### Технологическая карта урока

**Учитель**: Федоровская Татьяна Анатольевна

**Учреждение:** МБОУ СОШ №12 г. Яровое

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 1

**УМК:** «Начальная школа XXI века»

**Тема урока**: Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена.

**Тип урока**: урок отработки умений и навыков и рефлексии

**Формы:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа

**Технологии*:*** проблемный диалог, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Методы обучения:** проблемно-поисковые, практические, словесные.

**Основные понятия, термины:** вежливые слова при ситуации знакомства, имена собственные

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебник «Русский язык» и рабочая тетрадь к учебнику, карточки с заданием; *у учащихся -* цветные карандаши, листы для оценивания и индивидуальной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | ***Развитие речи.*** | |
| **Тема изучения** | ***Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена.*** | |
| **Цель** | - создать условия для выбора языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;  - формировать умение различать имена собственные; | |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения:**  - проявлять готовность и способность к саморазвитию.  - формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося,  - развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;  - проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость;  - повысить интерес учащихся к художественным произведениям и русскому языку. | **Познавательные умения:**  - использовать общие приёмы решения задач  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  **Регулятивные умения:**  - сличать способ действия;  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос;  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  - развивать умение правильно строить предложения;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные умения:**  - формулировать свои затруднения;  - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;  - формировать умения делать самостоятельно выводы, обобщения;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | **Предметные умения:**  ***научатся:***  - оформлять имена собственные на письме,  - выбирать имена собственные, подходящие по смыслу. |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Методический комментарий** |
| **1.** | **Организационный этап. Мотивация.**  Мотивация учащихся. Психологическая подготовка к восприятию темы. | **Цель – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.** | | |
| **Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, устанавливается позитивный настрой на урок.**  Рисуют своё настроение на рабочих листах. (солнышко, тучка, радуга) | Здравствуйте! Что особого тем мы друг другу сказали?  Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.  Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?  Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?  Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?  М. Карасёва  Какой смысл мы вкладываем в слово «здравствуйте», когда произносим его друг другу? (Мы желаем здоровья, добра, хорошего настроения.)  Поздоровавшись со всеми, я вам желаю здоровья, добра и хорошего настроения!  Давайте обозначим своё настроение в начале урока. В левом углу листа нарисуйте своё настроение. | **Слайд 1.**  Установление эмоционального контакта.  На партах листы для работы учащихся. |
| **2.** | **Постановка учебной задачи.** | **Цель - планирование предстоящей учебной деятельности.** | | |
|  |  | Ставят учебные задачи на урок.  **Составляют план работы:**  Вспомню…  Применю…  Проверю…  Оценю себя… | Тему сегодняшнего нашего урока нам принесли друзья. Это кто?  С ними на уроке мы ещё встретимся.  О чём говорит название темы? С ситуацией знакомства мы уже знакомились, правила учили? Это что-то новое? Имена собственные – это новое?  Какую учебную задачу поставите для себя на уроке?  ПОВТОРИТЬ И ПРОВЕРИТЬ ЗНАНИЯ.  Чтобы легче было работать на уроке, составим план. | **Слайд 2.**  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  На доске составляется планирование урока. |
| **3.** | **Этап повторения изученного.** | **Цель – создать условия для повторения изученного материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.** | | |
