**Министерство образования и науки РБ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Тапхарская средняя общеобразовательная школа**

**Аттестационные материалы**

**ПОРТФОЛИО**

**ФИО:** Амбаева Ирина Цыденовна

**Должность:** Учитель начальных классов

**Имеющаяся категория:** Первая квалификационная категория

**Заявленная категория:** Первая квалификационная категория

**Оглавление**

**Справка о достоверности представленных в портфолио материалов.**

**Раздел 1. Общие сведения об аттестуемом.**

**Раздел 2. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.**

**Раздел 3. Отзывы о профессиональной деятельности.**

**Приложения**

**Раздел 1. Общие сведения об аттестуемом.**

* **ФИО (полностью) Амбаева Ирина Цыденовна**
* **Дата рождения.** 1981 г. 30 января
* **Место работы (официальное полное и сокращенное наименование ОУ).** Муниципальное общеобразовательное учреждение Тапхарская средняя общеобразовательная школа
* **Занимаемая должность.** Учитель начальных классов
* **Образование (полное наименование учебного заведения и год его окончания).** Бурятский Республиканский Педагогический Колледж 2002 г.
* **Полученная специальность, квалификация по диплому.**

Специальность: преподавание в начальных классах, «хореографическое искусство»

Квалификация: учитель начальных классов и хореографии.

* **Стаж педагогической работы, стаж работы в занимаемой должности.**

Cтаж педагогической работы (по специальности) 11 лет; В данной должности 11 лет; в данном учреждении 11 лет.

* **Наличие квалификационной категории.**

В настоящее время имею I квалификационную категорию, Срок ее действия до 30.03.2012 г.

* **Наличие ученой степени, звания.** Нет
* **Копии удостоверений Государственных, отраслевых наград.** Нет
* **Сведения о повышении квалификации (за 5 лет): наименование структур, год, месяц, проблематика курсов.**
* Курсы АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» г. Улан-Удэ «Современные тенденции в развитии начального образования» 144 ч., 2011 г.
* Курсы АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» г. Улан-Удэ «Реализации требований ФГОС НОО в системе учебников «Начальная школа XXIвека» цели, задачи, инновационные технологии» 16 ч., 2011 г.
* Курсы АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» г. Улан-Удэ «Профессиональный портфолио учителя начальных классов как форма аттестации» 48 ч., 2012 г.

Итого: 208 ч. (за 5 лет)

**Раздел 2. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.**

**Введение: тенденции развития начального образования и особенности образовательного процесса в ОУ.**

Глубокие социально- экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас обратить внимание на актуальность проблемы воспитания и обучения школьников. Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и положительными чертами личности.

Перед современной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать реальность и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых качеств личности школьника.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Тапхарская СОШ предусматривает создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся, введение их в сферу новых компетентных возможностей, формирование и развитие компетентностей, дающих возможность созидательного преобразования действительности и способствующих жизненному самоопределению.

* **Цель и задачи профессиональной деятельности.**

Цель моейпедагогической деятельности: активизация познавательной личности обучающихся в условиях личностно - ориентированного подхода в обучении

Основными задачами в своей работе считаю:

* стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся;
* организация их познавательной деятельности по овладению научными знаниями, умениями и навыками;
* развитие мышления, творческих способностей и дарований;
* выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
* совершенствование учебных умений и навыков.

Ведь желание учиться не пропадет только при условии, что ученик добивается успехов в учебе.

Таким образом, цель моей профессиональной деятельности в полной мере согласуются с целями деятельности школы.

* **Анализ и оценка условий профессиональной деятельности.**

Организация педагогического процесса, личностно значимого для каждого ученика, остаётся одной из самых острых проблем начального образования. В связи с этим наиболее существенным является вопрос о том, как должен быть построен процесс обучения, чтобы учитель реально мог учесть **особенности и возможности своих учеников.**

Таким основанием можно считать педагогическую диагностику.

**Педагогическая диагностика** – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

– определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;

– выявить характер трудностей ученика и установить их причины;

– установить уровень овладения учебной деятельностью;

– оценить изменения, происходящие в развитии учащихся

Для решения поставленных задач мною был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. Теоретический метод: моделирование педагогической системы, теоретическое обобщение результатов исследования. Эмпирический метод: включенное наблюдение, беседы с учителями, родителями, учащимися, анкетирование, изучение и анализ творческих работ. На начальном этапе для выявления уровня адаптации, подготовленности к школьному обучению учащихся 1 класса я подобрала следующий диагностический инструментарий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Диагностический  инструментарий | Класс | Сроки  выполнения |
|  | Карта наблюдения за поведением ребенка в школе (Приложение 1) | 1 | август,  сентябрь 2009 г. |
|  | **«Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)** | 1 | сентябрь 2009 г. |
|  | **«Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)** | 1 | сентябрь 2009 г. |
|  | **«Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)** | 1 | сентябрь 2009 г. |
|  | **«Разметка» (методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик).** | 1 | сентябрь 2009 г. |
|  | **Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)** | 1 | сентябрь 2009 г. |
|  | **«Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)** | 1 | сентябрь 2009 г. |
|  | **«Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)** | 1 | сентябрь 2009 г. |
|  | **«Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)** | 1 | сентябрь 2009 г. |
|  | Опросник школьной мотивации (Ратанова Т.А.,Шляхта Н.Ф.)  1 класс - рисуночный тест | 1 | октябрь 2009 г. |

Данный инструментарий дал возможность составить на каждого ребенка индивидуальную карту изучения, отражающую те его особенности, которые способствуют или препятствуют успешному усвоению учебной программы. Комплект методик, разработанный авторами Наталией Нечаевой и Светланой Яковлевой, предназначен для фронтального изучения детей, что является составной частью разноплановой многомерной диагностики изучения готовности ребенка к школе. Фронтальное изучение детей осуществляется на **второй-третьей неделе сентября**, когда учитель уже имеет некоторое представление о своих учениках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровни готовности к обучению | % учащихся |
| 1. | Высокий уровень готовности к обучению | 29% |
| 2. | Хороший уровень готовности к обучению | 29% |
| 3. | Средний уровень готовности к обучению | 18,5% |
| 4. | Низкий уровень готовности к обучению | 22% |

Результат исследования показал, что у 55,5% учащихся 1 класса преобладает высокая школьная мотивация. Это соответствует возрасту и новому для ребят виду деятельности - учебной.

* **владение основными компонентами деятельности.** Использовался ряд методик «Бусы», «Разметка». Основной целью диагностики было определить степень сформированности навыка учебной деятельности. Учитывалось то, как могут дети выполнять задания по указанию учителя, по образцу и по образцу с продолжением. Анализ диагностики показал, что только у восьми учащихся из двадцатисеми высокий уровень сформированности навыка учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровни сформированности навыка учебной деятельности | % учащихся |
| 1. | Высокий уровень сформированности навыка учебной деятельности | 29% |
| 2. | Хороший уровень сформированности навыка учебной деятельности | 18,5% |
| 3. | Средний уровень сформированности навыка учебной деятельности | 29% |
| 4. | Низкий уровень сформированности навыка учебной деятельности | 22% |

* **диагностика интеллектуальной готовности.** Использовались три методики («Раскрашивание фигур», «Продолжи узор») по каждой отдельно подводился результат. Результат суммировался и выводился средний балл, который и указывает на уровень интеллектуальной готовности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровни интеллектуальной готовности | % учащихся |
| 1. | Высокий уровень интеллектуальной готовности | 22% |
| 2. | Хороший уровень интеллектуальной готовности | 22% |
| 3. | Средний уровень интеллектуальной готовности | 29% |
| 4. | Низкий уровень интеллектуальной готовности | 22% |

* **развитие устной речи:** Оценка развития устной речи устанавливалась на основании наблюдений за речью учащихся на уроках и вне уроков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровни развития устной речи | % учащихся |
| 1. | Высокий уровень | 18,5% |
| 2. | Хороший уровень | 18,5% |
| 3. | Средний уровень | 22% |
| 4. | Низкий уровень | 41% |

* **фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями**

Во время проведения диагностики учитывался и уровень сформированности мелкой моторики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п /п | Уровни | % учащихся |
| 1. | Высокий уровень | 29% |
| 2. | Хороший уровень | 29% |
| 3. | Средний уровень | 18,5% |
| 4. | Низкий уровень | 22% |

Результаты диагностики позволили выявить ряд проблем: не все учащиеся имеют соответствующую подготовку перед школой, это и выражается в низком уровне интеллектуальной готовности. Очень скудный словарный запас, недостаточно развито логическое мышление, низкий уровень познавательной самостоятельности. Данные диагностики подтвердили, что в этой ситуации необходим механизм оказания педагогической поддержки учащимся начальной школы средствами педагогической диагностики. Именно эти обстоятельства я и учитывала при выборе ???? темы своей педагогической системы, её основной цели.

