### Технологическая карта урока

 **Учитель**: Федоровская Татьяна Анатольевна

 **Учреждение:** МБОУ СОШ №12 г. Яровое

 **Предмет:** Русский язык

 **Класс:** 1

 **УМК:** «Начальная школа XXI века»

 **Тема урока**: Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена.

 **Тип урока**: урок отработки умений и навыков и рефлексии

 **Формы:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа

**Технологии*:*** проблемный диалог, здоровьесберегающие, ИКТ.

 **Методы обучения:** проблемно-поисковые, практические, словесные.

 **Основные понятия, термины:** вежливые слова при ситуации знакомства, имена собственные

 **Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебник «Русский язык» и рабочая тетрадь к учебнику, карточки с заданием; *у учащихся -* цветные карандаши, листы для оценивания и индивидуальной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | ***Развитие речи.*** |
| **Тема изучения** | ***Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена.*** |
| **Цель** | - создать условия для выбора языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;- формировать умение различать имена собственные;  |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения:**- проявлять готовность и способность к саморазвитию. - формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося, - развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;- проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость;- повысить интерес учащихся к художественным произведениям и русскому языку. | **Познавательные умения:**- использовать общие приёмы решения задач- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; **Регулятивные умения:** - сличать способ действия;- выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. - развивать умение правильно строить предложения;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные умения:** - формулировать свои затруднения;- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - формировать умения делать самостоятельно выводы, обобщения;- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | **Предметные умения:*****научатся:*** - оформлять имена собственные на письме, - выбирать имена собственные, подходящие по смыслу. |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Методический комментарий** |
| **1.** | **Организационный этап. Мотивация.**Мотивация учащихся. Психологическая подготовка к восприятию темы. | **Цель – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.** |
| **Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, устанавливается позитивный настрой на урок.** Рисуют своё настроение на рабочих листах. (солнышко, тучка, радуга) | Здравствуйте! Что особого тем мы друг другу сказали? Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали. Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире? Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире? Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?М. КарасёваКакой смысл мы вкладываем в слово «здравствуйте», когда произносим его друг другу? (Мы желаем здоровья, добра, хорошего настроения.)Поздоровавшись со всеми, я вам желаю здоровья, добра и хорошего настроения!Давайте обозначим своё настроение в начале урока. В левом углу листа нарисуйте своё настроение. | **Слайд 1.**Установление эмоционального контакта.На партах листы для работы учащихся. |
| **2.** | **Постановка учебной задачи.** | **Цель - планирование предстоящей учебной деятельности.** |
|  |  | Ставят учебные задачи на урок.**Составляют план работы:**Вспомню…Применю…Проверю…Оценю себя… | Тему сегодняшнего нашего урока нам принесли друзья. Это кто? С ними на уроке мы ещё встретимся.О чём говорит название темы? С ситуацией знакомства мы уже знакомились, правила учили? Это что-то новое? Имена собственные – это новое? Какую учебную задачу поставите для себя на уроке? ПОВТОРИТЬ И ПРОВЕРИТЬ ЗНАНИЯ.Чтобы легче было работать на уроке, составим план.  | **Слайд 2.**Умение принимать и сохранять учебную задачу.На доске составляется планирование урока. |
| **3.** | **Этап повторения изученного.** | **Цель – создать условия для повторения изученного материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.** |
|  |  | Договаривают слова.Высказываются.Высказывают свои предположения. Проверяют свои знания с предложенным заданием, оценивают свою работу на листе оценивания (1 личико).В тетрадях дорисовывают медведя. **Оценивают себя по критериям «правильно», «красиво», «аккуратно»**Подбирают имя Мишутка.Подводят вывод самостоятельно. | Прежде всего, давайте вспомним **правила знакомства**.***Я начинаю, а вы продолжаете:***Первым должен называть имя тот…* Если вы пришли на день рождения, хозяин…
* Младших по возрасту представляют…
* Если вы хотите познакомить кого-либо со своим другом, скажите:…

