальнейшему формированию коллектива.

В целом можно признать совместную работу учителя, родителей, детского коллектива удовлетворительной.

В новом 2013 – 2014 учебном году для изучения учащихся планируется продолжить использовать следующие методики:

- «Мотивы учебной деятельности». Цель – выявить преобладающие мотивы учения отдельного ученика и класса в целом.

- «Социометрия». Цель – изучить социометрический статус каждого ученика в классе, особенности взаимоотношений, состав группировок.

- «Самооценка личности». Цель – изучить особенности самооценки личности школьников.

**Предварительные направления воспитания,**

**цель и задачи на следующий учебный год:**

|  |
| --- |
| **Направления воспитания:** |
| 1. Познавательное. 2. Ценностно-ориентировочное. 3. Общественно-патриотическое. 4. Спортивно-оздоровительное. 5. Художественно-творческое. 6. Трудовое. |
| **Цель:** воспитание нравственных, образованных, творческих, здоровых детей, готовых к созидательной трудовой деятельности и культурной жизни. |
| **Задачи:**   * Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности;                    Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;                   Формирование потребности в творческой деятельности;                   Развитие художественно-эстетических способностей;                   Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желание оказать помощь друг другу.                   Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщение к национальным традициям;                   Формирование жизненно-важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.                   Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни. |