**Ожидаемые результаты:**

* создание теоретической базы для изучения психофизиологических особенностей ребёнка;
* создание индивидуальных карт изучения ребёнка;
* создание единого образовательного пространства путём сотрудничества всех участников образовательного процесса (ученик-родитель-педагог).
* внедрение в практику педагогических технологий;
* создание информационного банка педагогических диагностик.

Поэтому за основу своей работы я взяла традиционную систему, так как в общеобразовательном учреждении учатся дети с разными способностями и возможностями. В моём классе есть дети, которые требуют квалифицированной коррекционной помощи, а так же учащиеся, которые могут выполнять задания повышенного уровня.

Изучив программу и ознакомившись с содержание образовательных областей, решила использовать в своей работе учебно-методический комплект «Школа России» (под редакцией А.А.Плешакова)

Учебники просты и понятны, не перенасыщены материалом, не перегружены. Программа "Школа России" обеспечивает детям неторопливое изучение чтения. Даёт возможность перед изучением новой буквы тщательно закрепить ранее изученные (на изучение одной буквы по этой программе отводится 2-4 урока). Потренироваться в чтении слияний, слов, предложений, запомнить и осознать особенности буквы, подобрать или сочинить загадки к данной букве, что развивает речь.

Обучение математике в начальной школе по учебному комплекту «Школа России» М.И. Моро и других авторов по своей структуре, содержанию, форме подачи материала позволяет организовать различные виды деятельности на уроке. Учебник способствует развитию логического мышления, расширению кругозора учащихся. «Тетради по математике» на печатной основе помогают в работе по закреплению изученного материала. Многие задания учащиеся могут выполнять самостоятельно.

Особо хочется выделить учебник "Окружающего мира" автор А.А. Плешаков. Материал в нём изложен доступным для данного возраста языком. Учебник оснащён хорошими иллюстрациями, даёт основу для изучения истории, географии и биологии.

Я считаю УМК «Школа России» наиболее доступным для детей. Этот комплект содержит много интересных развивающих заданий. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение всё, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, при этом сохранили лучшие традиции, учитывающие возрастные особенности детей и постепенное нарастание трудностей в подаче учебного материала. Заложенные в УМК «Школа России» принципы приоритета воспитания в образовательном процессе, личностно - ориентированный и деятельностный характер обучения гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребёнка. Вместе с тем в работе я активно использую опыт, приобретённый во время работы по программе «Перспективная начальная школа», «Школа 2100»

Материально-техническая база

В моем кабинете имеется учебная мебель с учетом физических параметров детей, книжные шкафы, где хранятся учебные стандарты, рабочие программы, инструкции по технике безопасности, методическая литература, разработки классных часов и мероприятий; художественные книги, справочники, тесты, информационно-справочная литература, дидактический материал, портфолио учащихся. Кабинет оснащен новой доской, цветочными кашпо, учебными стендами.

Создала библиотеку методических материалов для успешной работы в начальных классах: журналы «Начальная школа», «Педсовет», «Справочник классного руководителя», газета «Начальная школа 1 сентября», адреса сайтов Интернета.

Учебный класс постоянно пополняется наглядными пособиями, обучающими дисками по предметам. Часть раздаточного материала оформила сама. Пополняю кабинет методической литературой. К каждому предмету оформлены папки для накопления различного наглядного и дидактического материала.

**Наличие измерителей выполнения образовательного стандарта**

* **Контрольно-измерительный материал**
  + 1. Игнатьева Т.В. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 2 класс – 4-е изд., испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.(Серия «Учебно-методический комплект»)
    2. Игнатьева Т.В. Контрольные работы по русскому языку: 2 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. (Серия «Учебно-методический комплект»)
    3. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация по новому образовательному стандарту (второго поколения): 2 класс: типовые задания – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
    4. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные и проверочные работы по математике в начальной школе: 1-3 кл.(1-4 кл): Метод. Пособие. - М.: Дрофа, 2001.
    5. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений - М.: Просвещение, 2009. (Школа России)
    6. Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация новому образовательному стандарту (второго поколения): 2 класс: типовые задания – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

**Наличие методических пособий для учителя**

* **Математика**

1. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2011
2. Самсонова Л.Ю. Устный счет. Сборник упражнений. 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. Учеб. Для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.» - М.: Издательство «Экзамен», 2009. (Серия «Учебно-методический комплект»)
3. Узорова О.В. Тренинговая тетрадь по математике: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.(Планета знаний)
4. Узорова О.В. Тренинговая тетрадь по математике: простые и составные задачи на сложение и вычитание: 1-2 кл. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2009.(Планета знаний)
5. Берестова Е.В. Математика: 2 класс. Реши задачу: для любознательных – М.: Эксмо, 2010.(Самостоятельные работы)
6. Узорова О.В. 2500 задач по математике с ответами ко всем задачам: 1-4 кл. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. Ринчинова Ю.С., Кушеева О.П. Решаем задачи (сборник задач по математике, составленные с учетом регионального коипонента для учащихся 1-4 классов начальной школы) - Н-Иволгинская СОШ, 2007
7. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро и др «математика. 2 класс» – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

* **Русский язык**

1. Иванова И.В. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс: к учебнику Рамзаевой Т.Г. «Русский язык. 2 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2008. (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Сычева Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка. 100% грамотность за 20 минут в день - М.: АСТ, СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2009.
3. Грабчикова Е.С. Учимся грамотно писать. Тетрадь по русскому языку. 2 класс. – Мн.: Книжный Дом, 2003
4. Стронская И.М. Словарные диктанты на все правила Русского языка. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.(Серия «Начальная школа»)

* **Литературное чтение**

1. Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009(Серия «Начальная школа»)
2. Узорова О.В. Поурочное и тематическое планирование по литературному чтению: 2 кл.: к учебнику Л.Ф Климановой и др. «Родная речь. В 2-х частях. 2 класс» - М.: Астрель: АСТ, 2008.(Мастерская учителя начальных классов)

* **Окружающий мир**

1. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А,А. Плешакова «Мир вокруг нас: 2 класс» - 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2007 (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Третьяков П.В. Рабочая тетрадь для учителя: 2 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 2 класс. в 2 ч.» - М.: Издательство «Экзамен», 2007 (Серия «Учебно-методический комплект»)

* **Физическая культура**

1. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физической культуре: 2 класс. – М.: ВАКО, 2006. (В помощь школьному учителю).

* **Изобразительное искусство**

1. Садкова Л.М. Изобразительное искусство. 2 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2009.

