**Урок по теме “Деление обыкновенных дробей”**

**с использованием презентации**

**6 класс**

**Учебник:” Математика 6” Н. Виленкин ,В Жохов, А. Чесноков, С. Шварцбурд**

***Поэтапное моделирование урока.***

*Технология:*

I) целеполагание;

II) вводно-мотивационный этап;

III) операционно-познавательный этап;

IY) рефлексивно-оценочный.

*Алгоритм подготовки к уроку:*

* определение места урока в системе уроков данной темы и формулировка его целей, исходя из общей цели изучения темы;
* подготовка материалов, демонстрирующих значимость изучения темы урока, ее места и роли в общем курсе, ее значения в практическом и теоретическом плане, обеспечивающих положительную мотивацию и эмоциональный настрой учащихся;
* разработка структуры урока, определение его типа;
* отбор материала к уроку, методов и приемов обучения, планирование заданий, активизирующих познавательную деятельность учащихся, подготовка заданий разных уровней сложности;
* подготовка дидактических средств обучения;
* подготовка материалов для оценки и коррекции по теме урока;
* определение объема и содержания домашнего задания.

*Алгоритм проведения*

*Тема урока: “Деление дробей” (6 класс)*

1. **Целеполагание.**

Цель: изучение правил деления дробей и отработка первичных навыков;

Задачи обучающие: сформулировать правило деления дробей и закрепить при решении задач и упражнений;

Развивающие: развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, самооценки; развивать коммуникабельность, креативность, умение анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное;

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах; самореализация и составление субьективности на всех этапах урока; трудолюбие.

1. **Вводно-мотивационный этап.**

Загадка прадедушки (вручение счастливой пятикопеечной монеты), нацеливание детей, что в конце урока при хорошей работе они тоже получат свои счастливые монеты в виде пятерок.(1 слайд презентации)

Устный счет: (2 слайд презентации)

20:5







Найдите число обратное дроби:



0,8

5

Чему равна площадь прямоугольника со смежными сторонами a и b?

1. **Операционно-познавательный этап.**
2. Задание.

Задача. Площадь прямоугольника  м². Длина одной стороны  м. Найдем длину другой стороны . (5 слайд презентации)

S= м²



 м

Вопросы к беседе: (6-7 слайд презентации)

* Как найти длину другой стороны?

Обозначим другую сторону за Х м.



* А мы можем разделить дробь на дробь?

Делать мы это не умеем, будем искать обходной путь.



*Вывод:*



1. Попытайтесь сформулировать правило деления дроби на дробь.

Правило. Чтобы разделить одну дробь на другую, надо делимое умножить на число, обратное делителю. (8 слайд презентации)

Таким образом, мы решили поставленную проблему и на ее основе сформулировали правило деления дробей. (11-12 слайд презентации)

* Физкультминутка(10 слайд презентации)

1. Задание. (13-14 слайд презентации)

1.Решите примеры, используя алгоритм.(рабочая тетрадь №144)

2.Решите задачи .( рабочая тетрадь №145(1-4))

.

4. Работа в группах.

Задание в карточках: Проверьте правильно ли выполнено деление? Какие ошибки допущены при выполнении деления?

Учащиеся проводят самопроверку на первый вопрос с помощью шаблона. Второй мы обсуждаем коллективно, но представляет свою группу один из ее участников.

**IY. Рефлексивно-оценочный.**

1. Рефлексия. (15-16 слайд презентации)

2. Оценка работы учащихся на уроке.

3. Домашнее задание .

Приведенное описание урока является примером построения одной из форм организации учебного процесса. Данный алгоритм обеспечивает решение задач, вытекающих из принципа деятельного подхода в обучении математике.

В результате планирования уроков по описанной технологии у учащихся появляется сознательное усвоение материала, устойчивый интерес к творческой и поисковой деятельности, навыки самостоятельной деятельности.