МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»

**Открытый урок русского языка в 4 классе**

**Тема: Упражнение в распознавании именитель­ного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.**

Составила и провела:

Колычева Е.В.,

учитель начальных классов

г. Новокузнецк, 2012г.

**Тип урока:** комбинированный.

**Тема урока:** Упражнение в распознавании именитель­ного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.

**Цель:** учить распознавать неодушевленные имена существительные в именительном,

 родительном и винительном падежах.

**Задачи: Образовательные:** - развивать умение распознавать падежи имен

 суще­ствительных по вопросам, предлогам, роли в предложении.

 **Воспитательные:** - воспитывать аккуратность;

 **-** воспитывать умение работать самостоятельно.

 **Развивающие:** - развивать мыслительные операции;

 **–** развивать речь учащихся.

**Оборудование и литература:** учебник и рабочая тетрадь (Канакина В.П., Горецкий В.Г.), методическое пособие «Русский язык 4 класс» (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), тетрадь, доска.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| **Ι. Организация класса на работу.** | **М.:** *Слово - приветствие.*- Здравствуйте ребята! Садитесь. Сейчас у нас урок русского языка. Проверьте, чтобы у вас на парте был учебник, тетрадь и пенал. | Приветствуют учителя. | 1-2 мин.Учитель заходит в класс. |
| **ΙΙ. Словарно-орфографическая работа.** | **М.:** *Работа с орфографическим и толковым словарями.*- т.л.фон, т.л.передача.- Запишите эти слова в словарик, вставьте пропущенные буквы, используя орфографический словарь в учебнике. Подчеркните эти буквы, поставьте ударения. Прочитаем хором с доски словарные слова, запомните их написание.- Найдите и прочитайте в толковом словаре значение слова телефон.- Слово телефон образовано от греческого *теле,* что означает «далеко», и *фонэ —* звук, речь, говор.- Подберите другие слова с частью *теле-.*  | - 1.Система электросвязи, обеспечивающая пере­дачу речевой информации на расстояние. 2.Аппарат для разговора посредством телефонной связи.- Телеграф, телевизор. |  |
| **III. Актуализация знаний.****VI. Повторение изученного материала.****Физкультминутка.****V. Закрепление материала.** | **М.:** *Наблюдение над языковым материалом.* - Откройте учебник на странице 92. Прочитайте выразительно поэтические строки в упражнении 166.- Какое это предложение? Из каких простых предложений оно состоит? Найдите и почеркните грамматические основы в каждом простом пред­ложении.  - Определите падеж у выделенных слов. В чем трудность определения падежа выделенных имен существительных? Какие падежи имеют этот вопрос?- В предложении имя суще­ствительное в именительном падеже является подлежащим, употребляется без предлогов. **М.:** *Метод конструирования. Составление предложений.*- Прочитайте упражнение 167.- Прочитайте, какие предложения вы составили.Мы ладошкой потрясём,  Каждый пальчик разомнём. Раз, два, три, четыре, пять Мы начнём опять писать.**М.:** *Метод конструирования.* - Прочитайте упражнение 168.- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте друг друга. - Как узнать падеж имени существитель­ного, если оно отвечает на вопрос что? По каким признакам можно узнать имя существительное в родительном падеже? | - Роняет **лес** багряный свой **убор**, Сребрит **мороз** увянувшее **поле**, Проглянет **день** как будто поневоле И скроется за **край** окружных гор.- Они отвечают на вопрос что?- Именительный и винительный.- Составьте предложения, употребляя в них любое из данных существительных сначала в именительном падеже, затем в винительном. Запишите. Укажите падеж имен существительных.- Составьте пословицы из слов. Запишите. Подчеркните имена существительные в родительном падеже. |  |
| **VI. Итог урока.** | **М.:** *Слово-учителя.*- Какие задания вам понравились и почему? Какие задания оказались трудными? Почему?- Домашнее задание: В рабочей тетради С. 43, упр. 96. В учебнике С. 93, упр. 169. |  |  |