* **Технология**

1. Николкина Т.А., Гулуева Т.С., Попова Г.П. уроки труда в начальной школе. 1-2 классы - Волгоград: Учитель, 2006

* **Воспитательная работа**

1. Фисенко М.А. Классные часы. 3 класс. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2005
2. Калашникова О.В. Праздники круглый год: В учебное время и летом. Волгоград: Учитель, 2002
3. Гришкова Ю.С.. Сценарии детских праздников с песнями и нотами. – Мн.: Юнипресс, 2002. (серия «Досуг, игры и развлечения»)
4. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь.- Ростов н/Д: Феникс, 2005
5. Савина Л.М. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе. –Волгоград: Издательство «Панорама», 2006

**Общая литература**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и
2. Программы для нач. кл. в 2 ч. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2009.
3. Лободина Н.В., Калина Т.В. Развернутое тематическое планирование по программе «Школа России». 2 класс – 2-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2010
4. Безкоровайная Е.В. Веселые каникулы: Переходим в 3-й класс – М.: Эксмо, 2009

**Справочный материал**

* 1. Ушакова О.Д.. афоризмы и крылатые выражения: Справочник школьника. – СПб.: издательский Дом «литера», 2007
  2. Арбатов Е.А. Математика для младших школьников в таблицах и схемах.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009

**Дидактический материал**

**Математика**

* 1. Повторение материала, изученного в 1-м классе(С-1 – С-3)
  2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (С-4 – С-17)
  3. Умножение и деление на 2 и 3 (С-18-С-21)
  4. Закрепление (С-22-С-23)
  5. Счет в пределах 100 без перехода через десяток
  6. Задачи
  7. Величины и их измерения
  8. Занимательная математика

**Литературное чтение**

Зачетные работы: по новым стандартам второго поколения

**Русский язык**

* Безкоровайная О.В. Русский язык: 2 класс. Вставь букву. Грамматические игры. – М.: Эксмо, 2010.(Самостоятельные работы)
* Игнатьева Т.В. Карточки по русскому языку: 2 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2009. (Серия «Учебно-методический комплект»)
* **Олимпиадные задания по математике**
  1. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы : олимпиадные задания. Вып. 1.- Волгоград: Учитель, 2011
  2. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009
  3. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые задания – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

В школе есть кабинет, оснащенный персональными компьютерами с выходом в интернет, мультимедийным проектором, интерактивной доской, что позволяет мне, готовится и проводить уроки с использованием ИКТ.

Создала медиатеку с дисками, где размещены разработанные мною уроки по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению с применением мультимедийных презентаций.

**Анализ и оценка качества образовательного процесса.**

Деятельность педагога – непрерывный поиск методов для достижения положительных результатов в обучении и воспитании. Личный опыт, посещение уроков и занятий других педагогов, изучение передового опыта позволяет мне использовать в работе различные технологии обучения.

Таким образом, в своей практике я основываюсь на личностно - ориентированном, индивидуальном, компетентностном **подходах**.

Я считаю, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес.

Познавательный интерес – важнейшее качество личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения.

В условиях обучения познавательный интерес выражен расположенностью школьника к изучению, к познавательной деятельности в области одного, а может быть, и ряда учебных предметов.

На своих уроках использую такие способы повышения познавательного интереса, как:

* Обогащение содержания материалом по истории науки.
* Решение заданий повышенной трудности и нестандартных заданий.
* Разнообразие уроков, нешаблонное их построение, включение элементов придающих каждому уроку своеобразный характер, использование ТСО, наглядных пособий, разнообразие устного счета (на уроках математики), наличие опытов (на уроках окружающего мира), творческие задания, дидактические игры и т.д.
* Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке с использованием форм самостоятельной и творческой работы.
* Использование различных форм обратной связи: систематического проведения опроса, кратковременных устных и письменных контрольных работ, различных тестов, диктантов по предметам наряду с контрольными работами предусмотренными планом.
* Разнообразие домашнего задания.
* Установление внутренних и межпредметных связей, показом и разъяснением применения знаний в жизни.

Таким образом, формируя познавательный интерес, обеспечиваю благоприятную атмосферу обучения, движение своих учеников к решению тех целей, тех задач, которые ставятся обучением.

В зависимости от подходов для реализации мною поставленных целей обучения, я выбираю такие **технологии***:*

* Технология личностно-ориентированного урока М.И. Лукьяновой
* Разноуровневое обучение
* Самостоятельная работа учащихся
* Информационные технологии
* Метод проектов
* Гуманитарные технологии

Изучая педагогическую литературу, опыт людей так или иначе связанных с педагогикой стараюсь овладеть гуманитарными технологиями .

Гуманитарные технологии — особый вид профессиональной деятельности. Важной особенностью гуманитарной технологии является диалогичность. Условия диалога в гуманитарной технологии обеспечивается путём преднамеренного конструирования субъект - субъектных отношений, обуславливающих характер индивидуально-личностных изменений учителя и учащихся.

Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного диалога.

Используется два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученикам работать творчески и развивает творческие способности.

    Важную роль в организации побуждающего диалога играет создание различных ситуаций на уроке.

1. Создание «ситуации успеха». Детям предлагается задача, опирающаяся на имеющийся опыт. Каждый индивидуально решает задачу, не испытывая затруднений. В результате достигается эмоциональное удовлетворение детей своими знаниями.

2. Ситуация «интеллектуального разрыва». Предлагается похожая по внешним признакам практическая задача, которую ученики решить уже не могут, так как она ориентирована на новый способ решения. В результате возникает эмоциональное переживание всеобщего неуспеха (никто не может). Это положительная эмоция, так как нет переживания своего неуспеха на фоне успеха других.

3. Формулирование учебной задачи вместе с учителем. Дети должны испытать дефицит своих способностей. Проанализировать ситуацию практического затруднения: где и почему возникла проблема? Тогда и появляется учебная задача. «Что будем делать дальше?». Учащиеся сами формулируют вопрос и ищут на него ответ.

Диалог развивается от тех вопросов, которые волнуют ребёнка.

  Постановка учебной задачи происходит в форме побуждающего диалога, а её решение–в форме подводящего диалога.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которые пошагово подводят учащихся к формулированию темы. На этапе поиска решения учитель выстраивает логическую цепочку к новому знанию, ведёт к «открытию».

        Например, на уроке окружающего мира в 3 классе по теме «В царстве грибов» создание проблемной ситуации произошло при ситуации «интеллектуального разрыва». ***(Приложение)***

Метод проектов. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В начальных классах использование этого метода наиболее целесообразно, на мой взгляд, в 3-4 классах. В таком возрасте учащиеся наиболее осознанно подходят к выбору темы проекта, учитывают его практическую значимость, актуальность. Они уже умеют самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, у них развито критическое и творческое мышление.

В работе с 1 классом эффективно использовала интерактивные ***методы***.

Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов. В работе с детьми я использую следующие:

* Творческие задания
* Работа в малых группах
* Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры)
* Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
* Разминки
* Изучение и закрепление нового материала («ученик в роли учителя», «каждый учит каждого») и др.

На первом этапе работы с детьми приоритетным *методом* работы была дидактическая игра. Она способствовала не только положительному отношению интереса к учению, но и снижала двигательную расторможенность, повышенную возбудимость. Игровая деятельность помогла моим ученикам развивать элементы фантазии, черты самостоятельности, активности, умение концентрировать внимание, что в свою очередь направляло их деятельность на решение учебных задач.

На моих уроках каждый ребёнок учится формулировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту или ошибки.

Работу по развитию речи строю с учётом того, что у большинства детей очень бедный словарный запас, наблюдаются нарушения грамматической структуры речи. В процессе уроков внеклассного чтения знакомлю детей с устным народным творчеством: читаем загадки, сказки, скороговорки, пословицы и поговорки, это помогает учить правильной речи, обогащать эмоционально, развивать нравственно и духовно.

Стараюсь работать над развитием творческого потенциала у детей. Развиваю такие качества как активность, любознательность, фантазию, зоркость, оптимизм, быстроту и гибкость мышления.

С самого начала своей педагогической деятельности занимаюсь самообразованием. Сейчас нахожусь в поиске новых форм, методов, приемов обучения и воспитания. При этом отдаю предпочтение нетрадиционным формам, использованию ИКТ. Широкое использование сюжетных игр, проблемных ситуаций, ИКТ способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитие их творческого воображения.

В поисках путей более эффективного использования рабочего времени, особую значимость приобретает **формы** организации учебной деятельности учащихся на уроке**.** Например**:** Коллективно-групповые занятия, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры

* **Анализ и оценка качества образовательных результатов детей**

Мною проведены психодиагностические обследования каждого ребенка, которые позволили установить особенности его интеллектуального развития, степень и направление отклонения от нормы, помогли объективно выявить особенности психического и физического развития ребенка, что имело практическое значение при выборе адекватных, оптимальных форм и методов урочной и внеурочной работы с детьми. Диагностическое исследование позволило мне выявить сильные и слабые стороны индивидуального развития познавательной сферы и динамику развития личности ребенка**.**

Некоторым детям учеба дается с трудом. Для этих детей организую дополнительные групповые или индивидуальные занятия, которые проходят во внеурочное время и позволяют уделить как можно больше внимания каждому ученику. Благодаря, в том числе, и этим занятиям, степень усвоения материала в 3 классе стабильно повышается, что можно проследить по итогам контрольных письменных работ.