Как вы думаете, а знакомиться со сверстниками и со взрослы­ми надо одинаково?Проверьте свои знания.Послушайте, пожалуйста, отрывок из книги Виктора Драгунского «Денискины рассказы»Дениска - простодушный, наивный, бескорыстный маль­чик. Он думает, что он умеет знакомиться. Правильно ли задан вопрос? Как бы вы поступили? Надо ли знать имя собеседника? Зачем?В каких ситуациях вам нужно называть имя и фамилию?Вы хорошо помните слова, которые употребляют при вежливом знакомстве? Проверьте свои знания и оцените себя.Ещё один отрывок из книги В. Драгунского.«Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово об­лезлый, и у него были разные глаза: один его собственный - жёлтый стеклянный, а другой большой белый из пуговицы от наволочки; я даже не помнил, когда он появился. Но это было не важно, потому что мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами, и он расставил ноги и выпятил мне навстречу живот, а обе руки поднял кверху...» Про кого написал автор? Мы снова с другом. Но у медведя не хватает деталей.***Упражнение 1 «Дорисуй», с.20***Дорисуйте мишку самостоятельно. Найдите самого красивого, отметьте галочкой. А вы знаете как зовут вашего медведя? А почему? Нет имени. Давайте его назовём и познакомимся.  Напишите имя, вспомнив правило! Про какое правило я напомнила? Как называются эти слова? А что к ним относится? Для чего нам нужны большие буквы? *Вывод: имена людей, клички животных, названия горо­дов и рек пишутся с большой буквы.* | **Слайд 3.**Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**Слайд 4.****Слайд 5.****Слайд 6.****Слайд 7.** |
| **4.**  | **Физкультминутка.** | **Цель - создать условия для снятия утомляемости учащихся.** |
|  |  | Выполняют движения. | А у нашей внучки маленькие ручки, А на ручках пальчики - девочки и мальчики.Дружно пальчики живут, их по имени зовут:Пальчик Саша, пальчик Маша,Миша, Гриша и Степан,Нальчик Женя, пальчик Феня,Таня, Ваня и Роман.Вот какие пальчики -Девочки и мальчики. | Пальчиковая гимнастика. |
| **5.** | **Этап отработки умений и навыков изученного.** | **Цель - создать условия для освоения способа действия с полученными знаниями о правописании имён собственных в практической деятельности.** |
|  |  | Самостоятельная работа, самопроверка.Оценивают умение на листе оценивания (2 личико). В тетрадях прописывают элементы букв и буквы. **Оценивают себя по критериям «правильно», «красиво», «аккуратно»**Высказывают свое мнение о работе пары. Оценивают умение на листе оценивания (3 личико).  | У вас на партах объявления. Но автор обращается к вам за помощью, чтобы вы помогли разобраться в некоторых словах. Он сомневается как правильно написать. Помогите автору объявления! Чтобы найти все слова, что вы должны помнить? ***Проверь себя!******Упражнение 2 «Чистописание - напиши красиво», с. 20***Какие элементы букв и буквы надо красиво написать? Чем похожи буквы и чем они отличаются? Напишите красиво. Подчеркни самую красивую букву.На четвёртой строке напишите свою фамилию. Один раз.**Работа в парах.** Вернёмся к учебнику. С.26 у.4. Прочитайте задание. Что нужно выполнить в задании? Работать будете в паре. Повторите правила парной работы. Проверьте свою работу с образцом.Оцените свою работу в паре. | **Слайд 8.**Умение работать в паре.Умение сотрудничать со сверстниками.**Слайд 9.****Слайд 10.** |
| **6.** | **Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.** | **Цель - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности** |
|  |  | соотносят полученный результат с поставленной целью; оценивают результат учебной деятельности.В листах самооценки обозначают цветом звёздочку.  | Для чего нужны имена собственные? Как их надо писать? В устной речи можем определить где заглавная буква?  Каким способом? Где он используется?  Каковы результаты всего класса? Мои? Что нужно сделать ещё? В чём была причина затруднений? Какая ставилась цель? Достигли? Кого можно оценить за работу в классе? Какие ещё затруднения остались у класса? У меня? Как вы думаете, каким будет следующий шаг? В листах самооценки разукрасьте звёздочку, оцените свою работу на уроке.Я хорошо работал на уроке!Я хорошо работал на уроке?Я хорошо работал на уроке. | **Оценка, самооценка собственной деятельности на уроке.****Слайд 11.****Слайд 12.** |

**См. Приложение.**

**Приложение.**

**Лист самооценки.**