|  |  | Договаривают слова.  Высказываются.  Высказывают свои предположения.  Проверяют свои знания с предложенным заданием, оценивают свою работу на листе оценивания (1 личико).  В тетрадях дорисовывают медведя. **Оценивают себя по критериям «правильно», «красиво», «аккуратно»**  Подбирают имя Мишутка.  Подводят вывод самостоятельно. | Прежде всего, давайте вспомним **правила знакомства**.  ***Я начинаю, а вы продолжаете:***  Первым должен называть имя тот…   * Если вы пришли на день рождения, хозяин… * Младших по возрасту представляют… * Если вы хотите познакомить кого-либо со своим другом, скажите:…   Как вы думаете, а знакомиться со сверстниками и со взрослы­ми надо одинаково?  Проверьте свои знания.  Послушайте, пожалуйста, отрывок из книги Виктора Драгунского «Денискины рассказы»  Дениска - простодушный, наивный, бескорыстный маль­чик. Он думает, что он умеет знакомиться.  Правильно ли задан вопрос? Как бы вы поступили? Надо ли знать имя собеседника? Зачем?  В каких ситуациях вам нужно называть имя и фамилию?  Вы хорошо помните слова, которые употребляют при вежливом знакомстве? Проверьте свои знания и оцените себя.  Ещё один отрывок из книги В. Драгунского.  «Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово об­лезлый, и у него были разные глаза: один его собственный - жёлтый стеклянный, а другой большой белый из пуговицы от наволочки; я даже не помнил, когда он появился. Но это было не важно, потому что мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами, и он расставил ноги и выпятил мне навстречу живот, а обе руки поднял кверху...»  Про кого написал автор? Мы снова с другом. Но у медведя не хватает деталей.  ***Упражнение 1 «Дорисуй», с.20***  Дорисуйте мишку самостоятельно.  Найдите самого красивого, отметьте галочкой.  А вы знаете как зовут вашего медведя? А почему? Нет имени.  Давайте его назовём и познакомимся.    Напишите имя, вспомнив правило!  Про какое правило я напомнила? Как называются эти слова? А что к ним относится? Для чего нам нужны большие буквы?  *Вывод: имена людей, клички животных, названия горо­дов и рек пишутся с большой буквы.* | **Слайд 3.**  Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Слайд 4.**  **Слайд 5.**  **Слайд 6.**  **Слайд 7.** |
| **4.** | **Физкультминутка.** | **Цель - создать условия для снятия утомляемости учащихся.** | | |
|  |  | Выполняют движения. | А у нашей внучки маленькие ручки,  А на ручках пальчики - девочки и мальчики.  Дружно пальчики живут, их по имени зовут:  Пальчик Саша, пальчик Маша,  Миша, Гриша и Степан,  Нальчик Женя, пальчик Феня,  Таня, Ваня и Роман.  Вот какие пальчики -  Девочки и мальчики. | Пальчиковая гимнастика. |
| **5.** | **Этап отработки умений и навыков изученного.** | **Цель - создать условия для освоения способа действия с полученными знаниями о правописании имён собственных в практической деятельности.** | | |
|  |  | Самостоятельная работа, самопроверка.  Оценивают умение на листе оценивания (2 личико).  В тетрадях прописывают элементы букв и буквы. **Оценивают себя по критериям «правильно», «красиво», «аккуратно»**  Высказывают свое мнение о работе пары. Оценивают умение на листе оценивания (3 личико). | У вас на партах объявления. Но автор обращается к вам за помощью, чтобы вы помогли разобраться в некоторых словах. Он сомневается как правильно написать. Помогите автору объявления!  Чтобы найти все слова, что вы должны помнить?  ***Проверь себя!***  ***Упражнение 2 «Чистописание - напиши красиво», с. 20***  Какие элементы букв и буквы надо красиво написать?  Чем похожи буквы и чем они отличаются?  Напишите красиво.  Подчеркни самую красивую букву.  На четвёртой строке напишите свою фамилию. Один раз.  **Работа в парах.**  Вернёмся к учебнику. С.26 у.4. Прочитайте задание. Что нужно выполнить в задании? Работать будете в паре.  Повторите правила парной работы.  Проверьте свою работу с образцом.  Оцените свою работу в паре. | **Слайд 8.**  Умение работать в паре.  Умение сотрудничать со сверстниками.  **Слайд 9.**  **Слайд 10.** |
| **6.** | **Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.** | **Цель - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности** | | |
|  |  | соотносят полученный результат с поставленной целью;  оценивают результат учебной деятельности.  В листах самооценки обозначают цветом звёздочку. | Для чего нужны имена собственные?  Как их надо писать?  В устной речи можем определить где заглавная буква?  Каким способом? Где он используется?  Каковы результаты всего класса?  Мои?  Что нужно сделать ещё?  В чём была причина затруднений?  Какая ставилась цель? Достигли?  Кого можно оценить за работу в классе?  Какие ещё затруднения остались у класса?  У меня?  Как вы думаете, каким будет следующий шаг?  В листах самооценки разукрасьте звёздочку, оцените свою работу на уроке.  Я хорошо работал на уроке!  Я хорошо работал на уроке?  Я хорошо работал на уроке. | **Оценка, самооценка собственной деятельности на уроке.**  **Слайд 11.**  **Слайд 12.** |

**См. Приложение.**

**Приложение.**

**Лист самооценки.**