В контроле динамики успеваемости мною использовались традиционные и современные средства диагностики:

* анализы письменных контрольных работ по русскому языку и математике;
* индивидуальные карты по технике чтения;
* индивидуальные диагностические карты письменных контрольных и самостоятельных работ;
* электронные приложения к учебникам;
* рейтинговую систему контроля;
* индивидуальные карты динамики усвоения обще-учебных навыков в условиях безоценочной системы в 1 классе.

Благодаря широким возможностям отслеживания результатов четко прослеживается рост качества образования по школьным предметам, что стало возможно благодаря применению в работе с обучающимися индивидуального подхода, методов личностно-ориентированного обучения.

**Диагностика уровня и степени обученности учащихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** |
| 1 кл. | ***Русский язык*** | 11 | 1 | 5 | 5 | - | 55 % | 100 % | 3,6 |
| 2 кл. | 11 | 1 | 6 | 4 | - | 64 % | 100 % | 3,7 |
| 3 кл. | 11 | 1 | 6 | 4 | - | 64 % | 100 % | 3,7 |
| 1 кл. | ***Математика*** | 11 | 2 | 5 | 4 | - | 64 % | 100 % | 3,8 |
| 2 кл. | 11 | 2 | 6 | 3 | - | 73 % | 100 % | 3,9 |
| 3 кл. | 11 | 2 | 6 | 3 | - | 73 % | 100 % | 3,9 |
| 1 кл. | ***Литературное чтение*** | 11 | 5 | 3 | 3 | - | 72 % | 100 % | 4,1 |
| 2 кл. | 11 | 6 | 3 | 2 | - | 82% | 100 % | 4,3 |
| 3 кл. | 11 | 6 | 3 | 2 | - | 82% | 100 % | 4,3 |
| 1 кл. | ***Окружающий мир*** | 11 | 6 | 3 | 2 | - | 82% | 100 % | 4,3 |
| 2 кл. | 11 | 6 | 4 | 1 | - | 91% | 100 % | 4,4 |
| 3 кл. | 11 | 6 | 4 | 1 | - | 91% | 100 % | 4,4 |

Из таблицы видно, что качество знаний учащихся имеет положительную динамику. Заметен рост качества знаний по русскому языку и математике.

У моих выпускников сформировано стремление к самоопределению и самообразованию:

* они умеют самостоятельно работать с источником знаний, ведут экспериментальную практическую работу;
* понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника;
* умеют сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать материал;
* активно участвуют в диспутах, грамотно ведут диалог;

а главное – у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения. Дополнительные занятия необходимы и детям с повышенным уровнем. В моём классе есть группа детей, значительно опережающих своих сверстников по интеллекту и общему развитию. В работе с такими детьми я использую групповые и индивидуальные занятия, даю дополнительные задания повышенной трудности, использовала при этом задания олимпиадного уровня, игр-конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эму».

Для оценки результативности могут служить участие и достижения учащихся в школьных и районных мероприятиях.

**Образовательные результаты детей**

**Количество учащихся, ставших участниками предметных олимпиад, конференций, конкурсов, турниров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **Уровень** | | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| **Региональный уровень** | **Олимпиады** |  |  |  |  |  |
| **Конференции** |  | **1** |  |  |  |
| **Конкурсы** |  |  |  |  |  |
| **Турниры** |  |  |  |  |  |
| **Муниципальный уровень** | **Олимпиады** |  | **4** |  | **5** |  |
| **Конференции** | **2** | **1** | **1** |  |  |
| **Конкурсы** |  | **1** | **2** | **2** |  |
| **Турниры** |  |  |  |  |  |
| **Школьный уровень** | **Олимпиады** |  | **4** |  | **4** | **4** |
| **Конференции** |  | **1** |  | **1** |  |
| **Конкурсы** |  | **1** | **2** |  | **1** |
| **Турниры** |  | **1** | **1** |  | **1** |

**Список учащихся по уровням мероприятия с указанием года, предмета, названия мероприятия.**

Региональный уровень

* 2008-2009 учебный год.

1. Данзанов Буянто. Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»

Муниципальный уровень

* 2007-2008 учебный год

1. Алексеев Жамьян. Районная конференция: «Летопись родного края», Туристко- краеведческий маршрут: «Путешествие во времени».
2. Полынцева Ольга. Районная научно-практическая конференция «Первые шаги». Исследовательская работа: «Медовый городок - Нектаринка»

* 2008-2009 учебный год.

1. Баймеев Владимир. Олимпиада по русскому языку.
2. Лубсанова Арюна. Олимпиада по математике.
3. Буянтуев Сергей. Олимпиада по литературному чтению.
4. Гамзякова Екатерина. Олимпиада по окружающему миру.
5. Данзанов Буянто. Районная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»
6. Самбуева Арюна. Литературное чтение. Конкурс чтецов.

* 2009-2010 учебный год

1. Шобоева Мария. Конкурс рисунков «Берегите лес»
2. Алексеева Сэсэгма. Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», исследовательская работа «Дарханов Михаил Ханханович»
3. Мункоев Александр. Районный конкурс «Лучший выпускник начальной школы», номинация «Юный эрудит».

* 2010-2011 учебный год

1. Дабаева Сарюна. Олимпиада по математике.
2. Будаева Эржена. Олимпиада по русскому языку.
3. Белянский Владислав. Олимпиада по окружающему миру.
4. Шобоева Мария. Олимпиада по литературному чтению.
5. Дабаева Сарюна. Информатика. Олимпиада младших школьников «Байкальчонок».
6. Васильева Дарья. Конкурс рисунков «Планета Здоровье»
7. Алексеева Сэсэгма. Районный литературно-краеведческий конкурс «Война в судьбе моей семьи – Забыть не имею право»

Школьный уровень

* 2008-2009 учебный год.

1. Баймеев Владимир. Олимпиада по русскому языку.
2. Лубсанова Арюна. Олимпиада по математике.
3. Буянтуев Сергей. Олимпиада по литературному чтению.
4. Гамзякова Екатерина. Олимпиада по окружающему миру.
5. Самбуева Арюна. Конференция «Спасем планету!».
6. Михайлова Анастасия. Конкурс сочинений «Путешествие в Читай - город».
7. Баймеев Владимир. «Рыцарский турнир знатоков русского языка».

* 2009-2010 учебный год

1. Акулова Анастасия. Конкурс чтецов «Мама – первое слово!».
2. Гармаев Александр. Конкурс рисунков «Белый месяц – Сагаалган 2010».
3. Дабаева Сарюна. Математика. Турнир «Занимательная математика».

* 2010-2011 учебный год

1. Дабаева Сарюна. Олимпиада по математике.
2. Будаева Эржена. Олимпиада по русскому языку.
3. Белянский Владислав. Олимпиада по окружающему миру.
4. Шобоева Мария. Олимпиада по литературному чтению.
5. Будаева Эржена. Научно – практическая конференция «Хочу все знать».

* 2011-2012 учебный год.

1. Дабаева Сарюна. Олимпиада по математике.
2. Акулова Анастасия. Олимпиада по русскому языку.
3. Данзанов Буянто. Олимпиада по окружающему миру.
4. Эрдынеев Буянто. Олимпиада по литературному чтению.
5. Михайлова Анастасия. Конкурс сочинений «День дед Мороза и Снегурки».
6. Эрдынеев Буянто. Литературное чтение. Турнир «Книга – наш друг».

**Количество учащихся, ставших победителями и призерами предметных олимпиад, конференций, конкурсов, турниров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **Уровень** | | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| **Региональный уровень** | Олимпиады |  |  |  |  |  |
| Конференции |  |  |  |  |  |
| Конкурсы |  |  |  |  |  |
| Турниры |  |  |  |  |  |
| **Муниципальный уровень** | Олимпиады |  |  |  | **1** |  |
| Конференции | **1** | **1** |  |  |  |
| Конкурсы |  |  | **1** |  |  |
| Турниры |  |  |  |  |  |
| **Школьный уровень** | Олимпиады |  | **4** |  | **4** | **4** |
| Конференции |  | **1** |  | **1** |  |
| Конкурсы |  | **1** | **2** |  | **1** |
| Турниры |  | **1** | **1** |  | **1** |

**Список учащихся по уровням мероприятия с указанием года, предмета, названия мероприятия, занятого места.**

Муниципальный уровень

* 2007-2008 учебный год.

1. Полынцева Ольга. Районная научно-практическая конференция «Первые шаги». исследовательская работа: «Медовый городок - Нектаринка». 1 место

* 2008-2009 учебный год.

1. Данзанов Буянто. Районная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее». 3 место.

* 2009-2010 учебный год.

1. Шобоева Мария. Конкурс рисунков «Берегите лес». 3 место.

* 2010-2011 учебный год.

1. Дабаева Сарюна. Информатика. Олимпиада младших школьников «Байкальчонок». 1 место.

Школьный уровень

* 2008-2009 учебный год.

1. Баймеев Владимир. Олимпиада по русскому языку. 1 место.
2. Лубсанова Арюна. Олимпиада по математике. 1 место.
3. Буянтуев Сергей. Олимпиада по литературному чтению. 1 место.
4. Гамзякова Екатерина. Олимпиада по окружающему миру. 1 место.
5. Самбуева Арюна. Конференция «Спасем планету!». 2 место.
6. Михайлова Анастасия. Конкурс сочинений «Путешествие в Читай - город». 1 место.
7. Баймеев Владимир. «Рыцарский турнир знатоков русского языка». 3 место.

* 2009-2010 учебный год

1. Акулова Анастасия. Конкурс чтецов «Мама – первое слово!». 1 место.
2. Гармаев Александр. Конкурс рисунков «Белый месяц – Сагаалган 2010». 2 место.
3. Дабаева Сарюна. Математика. Турнир «Занимательная математика». 3 место.

* 2010-2011 учебный год

1. Дабаева Сарюна. Олимпиада по математике. 1 место.
2. Будаева Эржена. Олимпиада по русскому языку. 1 место.
3. Белянский Владислав. Олимпиада по окружающему миру. 1 место.
4. Шобоева Мария. Олимпиада по литературному чтению. 1 место.
5. Будаева Эржена. Научно – практическая конференция «Хочу все знать». 3 место.

* 2011-2012 учебный год.

1. Дабаева Сарюна. Олимпиада по математике. 1 место.
2. Акулова Анастасия. Олимпиада по русскому языку. 1 место.
3. Данзанов Буянто. Олимпиада по окружающему миру. 1 место.
4. Эрдынеев Буянто. Олимпиада по литературному чтению.1 место.
5. Михайлова Анастасия. Конкурс сочинений «День дед Мороза и Снегурки». 1 место.
6. Эрдынеев Буянто. Литературное чтение. Турнир «Книга – наш друг». 2 место.

**Количество творческих проектов учащихся, представленных на мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **Уровень** | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| **Региональный уровень** |  | **1** |  |  |
| **Муниципальный уровень** | **2** |  | **1** | **1** |
| **Школьный уровень** |  | **1** |  | **1** |

**Список учащихся по уровня мероприятия с указанием года, названия мероприятия, формы участия, темы работы**

Региональный уровень

* 2008-2009 учебный год.

1. Данзанов Буянто. Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее». Исследовательская работа «Очищающие свойства кремня»

Муниципальный уровень

* 2007-2008 учебный год

1. Алексеев Жамьян. Районная конференция: «Летопись родного края», Туристко- краеведческий маршрут: «Путешествие во времени».
2. Полынцева Ольга. Районная научно-практическая конференция «Первые шаги». Исследовательская работа: «Медовый городок - Нектаринка».

* 2008-2009 учебный год

1. Данзанов Буянто. Районная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее». Исследовательская работа «Очищающие свойства кремня»

* 2009-2010 учебный год

1. Алексеева Сэсэгма. Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», исследовательская работа «Дарханов Михаил Ханханович»

* 2010-2011 учебный год

1. Алексеева Сэсэгма. Районный литературно-краеведческий конкурс «Война в судьбе моей семьи – Забыть не имею право»

Школьный уровень

* 2008-2009 учебный год

1. Самбуева Арюна. Конференция «Спасем планету!». Сообщение «Влияние бытовых отходов на экологию поселка Тапхар»

* 2010-2011 учебный год

1. Будаева Эржена. Научно – практическая конференция «Хочу все знать». Сообщение «Ядовитые дикорастущие растения поселка Тапхар»

Но успехи и результаты труда учителя и учеников я не считаю самоцелью. Главное, по-моему, дать возможность детям поверить в свои силы, получить удовлетворение и радость от своего труда, почувствовать вкус учёбы и прелесть победы над собой.

Важнейшим параметром оценки результатов деятельности ученика является полнота, осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи

Конечно, учащиеся понимают, что можно ошибиться, можно и исправить ошибку- главное достичь положительного результата деятельности. Но не всегда удаётся уберечь их от стрессов по поводу неудач.

Я учу своих учеников адекватно воспринимать оценку, формирую самоконтроль, умение анализировать и объективно оценивать свою деятельность. Я знаю, что мастерами своего дела не рождаются, а становятся в процессе практики и, как говорил А.С. Макаренко, «мастером может стать каждый», что это вещь вполне достижимая, но требует от человека огромного труда и волевых усилий по работе над собой, по самосовершенствованию. Этому учу и своих учеников.

**Воспитательная деятельность**

МОУ Тапхарская средняя образовательная школа – это малокомплектная школа, где учатся 94 ученика и осуществляют учебно-воспитательную деятельность 14 учителей.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение.

В связи с этим в нашей школе разработана  и реализуется программа воспитательной системы “Семь+Я»

***Цель:*** Развитие ценностного, познавательного и коммуникативного потенциала личности каждого воспитанника.

***Задачи:***

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
2. Воспитание творческой, образованной личности с максимально развитыми способностями к учению.
3. Развитие самоуправления школьников, развитие и упрочнение детской организации «Солнечная страна», как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации.
4. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
5. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.
7. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Исходя из воспитательной системы школы, я разработала и реализую **воспитательную программу класса *«Мы разные, но мы вместе!»***

***Цель*** моей воспитательной программы – формирование и раскрытие творческой личности школьника.

Основными ***задачами*** в своей работе считаю:

1. Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
2. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
3. Развивать познавательную активность учащихся.
4. Содействовать нравственных позиций школьников.
5. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в классе.
6. Обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе.

**Ресурсное обеспечение программы воспитательной программы**

**«*Мы разные, но мы вместе!*»**

* Спортивный зал, спортивная площадка;
* Компьютерный класс;
* Интернет;
* Мультимедийная аппаратура;
* Аудио-видео аппаратура;
* Наличие необходимой методической литературы;
* Методический кабинет;
* Библиотека;

**Принципы воспитательной работы**

1. **Личностно-ориентированный** - признание каждого ребенка полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне ее.
2. **Деятельностный** – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.
3. **Принцип сотрудничества** – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т.е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество.
4. **Гуманизация воспитания** – поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверии к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.
5. **Принцип открытости** - участие в процессе воспитания всех социальных институтов.
6. **Дифференцированный** – отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельном.
7. **Средовой** – учет, использование в процессе воспитания среды (семьи как главного воспитателя, ответственного за экологию детей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и и другого окружения ученика.)

Таким образом, в своей практике я основываюсь на следующих **подходахвоспитания*:*** культурологический, синергетический, социализирующий, герменевтический, антропологический.

Остановлюсь на характеристике каждого из них.

Культурологический подход (О.С. Газман, А.В.Иванов, Н.Б. Крылова). В основе этого подхода лежат идеи философии постмодернизма и гуманистической психологии, в частности К. Роджерса. Ребенок, являясь главным действующим субъектом осмысливает мир культуры, картину мира, адаптируется к действиям и поведению окружающих и "опытным путем", "между делом" осваивает культурные нормы и ценности. Воспитатель в такой системе взаимоотношений признается как равноправный партнер.

Синергетический подход к воспитанию (В.А.Игнатова, С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук, С.С. Шевелева) — признание возможности нескольких путей преобразования личности и выхода из критической, неустойчивой воспитательной ситуации скачком.

Социализирующий подход (В.Г.Бочарова, М.А.Галагузова, А.В.Мудрик, М.В.Шакурова, В.Р.Ясницкая) представляет воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность воспитанника вариативно воздействуют различные социальные источники. Важнейшей характеристикой воспитания является его "социальная эффективность", т.е. обеспечение социализации ребенка и его личностного самоопределения.

Моя практика в рамках концепции социального воспитания сумела результативно решать вопросы классного самоуправления, объединений детей по интересам.

Герменевтический подход (А.Ф. Закирова, В.П.Зинченко, Ю.В. Сенько, И.И.Сулима). В основе этого подхода лежит философская герменевтика — философская теория понимания и интерпретации гуманитарных явлений, построенная на основополагающих идеях В. Дильтея, Г. Гадамера, Э. Гуссерля.

С позиций герменевтики, воспитание — это обращение к психическому опыту субъекта, к его "жизненному миру", который проявляется как переживание. Поэтому переживания ребенка — главный предмет деятельности воспитателя. Именно переживания (а не поведенческие реакции или высказываемые суждения) должны возникать в ситуациях педагогического взаимодействия, которое всегда организуется как диалог взрослого и ребенка.

Важными атрибутами воспитательного процесса становятся детские стихи, самодеятельные песни.

Антропологический подход (Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим-Бад, В.Б.Куликов, Л.М.Лузина, В.И.Максакова) развивается в рамках педагогической антропологии. Воспитание рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как развитие индивидуальных способностей, задатки которых присущи ему от рождения. В основе этого развития лежит важнейшая духовная потребность человека — потребность в воспитании.

Я считаю, что все эти подходы к воспитанию декларируют гуманистические цели и реализуют личностно ориентированную парадигму образования, а поэтому разными путями приводят к единым общечеловеческим ценностям.

В зависимости от подходов для реализации мною поставленных целей воспитания, я выбираю такие **технологии***:*

* Технология личностно-ориентированного воспитания
* Коллективный способ обучения
* Самостоятельная работа учащихся
* Информационные технологии
* Метод проектов
* Гуманитарные технологии
* Здоровье-сберегающие технологии

Более подробно я хочу раскрыть технологию КСО (Коллективный способ обучения) как средство развития личности школьника.

Применение этой технологии мой главный резерв качества и эффективный работы с детьми. Коллектив не усредняет личность, не приводит к человеческому единообразию. Напротив, помогает сформировать в каждом индивидуальность, яркую и неповторимую. У моих выпускников сформированы стремление к самоопределению и самообразованию, т.е. такие умения как:

* Самостоятельно работать с источником знаний, ведут экспериментальную, практическую деятельность.
* Умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать и систематизировать материал.
* Общение в котором преобладает сотрудничество, сопереживание и взаимоуважение.

Благодаря открытости, коллективности с одной стороны и обособлении, сохранению индивидуальности, самоутверждению с другой стороны, ребенок становиться личностью.

Данные технологии определили выбор инструментария (методы, формы, средства и т.д.) моей воспитательной системы.

Основные ***методы***: психологические тренинги, исследования, дискуссии, работа в малых группах, моделирование ситуаций, прием драматизаций, создание плакатов.

Основные ***формы***: постановки сказок, деловые ролевые игры, экскурсии, спектакли, литературно-музыкальные композиции, интеллектуальные игры, учебные конференции, олимпиады.

Известный ученый О. С. Газман считал, что «деятельность, общение и бытие являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые воспитатель осуществляет физическое нравственное воспитание и содействует развитию способностей.». механизм воспитания по его мнению заключается в оказании педагогом поддержки в решении его проблем, по укреплении его здоровья, формированию нравственности, развитию способностей; в создании условий для жизненного самоопределения школьников. Поэтому в моей воспитательной программе работа с детьми строится по направлениям рекомендованным О.С. Газман и его коллегами («Вестник образования» 1991г. № 8):

# В центр своей системы воспитания я поставила ребенка и определила следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

**Интеллект**

Пути реализации:

- общеобразовательные уроки,

- интеллектуальные игры:

«*Бреин-ринг по математике», «Рыцарский турнир знатоков русского языка».*

- олимпиады по предметам:

*Районный конкурс – олимпиада младших школьников «Байкальчонок», Мункоев Александр, Тищенко Максим, Дабаева Сарюна, 1 место*

- викторины:

*«О чем нам книги говорят?», «Угадай-ка по литературному чтению»*

- интеллектуальные конкурсы:

*Районный конкурс «Лучший выпускник начальной школы», Мункоев Александр, номинация «Юный эрудит»*

- участие в школьных и районных НПК:

*Районная научно-практическая конференция «Первые шаги» - исследовательская работа: «Медовый городок - Нектаринка», Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» - исследовательская работа «Дарханов Михаил Ханханович»*

- тематические недели, выставки художественной и энциклопедической литературы, занятия с одаренными детьми, работа в школьной библиотеке.

**Патриотизм.**

Пути реализации:

- месячник, посвященный Дню защитников Отечества,

- мероприятия, посвященные Дню Победы:

*Районный литературно-краеведческий конкурс «Война в судьбе моей семьи – Забыть не имею право.»*

- Районная конференция:

*«Летопись родного края» - Туристическо - краеведческий маршрут: «Путешествие во времени»*

- смотр строя и песни,

- пополнение материалов в школьном музее, экскурсии в Краеведческий музей города Улан – Удэ, тематические конкурсы детского рисунка.

**Здоровье**

Пути реализации:

- Дни Здоровья, туристические походы,

- спортивные соревнования, эстафеты, турниры, матчевые встречи, праздники, спартакиады, спортивно-оздоровительная игра «Поезд здоровья»

- беседы по валеологии:

*«Закаливание организма», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «О внешнем виде, чистоте и опрятности», «О вреде курения».*

**Экология**

Пути реализации:

- занятия экологического направления:

*«Судьба природы – наша судьба…»*

- туристические походы на природу

- познавательные конкурсы и викторины:

*«Эти забавные животные»*

- театрализованные представления:

*«Путешествие Муравьишки»*

- проектная деятельность:

**Творчество**

Пути реализации:

- конкурсы детских творческих работ, общешкольные и сельские праздники, оформление информационно-художественных стендов,

- театральные постановки:

*«Умный ворон», «Яблонька», «У подножия пирамид», «Новогоднее чудо»*

- культпоходы в кино, театры, на выставки,

- участие в районных смотрах и конкурсах:

*Районный конкурс «Дангина»*

**Самоуправление**

Пути реализации:

- ролевая игра «Выборы президента», конкурсы детских творческих работ, дни самоуправления.

**Профориентация**

Пути реализации:

- классные часы: *Беседа «Работы связанные с театром», «Есть такая профессия – Защищать отечество»*

- экскурсии: *Экскурсия в гараж ООО «Мегастрой», знакомство с работой дорожников, экскурсия на пекарню ИП «Белошапкин», работа с работой пекаря.*

- внеклассное мероприятие: литературно-музыкальная композиция *«Слава хлебу на столе! Слава миру на Земле!»*

- круглые столы с родителями, родительские собрания

-дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, и т. д. );

- работа спортивных секций, детских объединений.

Работа с родителями

# Особое внимание в воспитательной работе школы и класса я уделяю работе с семьей. Родители учеников играют важную роль в общей воспитательной системе.

Задолго знакомлюсь с родителями будущих первоклассников. Провожу первое родительское собрание за год до поступления в школу, на котором рассказываю, как правильно подготовить ребенка к школьной жизни, знакомлю родителей с правилами внутреннего распорядка школы. Большую помощь в знакомстве с индивидуальными особенностями детей оказывает анкетирование родителей. Каждый родитель получает памятку, в которой указано, какие школьные принадлежности потребуются первокласснику к началу учебы. Посещая семьи, стараюсь выяснить взаимоотношения между членами семьи, их интересы и возможности. В дальнейшем это позволяет мне привлечь родителей к активной работе с классом, сформировать родительский комитет.

В работе с родителями ставлю ряд задач:

* **формирование условий** для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса: целеполагания, отбора содержания, форм, средств воспитания, их реализации, анализа и оценки результатов;
* **проведение консультаций** для родителей по вопросам обучения и воспитания школьника;
* **создание системы психолого-педагогической помощи** учащимся и их родителям.

Для достижения поставленных задач использую такие **формы** как: индивидуальные консультации и беседы; анкетирование; родительские собрания; Дни открытых дверей; совместные творческие дела и праздники; информационные уголки для родителей.

Особое внимание уделяю: семьям, где растет один ребенок; многодетным семьям; семьям, где один родитель; замещающим семьям, так как в этих семьях встречаются трудности в воспитании детей.

Для каждого родителя ребёнок – самая большая ценность, поэтому стараюсь давать информацию тактично. Прежде чем высказывать негативную информацию, называю все положительные моменты в работе ученика, затем – результаты мониторинга успеваемости по предметам, и только после этого даю необходимые рекомендации для устранения недостатков. Придерживаюсь принципа: «Ребёнок, получивший двойку не двоечник, а ребёнок получивший двойку». На своём опыте убедилась, что ребёнок нужен кому-то только тогда, когда он нужен родителям. В этом стараюсь убедить и родителей. Последние годы мне повезло работать с родителями, которые заинтересованы в развитии своих детей, в их обучении и воспитании. Очень стараюсь поддерживать тесную связь с семьями и искренне радуюсь самым незначительным успехам детей. Я убеждена, что главное в моей работе это не только оказание образовательных услуг, но и создание условий для развития личности ребёнка.

Родители являются основными социальными заказчиками образовательного процесса. Поэтому образовательный процесс делаю открытым, приглашая не только на праздники, но и на уроки с целью поближе познакомить с работой и проблемами детей.

Все свои достижения, успехи, праздничные выступления и моменты будничной работы мы стараемся запечатлеть в фотографиях. Наш виртуальный альбом хранится в классном компьютере, насчитывает уже более трёхсот фотографий и взрослеет вместе с детьми. С первого класса сначала мною, затем учащимися ведётся летопись класса. Это альбом, в котором вклеены фотографии, грамоты со всех классных, школьных и районных мероприятий. Каждым учеником моего класса ведётся портфолио, которое представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

**Информационно-методическая деятельность**

Педагог учится всю жизнь – это известная истина. Я – не исключение. Нахожусь в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь стараюсь быть исследователем. Особенно большое влияние на формирование моего профессионализма оказывает научно методическая деятельность. Эта деятельность предполагает:

**-** Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых.

- Изучение прогрессивного опыта коллег.

- Ознакомление с новыми программами и концепциями воспитания и обучения детей, их оценка и др.

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата прохождения** | **Название курсов** | **Место проведения** | **Всего часов** |
| 2011 г | «Современные тенденции в развитии начального образования» | АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» г. Улан-Удэ | 144 ч.,. |
| 2011 г. | «Реализации требований ФГОС НОО в системе учебников «Начальная школа XXI века» цели, задачи, инновационные технологии» | АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» г. Улан-Удэ | 16 ч. |
| 2012 г. | «Профессиональный портфолио учителя начальных классов как форма аттестации» | АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» г. Улан-Удэ | 48 ч. |
| **Итого** | | | 208 ч. |

Постоянно ищу новинки в методической литературе, газетах, журналах, интернете. Неустанный творческий поиск, умение моделировать урок, учитывать все до мелочей, используя при этом опыт передовых учителей и собственное творчество.

Происходит переоценка своей деятельности, своего потенциала. Стали появляться новые взгляды на творчество, новые задумки на будущее. Все новое дает возможность по-новому взглянуть на самые простые и обыденные вещи.

**Распространение и обобщение собственного педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Школьный уровень** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Всероссийский уровень** |
| 2009-2010 |  |  | 1 |  |
| 2009-2010 | 1 |  |  |  |
| 2009-2010 | 1 |  |  |  |
| 2010-2011 |  | 1 |  |  |
| 2011-2012 |  |  | 1 | 1 |

**Список мероприятий по уровням мероприятия с указанием года, названия мероприятия, формы участия, темы работы**

1. Всероссийский уровень. 2011-2012 уч. год. Социальная сеть работников образования. Собственный мини-сайт. Адрес сайта: [nsportal.ru.](http://nsportal.ru/page/bystryi-start?quicktabs_obzor=tab4)
2. Региональный уровень. 2009-2010 уч. год. Бурятский образовательный форум. Участие на станции «Алло мы ищем таланты»
3. Региональный уровень. 2011-2012 уч. год. Республиканские педагогические чтения «Традиции и инновации в развитии муниципальной системы образования». Чтение доклада: «Роль информационных технологий в процессе обучения младших школьников»
4. Муниципальный уровень. 2009-2010 уч. год. «Большая перемена» Чтение доклада: «Проблемная ситуация как средство активизации познавательной деятельности младших школьников»
5. Школьный уровень. 2009-2010 уч. год. Круглый стол. Чтение доклада: «Сочинение: Методика преподавания написания сочинения в начальных классах»
6. Школьный уровень. 2009-2010 уч. год . открытый урок по русскому языку «В гостях у дедушки Корнея»

**Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Всероссийский уровень** |
| **2009-2010** | «Большая перемена», посвященного Году учителя  I место |  |  |

**Вывод:** Анализируя успехи и неудачи своей педагогической деятельности по педагогическому сопровождению обучения и воспитания в начальной школе средствами инновационной деятельности, пришла к выводу, что положительный результат можно достигнуть только при условии:

* 1. Высокой мотивации учащихся, огромного желания и терпения родителей, квалифицированном руководстве педагога;
  2. Грамотного использования диагностического инструментария;
  3. Развития инновационной деятельности в образовательном учреждении;
  4. Системного применения самостоятельных работ на уроках;
  5. Отслеживание и выяснение причин неуспеваемости отдельных учащихся;
  6. Мониторинг качества знаний на всех этапах педагогической деятельности;

**Выявлены проблемы:**

1. В связи с введением ФГОС необходимо подобрать инструментарий для отслеживания УУД. Диагностика результативности образовательного процесса не может ограничиваться лишь отслеживани­ем становления предметных знаний и умений у младших школьников. Важ­ную роль приобретает изучение процесса развития личности каждого ребенка, ведь предметные знания нужны ребенку не сами по себе, а как инструмент его адаптации к окружающему миру.
2. Проблема несоответствия требований учителя и родителей;
3. Отсутствие правильной дозированной помощи при работе с литературой (легче показать, чем ждать, когда найдёт необходимое);
4. Слабая материальная обеспеченность семей;
5. Недостаточная заинтересованность родителей к обучению учащихся.

**Для совершенствования педагогической системы разработана программа дальнейшей деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Сроки |
|  | Самообразование по теме «Диагностическое сопровождение обучения в начальной школе» | В течение года |
|  | Создание банка диагностических методик для отслеживания УУД. | В конце учебного года |
|  | Создание банка заданий для коррекционной работы с учащимися. | В первой четверти |
|  | Привлечение к сотрудничеству родителей. | В течение года |

***Приложение***

**Урок окружающего мира 3 класс УМК «Школа России»**

**Тема: «В царстве грибов»**

**Цель:** дать представление о грибах как отдельном царстве природы.

**Задачи:**

1. Обобщить признаки растений и животных, сформулировать признаки грибов как отдельного царства природы, их значение в природе и жизни человека.
2. Развивать внимание, память, мыслительные операции (анализ, синтез)
3. Воспитывать бережное отношение к объектам окружающего мира, осознание ценности всех живых существ в природе.

**Оборудование.**

**Для учителя:** компьютер, программа PowerPoint2003, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска.

**Для учащихся**: схема для заполнения у каждого, план исследования по одному на группу, учебник «Мир вокруг нас» под ред. А.А.Плешакова, зеленые и красные кружки для самооценки.

Примечание: в уроке не обращается отдельное внимание на царство бактерий, так как по программе А.А.Плешакова в начальной школе они подробно не изучаются.

Предварительная подготовка: в качестве домашнего задания на предыдущем уроке дети должны повторить дома признаки растений и животных, их отличия.

**Ход урока.**

**Повторение изученного**.

- Что бы узнать тему нашего урока, разгадаем кроссворд.

*Загадка появляется при нажатии на стрелку напротив нужных клеток, после отгадывания при нажатии на эту же стрелку появляется слово-разгадка.*

*После разгадывания последнего слова учитель спрашивает детей:*

- Как одним слово назвать всех живых существ, названных в кроссворде? (животные).

*При нажатии последней стрелки появляется слово «Животные»*

- Каких животных мы вспомнили. К каким группам они принадлежат? (гусь – птица, улитка – моллюск, остальные – звери).

**Постановка темы.**

- Если вы внимательно посмотрите на кроссворд, то узнаете тему нашего урока. (Грибы)

*При нажатии на стрелку возле последнего слова появляется вертикальная стрелка и выделяется слово «Грибы».*

- Сегодня мы будем говорить о грибах. Но в начале проверим ваше домашнее задание. Дома вы должны были вспомнить признаки растений и животных. У вас на столе лежит таблица. У некоторых «Растения», а у других «Животные». Вы должны заполнить таблицу, в соответствии с планом исследования.

Что нужно делать, если у вас возникнут трудности? (Обратится к источнику информации: учебник, От земли до неба. Атлас-определитель для начальных классов, Зеленые страницы)

**План исследования:**

1. Внешний вид, типичные для представителей царства части тела.
2. Чем могут питаться? Могут ли самостоятельно вырабатывать питательные вещества?
3. Могут ли передвигаться самостоятельно?
4. Какие условия нужны для роста и развития?

- Что мы уже узнали о растениях? ***(слайд 3)***

- А что мы знаем о животных? ***(слайд 4)***

- На уроке эти таблички нам понадобятся.

**Постановка проблемы.**

- Приведите примеры растений и животных с указанием групп.

- А в какое царство вы отнесете грибы – растения или животные. Обоснуйте свой ответ. ***(слайд 5) - по щелчку появляется вопрос***.

- Вы высказали разные мнения, но не смогли их доказать. Может, вы хотите что-то спросить у меня? *(К какому царству относятся грибы?)****(слайд 6).***

- Вот на этот вопрос мы и найдем ответ сегодня на уроке.

**Актуализация знаний.**

- Но в начале давайте вспомним, что мы уже знаем о грибах. Из каких частей состоит гриб? *(шляпка, ножка, грибница)* – ***слайд 7.***

- А если мы заглянем под шляпку, то на какие группы мы сможем разделить грибы, в зависимости от строения шляпки? – ***слайд 8*** (*пластинчатые – нижняя часть шляпки состоит из пластинок, и трубчатые – похожа на губку).*

**Новое знание.**

- А вы знаете, что в лесу мы видим не сами грибы, а только **плодовое тело** гриба, состоящее из шляпки и ножки, а сам гриб скрыт под землей. Что у гриба под землей? (*грибница*) – ***слайд 9.***

- Вот **грибница** – это и есть сам гриб, а мы собираем его плодовое тело. Ученые насчитали на Земле около 100 тысяч разнообразных грибов. Плодовые тела у разных грибов могут быть очень разнообразными.

Из шляпки и ножки состоят ШЛЯПОЧНЫЕ ГРИБЫ – они похожи на зонтик. ***(слайд 10).***

- А есть грибы, плодовые тела которых похожи на цветы, мячики, бокальчики, камни, рожки. Посмотрите на такие необычные грибы – трутовик, дождевик, бокальчики, чага, рогатик ***(слайд 11)***

- А вот это – грибы-карлики ***(слайд 12).*** Они очень-очень маленькие, но очень нужные человеку. С помощью дрожжевых грибов делают тесто для хлеба, кефирные грибки сквашивают молоко, а из плесневых грибков добывают пенницилин – это очень нужное лекарство.

- Давайте откроем учебник и посмотрим, какие еще существуют грибы – с.119. Они занесены в Красную книгу России, потому что встречаются теперь очень редко.

- Найдите среди них шляпочные и назовите их.

- Подумайте, на растения или животных похоже внешнее строение гриба?

**Физминутка «Грибы»**

Мы по лесу шли, шли (дети маршируют)

Белый гриб нашли (разводят руками)

Раз - грибок, два – грибок (наклоны)

Вот и полный кузовок (показывают руками)

- А давайте теперь попробуем найти ответ на вопрос, заданный вами в начале урока.

- Есть такая поговорка: «Растут, как грибы после дождя» ***(слайд 13)***. Почему так говорят? *(Очень много грибов появляется после дождя, когда выглядывает солнце и нагревает мокрую землю)*

- Так что нужно грибам, чтобы они быстро росли? *(влага, тепло, питательная среда)*

***Слайд 14.***

- А какие еще живые существа нуждаются в тепле и влаге для хорошего роста и развития? *(растения)*

- А давайте вспомним ***(слайд 15),*** что еще нужно растениям для хорошего развития? *(свет)*

- Для чего растениям нужен свет? *(Под действием света растения вырабатывают питательные вещества)*

- А грибам свет не требуется, они могут расти даже в темноте. А раз им не нужен свет, то что их отличает от растений? *(Они не вырабатывают питательные вещества сами)*

- И какой вопрос тогда возникает? *(Чем же тогда питаются грибы?)* – ***слайд 16.***

- Вспомните, где любят расти грибы? *(на старых гнилых пнях, плесень растет на старых пищевых продуктах).*

- Давайте прочитаем учебник на странице 118. Как же питаются грибы? *(они всасывают соли из почвы, но сами не производят питательные вещества)*

- Если грибы не производят питательные вещества сами, значит они не растения, но может тогда они животные?

- Посмотрите, что мы вспомнили о животных в начале урока, загляните в таблички.

- Можно ли сказать, что грибы – это животные? *(Грибы питаются солями из почвы, как растения, и останками живых существ, как животные, но они не производят питательные вещества сами и не могут передвигаться).*

- Вот вы и ответили на вопрос, почему грибы не относятся ни к растениям, ни к животным. У них есть признаки и растений и животных, поэтому грибы выделены в отдельное царство.

- Итак, сделаем вывод, почему грибы относятся к третьему царству природы? – ***слайд 17*** ***(по щелчку появляются признаки грибов, а затем схожие признаки растений и животных с грибами по щелчкам парно меняют цвет)***

**Обобщение знаний.**

- Из-за своих свойств грибы широко используются в хозяйстве и приносят большую пользу природе. Теперь, изучив грибы подробнее, вы можете сказать, какую же роль играют грибы в природе и жизни человека? Скажите, пожалуйста, зачем грибы нужны в природе и человеку?

- Грибы очень важны, поэтому их нужно беречь и охранять, собирать их аккуратно. И на следующем уроке мы поговорим о том, как собирать грибы правильно, чтобы не нанести вред себе и природе.

- А дома вы поищите в дополнительной литературе или вспомните, что вы знаете о грибах и подготовите маленькое сообщение о каком-нибудь грибе, желательно с рисунком или фотографией. На основе ваших сообщений мы и построим наш следующий урок.

**Итог урока.**

- Кому было интересно на уроке?

- Расскажите, что нового и интересного для себя вы узнали.

- А что вы уже знали раньше?

- Что понравилось делать?

- Что было трудно?

- Если вы довольны тем, как работали на уроке, если вам было интересно, покажите зеленый кружок, а если вам не понравилось, вы чего-то не поняли, покажите красный.

**Таблица для групповой работы:**



**Использованы материалы уроков:**

* «Царства живой природы», автор Коробейникова Т.В., учитель начальных классов , МОУ «Гимназия № 140» . Соавторы: Аствацатуров Г.О., Иванова И.А., Смирнова М.А.

[Коробейникова Т.В. Царства живой природы. (природоведение, 2 класс)](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&d_no=13110&ext=Attachment.aspx?Id=3507)

* Урок окружающего мира 1 класс , УМК «Гармония», гимназия №10 г. Воронежа, учитель Юшина Т. В.

[Юшина Т.В. Многообразие грибов. (ОМ, 1 класс)](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&d_no=27636&ext=Attachment.aspx?Id=7116)